

СОГЛАСОВАНА

Руководитель
управления
администрации г. Красноярск

М.А. Аксенова
« 14 » 10 2025 г.



СОГЛАСОВАНА

Родительским
комитетом МАДОУ № 82

(протокол от
« 14 » 10 2024 № 01)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
заведующего
МАДОУ № 82

Акопян Т.В.
« 14 » 01 2025
№ 3-1/0



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 82»
на 2025-2027 годы.

г. Красноярск, 2025 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение	7
3. Информационная справка	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	9
5. Концептуальные представления о развитии МАДОУ	15
6. Цели и задачи Программы развития.....	20
7. Ожидаемые результаты реализации Программы	21
8. Целевые индикаторы реализации программы	22
9. Мероприятия по реализации Программы	24
10. Управление Программой	29

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82», г. Красноярск (МАДОУ № 82)
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) – Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р; – Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. № 373 (в ред. от 01.12.2022 № 1048, от 25.10.2023 № 783); – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» (от 26.06.2014 № 6-22519, в ред. от 22.06.2021г.); – Решение Красноярского городского совета депутатов «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.» от 18.06.2019 № 3-42;

	– Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов».
Цель Программы развития	Создание условий для развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками посредством реализации проектов по развитию технических начал.
Задачи по достижению цели Программы развития	- Совершенствовать организационно-управленческие условия для внедрения современных технологий развития технических начал детей дошкольного возраста через реализацию педагогических проектов «Мультстудия Шуршика», «Моделирование из объемных фигур», «Легоконструирование», «Юный исследователь». - Выстраивать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов развития технических начал у детей дошкольного возраста через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, курсы повышения квалификации, в том числе технической направленности, в рамках работы сетевого методического объединения «Современные практики развития начал технического образования в ДОО». - Вовлекать родителей (законных представителей) в проектную деятельность, способствующую формированию у детей навыков технического творчества, познавательной деятельности (участие в проектах «Мультстудия Шуршика», «Моделирование из объемных фигур», «Легоконструирование», «Юный исследователь», конкурсах, фестивалях). - Распирять возможности социального партнёрства с привлечением ресурсов организаций системы общего и дополнительного образования.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Реализованы проекты для детей старшего дошкольного возраста «Мультстудия Шуршика», «Моделирование из объемных фигур», «Легоконструирование», «Юный исследователь». 2. 100% педагогов имеют индивидуальный образовательный маршрут, 100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации, 15% педагогов обучены на курсах повышения квалификации, направленных на освоение и совершенствование компетенций в области развития начал технического образования детей дошкольного возраста, 15% педагогов повышают квалификацию в рамках работы сетевого методического объединения «Современные практики развития начал технического образования в ДОО». 3. 40% родителей (законных представителей) воспитанников вовлечены в проектную деятельность, способствующую формированию у детей навыков технического творчества, познавательной деятельности «Мультстудия Шуршика», «Моделирование из объемных фигур», «Легоконструирование», принимают активное участие в конкурсах и фестивалях технической направленности. 4. Реализован план социального партнерства в направлении развития технических начал у детей дошкольного возраста городской базовой стажировочной площадкой по использованию образовательной технологии «Мультипликация (СПДО «Ньютошка»», городской детской библиотекой им.А.Грина, МАОУ СШ № 42, базовой площадкой опережающих практик по направлению развития технического образования (Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования»)
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МАДОУ
Сроки реализации	с января 2025 года по декабрь 2027 года
Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий

I этап, подготовительный, январь – август 2025	Подготовка локальных актов Аналитическая работа Презентация Программы на педагогическом совете, Общем родительском собрании Утверждение Программы
II этап, реализация, сентябрь 2025 – май 2027	Основные мероприятия Реализация проектов
III этап, обобщающий, май – декабрь 2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАДОУ
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Анализ и рефлексия процесса реализации Программы Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы

2. Введение

Программа развития (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82» г. Красноярск (далее – МАДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа разработана с учетом основных тенденций и приоритета развития государственной, региональной, муниципальной политики и приоритетных направлений Красноярского стандарта качества образования.

Реализация Программы МАДОУ направлена на повышение качества организации предоставления дошкольного образования, соответствующего тенденциям развития общества и потребностям участников образовательных отношений, а именно: создание условий для развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками посредством реализации проектов по развитию технических начал детей дошкольного возраста; высокую инновационную активность педагогических кадров, владеющих современными технологиями; привлечение ресурсов организаций системы общего и дополнительного образования; вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, способствующую формированию у детей навыков технического творчества, познавательной деятельности через участие в проектах конкурсах, фестивалях.

В Программу могут вноситься изменения и дополнения с учётом возможных законодательных изменений, промежуточных результатов реализации.

3. Информационная справка

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82», г. Красноярск.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярск. Органом администрации города Красноярск, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в

соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярск.

Дата основания: 21.11.2017 год

Юридический адрес: 660064, г. Красноярск, ул. Королева, 4 г

Фактический адрес: 660064, г. Красноярск, ул. Королева, 4 «г», ул. Королева, 4 «г», строение 2.

Телефон: 8 (391) 236-25-36

e-mail: dou82@mailkrsk.ru

Сайт: [Наш детский сад \(gosuslugi.ru\)](http://Наш детский сад (gosuslugi.ru))

Лицензия: серия 24ЛО1 № 0003074, регистрационный № 9838-л с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании приказа Министерства образования Красноярского края от 20.11.2019 года № 694-18-02.

Численность воспитанников по возрастным группам (по состоянию на 31.12.2024 г)

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	2	1,5-3	48
Общеразвивающая	2	3-4	48
Общеразвивающая	1	3-5	24
Общеразвивающая	2	4-5	24
Общеразвивающая	1	5-6	24
Общеразвивающая	1	6-7	72
Комбинированная	1	5-6	24
Комбинированная	1	4-5	24
Комбинированная	1	6-7	24

Кадровое обеспечение:

Общее количество **сотрудников** – 62 человека, из них:

- педагогических работников – 27
- административного персонала – 3
- учебно-вспомогательного персонала – 14
- обслуживающего персонала – 18

Все педагогические сотрудники имеют среднее или высшее профессиональное образование, из них: педагогическое – 16 человек, по программам профессиональное переподготовки – 11 человек.

Квалификационные категории:

- высшая – 2

- первая – 10

Соответствие занимаемой должности – 7

Не аттестованы - 8

Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ № 82:

- основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ

№ 82;

- адаптированные образовательные программы дошкольного образования МАДОУ № 82 для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР);

- дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности («Шоу-театр», «Волшебные узоры»); социально-педагогической направленности («HappyEnglish», «АБВГДЕйка»); инженерно-технической направленности («Lego конструирование»); естественно-научной направленности («Юный исследователь»); физкультурно-оздоровительной направленности («Фитнес»); услуги учителя-логопеда (сверх услуг, финансируемых из бюджета).

Режим работы:

12 часовой рабочий день, с 7:00 до 19:00, 5-дневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

С 2018 по 2024 г. развитие МАДОУ было направлено на совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающего равные стартовые возможности, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

По итогам реализации Программы МАДОУ были достигнуты следующие результаты:

- изменен тип ДОУ путем создания автономного учреждения;
- внедрены современные формы организации образовательной деятельности с детьми, направленные на поддержку детской инициативы и самостоятельности;
- педагоги обучены на курсах повышения квалификации;
- укреплена материально-техническая база МАДОУ (обновлена детская

мебель, технологическое оборудование на пищеблоке, компьютерная и офисная техника, оснащены исследовательная лаборатория, леголаборатория, сенсорная комната);

- выстроена система коллегиального принципа управления МАДОУ на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс (наблюдательный совет, родительский комитет МАДОУ);

- осуществлена организация платных дополнительных услуг с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) и детей;

- создана современная инновационная внутренняя инфраструктура за счет оптимизации имеющихся помещений.

Деятельность МАДОУ в новых условиях обуславливает необходимость продолжения повышения качества образования в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию на современном этапе.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДО МАДОУ (далее - ООП ДО). Программа разработана на основании федеральной образовательной программы, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), парциальных образовательных программ, с учетом особенностей образовательной деятельности МАДОУ, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива МАДОУ показал, что образовательный процесс имеет развивающий характер, способствует формированию у детей образа себя и мира, развитию их способностей и осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, ООП ДО, с учетом социокультурных, демографических и индивидуальных особенностей воспитанников.

На современном этапе развития общества все большее внимание уделяется социально-личностному, коммуникативному развитию детей. Решение поставленных задач в МАДОУ осуществляется путем проектной деятельности в данном направлении, внедрением современных педагогических технологий («Эмоциональный интеллект», «Игры на липучках», «Формирование коммуникативных навыков дошкольников в процессе театрализованной деятельности»).

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности в МАДОУ является развитие **технических** начал у дошкольников, освоение цифрового образовательного **пространства** (цифровая лаборатория «Наураша стране Наурандии», «Мультстудия Шуршика», леголаборатория).

Педагогическая деятельность вышеуказанных направлений в настоящее время успешно **реализуется** в МАДОУ. Из 24 воспитателей 5 человек обучены на курсах повышения **квалификации** в направлении развития **технических** начал у дошкольников.

Наблюдается недостаточная заинтересованность и вовлеченность педагогов в проектную и **конструктивную** деятельность с дошкольниками по причине отсутствия опыта деятельности в данном направлении, низкой мотивации профессионального развития, пассивной жизненной позиции.

Мы предполагаем, что данную проблему можно решить за счет поиска педагогических идей по обновлению содержания дошкольного **образования**, **внедрению** инновационных технологий, проектов и авторских разработок, решения задачи повышения **квалификации воспитателей**, создания организационно-управленческих условий.

Кадровое обеспечение (педагогический коллектив)

МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Профессиональный уровень и компетентность педагогов отвечает основным **требованиям**, применимым к уровню педагогического мастерства, о чем свидетельствует уровень **образования** педагогических сотрудников:

- 70% имеют высшее профессиональное **образование**;
- 30% - среднее профессиональное **образование**.

Основу педагогических работников составляют педагоги со стажем работы от 6 до 10 лет, 38% составляют педагоги со стажем до 5 лет (молодые специалисты).

В МАДОУ создана и **реализуется** система наставничества, направленная на оказание помощи педагогам в адаптации к коллективу сотрудников МАДОУ, детей, родителей (законных представителей), в повышении уровня **профессионального** мастерства, обобщении передового опыта, в их профессиональном становлении.

Педагогический коллектив обладает значительной степенью межличностного взаимодействия, проявляет творческую **активность** и инициативу к участию в различных мероприятиях. Однако, около половины педагогов обучены по программам профессиональной подготовки, не имея

базового полного педагогического образования, отсутствует опыт педагогической деятельности. Этот факт сказывается на уровне профессиональных компетенций в организации образовательной деятельности.

Мы предполагаем, что решение этой проблемы возможно достичь за счет направления воспитателей на курсы повышения квалификации по программам дошкольного образования.

Инфраструктурное, материально-техническое обеспечение, предметно-пространственная среда

В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая полноценное развитие детей в соответствии с требованиями ООП ДО и направленная на удовлетворение образовательных потребностей, интересов ребенка при соблюдении требований к организации среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В МАДОУ создана материально-техническая база для качественной организации образовательной деятельности с детьми. Пополнение, развитие и обновлением материально-технической базы осуществляется за счет средств, выделяемых из бюджета, внебюджетных средств (добровольные пожертвования, доходы от оказания платных услуг).

Ежегодно в рамках подготовки к новому учебному году в МАДОУ осуществляется косметический ремонт всех помещений, проводится своевременный ремонт и поддержание в исправном состоянии оборудования и малых архитектурных форм на территории групповых участков.

Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности осуществляется со 100% освоением выделенных средств.

С целью создания и развития единого образовательного пространства в зданиях и на территории МАДОУ разработана и реализуется внутренняя инфраструктура различной направленности:

Исследовательская лаборатория «Юный исследователь» с применением модульной цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»;

Познавательная лаборатория Знаний;

Изостудия «Волшебные узоры»;

Лего лаборатория;

Сенсорная комната.

В помещении коридоров зданий МАДОУ создана образовательная среда «Космос» и «Транспорт».

На территории МАДОУ реализуются дизайн-проекты «Уголок леса», «Французский огород», «Рокарий (каменистый сад)», «Метеостанция», «Топиарий».

Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на территории МАДОУ создано образовательное пространство «Безопасная дорога», которая позволяет дошкольникам самостоятельно моделировать транспортную и пешеходную среду с использованием дорожных знаков.

Наблюдается недостаток развития инфраструктуры на прогулочных площадках для свободной конструктивной и творческой деятельности детей в соответствии с методическими рекомендациями к инфраструктуре.

Мы предполагаем, что создание на территории МАДОУ технолаборатории по конструированию и моделированию из объемных фигур для детей старшего дошкольного возраста создаст условия для решения данной проблемы.

Взаимодействие с родителями

Ведущая цель выстраивания взаимодействия педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательную деятельность (беседы, консультации, родительские собрания, мастер-классы, совместные досуги и праздники, конкурсы). В период ограничительных мер по коронавирусной инфекции широкое развитие получили дистанционные формы общения, в том числе и с родителями (мессенджеры, видеоконференции, аккаунты в социальных сетях).

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей, формирования активной позиции родителей, изучения родительского мнения организовано анкетирование родителей (законных представителей), размещение наглядной информации на стендах в групповых приемных, в аккаунтах социальных сетей, на сайте и в холле МАДОУ.

Родители являются активными участниками в создании развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада, в совместных мероприятиях группового сообщества, в жизнедеятельности и

управлении МАДОУ (родительский комитет, наблюдательный совет, члены жюри конкурсов, фестивалей).

В задачах Программы определены мероприятия, направленные на продолжениеработы по поиску эффективных путейи форм взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя в том числе современные технологии дистанционного общения.

Наблюдается активная родительская позиция к взаимодействию с детским садом, вовлечению в совместные мероприятия, что является позитивным аспектом для реализации направлений Программы.

Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в направлении развития начал технического образования детей дошкольного возраста и отсутствие опыта участия в проектной деятельности.

Мы предполагаем, что вовлечение родительской общественности в проектную деятельность, в том числе через организацию мастер-классов, акций, технофестивалей, создаст условия для решения данной проблемы.

Социальное партнерство

МАДОУ расположено в центре Свердловского района г. Красноярска, что позволяет эффективно использовать городскую образовательную среду в организации образовательнойдеятельности. В шаговой доступности находятся культурные и природные объекты, учреждения городской инфраструктуры. Воспитанники ежегодно посещают в рамках годового планирования работы МАДОУ сквер «Паниковский», Восточный вход Национального парка «Красноярские Столбы», пожарную часть № 20, фабрику игрушек «Бирюсинка», дом-музей Василия Сурикова.

Для создания полноценной и разносторонней образовательной среды необходимо развивать и совершенствовать партнерское взаимодействие в направлении развития технических начал дошкольников.

Мы предполагаем, что привлечение ресурсов организаций системы общего и дополнительного образования (городская базовая стажировочная площадка по использованию образовательной технологии «Мультипликация (СПДО «Ньютошка»)), городская детская библиотека им.А.Грина, МАОУ СШ № 42) создаст условия для расширения детского опыта, развития любознательности.

5. Концептуальные представления о развитии МАДОУ

Миссия МАДОУ состоит в реализации права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

В МАДОУ реализуются принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития, которое в МАДОУ реализуется через организацию разнообразных видов деятельности, общения детей со сверстниками и взрослыми.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, реализуемое путем создания условий для полноценного проявления и развития личностных качеств ребенка, учитывая образовательные интересы и познавательные потребности, особенности индивидуального развития.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, реализуемое через создание условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно с воспитателем открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, исследовательским путём, анализировать и преобразовывать в различных формах образовательной деятельности.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, которая в МАДОУ реализуется через создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам, косвенного участия взрослого в игровой деятельности детей, создания в группе положительного психологического микроклимата, учитывая индивидуальные психологические и физиологические особенности детей в соответствии с возрастом.

- Сотрудничество МАДОУ с семьей, реализуемое в МАДОУ в различных формах партнерского взаимодействия на основе взаимоуважения

и доверия, вовлечение **родительского сообщества** в процесс жизнедеятельности МАДОУ.

- Приобщение детей к **социокультурным** нормам, традициям семьи, общества и государства, **реализуемое** через **организацию** разнообразной воспитывающей среды, формирование моральных основ и духовно-нравственных ценностей Российского государства в совместной **деятельности** взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской **деятельности**, в процессе экскурсий, праздников.

- Формирование **познавательных** интересов и **познавательных** действий ребенка в различных видах **деятельности**, которое реализуется в МАДОУ в различных формах **познавательной** активности дошкольников – коллекционирование, экспериментирование, исследование, **наблюдение**.

- Возрастная адекватность дошкольного образования. Этот принцип реализуется через создание условий, применение методов, форм, средств с учетом возрастных **особенностей** детей, **особенностей** развития каждого ребенка.

- Учет **этнокультурной** ситуации развития детей в МАДОУ реализуется через приобщение детей к культурам разных национальностей, **способствующих** формированию **толерантности** ребенка как важнейшего качества человека, живущего в **поликультурном** обществе, создание **эстетически** привлекательной образовательно-культурной среды, направленной на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Модель МАДОУ **представляет** собой благополучное и безопасное социальное пространство, где каждый ребенок, педагог, родитель находит для себя **удовлетворение** своих образовательных и личностных потребностей. Педагоги приветливо, активно и доброжелательно встречают каждого ребенка и взрослого. Взрослые с детьми общаются на основе **партнерских** взаимоотношений, учитывая их возрастные и **индивидуальные** особенности.

Педагоги повышают профессиональную компетентность, обучаясь на курсах повышения квалификации, **разрабатывают** и реализуют индивидуальные **образовательные** маршруты, активно участвуют в методических и профессиональных **сообществах**.

Родители (законные представители) активно вовлечены в жизнедеятельность МАДОУ, принимают участие в совместных мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, конференции, мастер-классы).

Учитывая современные тенденции развития образования в России, в качестве приоритетного вектора развития МАДОУ определено инженерно-техническое направление, а именно, развитие технических начал у детей дошкольного возраста.

Педагоги, понимая значимость приоритетных направлений, создают развивающую предметно-пространственную среду в группах и в других помещениях МАДОУ.

Исследовательская лаборатория оснащена цифровой мультимедийной лабораторией «Наураша в стране Наурандии», специфическим оборудованием для лаборатории (колбы, микроскопы, пинцеты, пипетки), коллекциями различных природных и материальных объектов, что позволяет педагогам реализовывать принцип формирования познавательной активности и любознательности, создавать условия для обогащения жизненного опыта ребенка, успешного обучения в школе, а детям удовлетворять свои индивидуальные образовательные потребности.

В леголаборатории имеется комплект базовых легоконструкторов LEGO Education, горизонтальных и вертикальных панелей. Такое размещение лего-панелей позволяет воспитанникам конструировать индивидуально, в группе с другими детьми и взрослыми, создавать различные сюжеты, продолжить игру или конструирование в следующий раз. На интерактивной доске ребята создают модель будущей конструкции, разрабатывают схему ее создания, усложнения, комплектацию деталей. Также дошкольники могут зарисовать схему модели, выполненной по замыслу и индивидуальным условиям.

Приобретая конструктивный опыт, ребята создают авторские модели, модифицируют готовые простые схемы. Приобретенный опыт дошкольники используют в различных видах деятельности, экспериментируя с различными материалами в проектной, самостоятельной и игровой деятельности.

Все возрастные группы оснащены различными видами конструкторов (деревянные, лего, планшетные, магнитные, мягкие, модульные и объемные),

материалами для конструктивной деятельности в соответствии с возрастом детей.

В старших возрастных группах разработаны и реализуются проекты «Мультистудия Шуршика», «Юный исследователь», «Легоконструирование».

Деятельность в рамках реализации проектов выстроена с учетом создания условий для развития всех участников образовательных отношений на основе взаимного сотрудничества и через реализацию проектов, направленных как на личностное развитие, так и на позитивную социализацию, духовно-нравственное, познавательное и патриотическое воспитание дошкольников.

Реализация поставленных задач осуществляется в проектной деятельности посредством интеграции образовательных областей в разнообразных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, в конструировании и художественном творчестве, общении.

На основании вышеизложенного основными направлениями деятельности МАДОУ будут следующие концептуальные изменения деятельности:

- Создание условий для внедрения технологий развития начал технического образования дошкольников.
- Персонифицированное сопровождение педагогов в части курсов повышения квалификации по программам технической направленности.
- Создание технических сред для развития начал технического образования детей дошкольного возраста.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию проектной деятельности технической направленности.
- В результате реализации Программы новая модель МАДОУ представляет следующую концептуальную линию развития:
- продолжение реализации исследовательских и познавательных проектов:

«Юный исследователь» - разработка и составление картотеки практических занятий на метеостанции для детей дошкольного возраста, повышение познавательной активности детей;

«Леголаборатория» - активное включение в деятельность проекта воспитателей средних и старших групп, родительской общественности;

«Мультстудия Шуршика» - продолжение овладения дошкольниками анимационными технологиями, познакомить дошкольников с основными видами анимации, основными этапами, с технологическим процессом создания мультфильма, а также понятиями: анимация, съемка, сценарий, кадр, титры; освоение детьми различными видами анимационной деятельности с использованием разнообразных приемов и различных художественных материалов, развитие творческих способностей детей, включение родителей в реализацию проекта;

- создание на территории МАДОУ технолаборатории по конструированию и моделированию из объемных фигур и бросового материала. Деятельность в технолаборатории осуществляется на основе проекта «Моделирование из объемных фигур» совместно с воспитателями, другими детьми и самостоятельно;

- проведение занятий по конструированию с детьми в рамках ООП ДО МАДОУ, организация в свободной деятельности игр с использованием современных конструкторов, технологий оригами и элементарного моделирования;

- обучение воспитателей на курсах повышения квалификации по программам развития технических начал дошкольников, участие в профессиональных сетевых сообществах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях с тиражированием опыта. Педагоги МАДОУ владеют такими компетенциями как организация и методика технического конструирования, предметного моделирования, проектирования, программирования, основными навыками цифровой грамотности (обрабатывать изображения, изменять размер, удалять фон, кадрировать, изменять яркость и контрастность, поворачивать и выравнивать, изменять порядок изображений, группировать, обрабатывать аудио и видеофайлы). Педагоги умеют создавать дидактические материалы для детей дошкольного возраста с использованием возможностей MS Word, MS PowerPoint и онлайн сервиса LearningApps;

- активное использование инфраструктуры, созданной в МАДОУ, как в помещениях и рекреациях зданий, так и на территории;

- активное вовлечение родителей (законных представителей) в совместные мероприятия в ДОУ, районного и городского уровня, в проектную деятельность с детьми. Родители вовлечены в деятельность как

участники и организаторы различных мероприятий (родительские мастер-классы, акции, технофестивали, конференции);

- сохранение и расширение социального партнерства различной направленности - Национальный парк «Красноярские Столбы», детская библиотека им. А. Грина, библиотечная система им.А. Островского, СПДО «Ньютошка», МАОУ СШ № 42, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования».

В результате реализации Программы мы предполагаем, что ребенок приобретет компетенции, навыки, личностные качества, которые помогут ему успешно обучаться в школе:

- ребенок умеет ориентироваться в новой, ранее не встречавшейся ситуации;
- ребенок умеет последовательно планировать этапы своих действий, необходимых для решения существующей проблемы;
- ребенок умеет последовательно выполнять алгоритм действий, направленных на решение задачи;
- ребенок умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- ребенок умеет выбрать правильный способ действий из способов, усвоенных ранее;
- ребенок использует способы преобразования;
- ребенок умеет практически применять знания и приобретенные навыки в каких-либо жизненных ситуациях;
- ребенок умеет доводить начатое дело до конца и добиваться результатов;
- ребенок умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития:

Создание условий для развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками посредством реализации проектов по развитию технических начал.

Задачи по достижению цели Программы развития:

- Совершенствовать организационно-управленческие условия для внедрения современных технологий развития технических начал детей

дошкольного возраста через реализацию педагогических проектов «Мультстудия Шуршика», «Моделирование из объемных фигур», «Легоконструирование», «Юный исследователь».

- Выстраивать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов развития технических начал у детей дошкольного возраста через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, курсы повышения квалификации, в том числе технической направленности.

- Вовлекать родителей (законных представителей) в проектную деятельность, способствующую формированию у детей навыков технического творчества, познавательной деятельности (участие в проектах «Мультстудия Шуршика», «Моделирование из объемных фигур», «Легоконструирование», «Юный исследователь», конкурсах, фестивалях).

- Расширять возможности социального партнёрства с привлечением ресурсов организаций системы общего и дополнительного образования (городская базовая стажировочная площадка по использованию образовательной технологии «Мультипликация (СПДО «Ньютошка»), городская детская библиотека им.А.Грина, МАОУ СШ № 42, базовая площадка опережающих практик по направлению развития технического образования (Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования»).

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Внедрены и реализуются педагогические проекты «Мультстудия Шуршика», «Моделирование из объемных фигур», «Легоконструирование», «Юный исследователь».

2. Реализована система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов развития технических начал у детей дошкольного возраста через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (100%), курсы повышения квалификации (100%), курсы повышения квалификации, направленные на освоение и совершенствование компетенций в области развития начал технического образования детей

дошкольного возраста (15%), **деятельность** в рамках сетевого методического объединения «Современные практики развития начал технического образования в ДОО» (15%).

3. Родители (законные **представители**) воспитанников вовлечены в проектную деятельность, способствующую формированию у детей навыков технического творчества, познавательной деятельности «Мультстудия Шуршика», «Моделирование из объемных фигур», «Легоконструирование», активно принимают участие в конкурсах и фестивалях **технической направленности**.

4. Выстроено социальное партнерство с городской базовой стажировочной площадкой по использованию образовательной технологии «Мультипликация (СПДО «Ньютошка), МАОУ СШ №, 42 городской детской библиотекой им. А. Грина, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования».

8. Целевые индикаторы реализации программы

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2025	2026	2027
Внедрять и поддерживать педагогические практики развития технических начал у детей дошкольного возраста	Доля (%) педагогических работников, участвующих в разработке и реализации проектов, мероприятиях технической направленности для детей дошкольного возраста.	8%	12%	15%
	Доля (%) педагогов, освоивших современные образовательные технологии, направленные на развитие технических начал у детей дошкольного возраста	65%	70%	75%
Выстраивать систему персонифицированного профессионального развития педагогов,	Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инженерно-техническому направлению развития воспитанников	8%	12%	15%

обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов развития технических начал у детей дошкольного возраста				
	Доля (%) педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию (первая, высшая), в общем их количестве	40%	45%	50%
	Доля (%) педагогов, участвующих в, профессиональных мероприятиях, конкурсах педагогического мастерства	60%	65%	70%
	Доля (%) педагогических работников, готовых тиражировать опыт работы	40%	50%	60%
Расширять возможности образовательного партнёрства с привлечением ресурсов организаций системы общего и дополнительного образования, ресурсов промышленных и других	Доля (%) соглашений по образовательному партнёрству с социально-ориентированными и образовательными учреждениями	4%	6%	5%
	Количество мероприятий с социальными учреждениями города, с семьями дошкольников, по инженерно-техническому направлению развития детей дошкольного возраста	10%	12%	15%
	Доля (%) детей от 3 лет,	60%	65%	70%

предприятий города	принимающих участие в конкурсах, фестивалях, марафонах и т.д.			
	Доля (%) родителей (законных представителей) воспитанников, являющихся активными участниками образовательного процесса.	60%	65%	70%

9. Мероприятия по реализации Программы

1 этап – подготовительный (январь-август 2025 г.)				
№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Подготовка локальных актов	Пакет локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию Программы	Январь - август 2025 г.	Рабочая группа
2	Размещение Программы на сайте МАДОУ	Опубликование программы на сайте МАДОУ, позитивное отношение участников образовательных отношений	Январь - август 2025г.	
2 этап – реализация, сентябрь 2025 г. – май 2027 г.				
№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственные
Задача: Совершенствовать организационно-управленческие условия для внедрения современных технологий развития технических начал детей дошкольного возраста через реализацию педагогических проектов «Мультстудия Шуршика», «Моделирование из объемных фигур», «Легоконструирование», «Юный исследователь».				
1	Поиск и внедрение в образовательную деятельность современных форм, способов, технологий и содержания	Педагоги владеют и внедряют в образовательную деятельность современные формы, способы и содержание педагогической деятельности для достижения образовательных результатов в направлении развития технических начал. Успешно тиражируют	Сентябрь 2025 г. - май 2027 г.	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель,

	педагогической деятельности в направлении развития технических начал у детей дошкольного возраста, технологий индивидуализации и образовательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута ребенка	педагогический опыт по развитию технических начал, сопровождению индивидуального развития детей.		педагоги
2	Организация семинаров, круглых столов в рамках работы по направлению.			
3	Создание и пополнение методическими материалами базы знаний в облачном хранилище			
4	Тиражирование опыта организации деятельности по развитию технических начал, сопровождению индивидуального развития детей			

Задача: - Выстраивать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов развития

технических начал у детей дошкольного возраста через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, курсы повышения квалификации, в том числе технической направленности, в рамках работы сетевого методического объединения «Современные практики развития начал технического образования в ДОО»				
1	Выявление образовательных потребностей педагогов	Определение профессионального вектора развития педагогов через систему персонифицированного профессионального развития, ИОМ.	Сентябрь 2025 – май 2027 г.	Заместитель заведующего по УВР
2	Планирование персонифицированного профессионального развития педагогов			
3	Методическое сопровождение педагогов в профессиональной деятельности через разработку и реализацию ИОМ, подготовке к аттестации, участии в профессиональных конкурсах.			
4	Диагностика, анализ профессионального развития педагогов			
5	Совершенствование форм работы с молодыми специалистами в системе наставничества			
Задача: - Вовлекать родителей (законных представителей) в проектную деятельность, способствующую формированию у детей навыков технического творчества, познавательной деятельности (участие в проектах «Мультистудия Шуршика», «Моделирование из объемных фигур», «Легоконструирование», «Юный				

исследователь», конкурсах, фестивалях).				
1	Презентация Программы родительской общественности	Решение Общего родительского собрания	Август, 2025	Заведующий
2	Разработка и реализация совместных мероприятий в рамках реализации проектов	Активное участие родительской общественности в мероприятиях реализации проектов	Сентябрь 2025-август 2027	Руководители проектов, воспитатели
3	Тиражирование опыта взаимодействия с родителями	Публикации на официальном сайте, в аккаунте социальной сети ВКонтакте, на сайтах профессиональных педагогических сообществ как от лица МАДОУ, так и от родителей. Участие в мероприятиях различного уровня в рамках реализации проектов (конкурсы, фестивали, акции)	Май 2025-август 2027	Руководители проектов, родители
Задача: Расширять возможности социального партнерства с привлечением ресурсов организаций системы общего и дополнительного образования (городская базовая стажировочная площадка по использованию образовательной технологии «Мультипликация (СПДО «Ньютошка»)), городская детская библиотека им.А.Грина, МАОУ СШ № 42, базовая площадка опережающих практик по направлению развития технического образования (Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования»).				
1	Организация взаимодействия, заключение договоров по социальному партнёрству с организациями (городская базовая стажировочная площадка по использованию образовательной технологии «Мультипликация	Организация и проведение с социальными партнерами мероприятий, акций. Представление опыта по социальному партнерству.	Сентябрь 2025 – май 2027 г.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

	(СПДО «Ньютошка»), городская детская библиотека им.А.Грина, МАОУ СШ № 42, базовая площадка опережающих практик по направлению развития технического образования (Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования»).			
2	Презентация опыта взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами в рамках профессиональных сообществ различного уровня.			

III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2026 г.

№	Мероприятия	Результат	Показатель	Сроки проведения	Ответственные
1	Рефлексивный анализ и оценка эффективности	Сбор и обработка информации на конец периода	Итоговая информация	июнь - октябрь 2027 г.	Управленческая команда

	реализации Программы.	реализации Программы.			
2	Принятие управленческих решений по перспективам дальнейшего развития МАДОУ.	Разработка программы развития на период 2028-2030 гг.	Результат освоения Программы	ноябрь - декабрь 2027 г.	

10. Управление Программой

10.1. Субъекты управления Программой:

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Общее родительское собрание;
- Родительский комитет.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы:

- внешний: муниципальный мониторинг деятельности; независимая оценка качества образовательной деятельности; информационная открытость деятельности (сайт, социальная сеть ВКонтакте).
- внутренний: внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Отсутствие <u>заинтересованности</u> в работе <u>коллегиальных</u> органов самоуправления, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов <u>образовательных отношений</u> . Проведение <u>рефлексивно-аналитических</u> семинаров.
Недостаточность компетенций педагогов для реализации некоторых направлений Программы	Проведение циклов обучающих семинаров и <u>мастер-классов</u> , <u>взаимообмен</u> знаниями и опытом.
<u>Недостаточное</u> ресурсное обеспечение для реализации направлений Программы	Разработка <u>стратегического плана</u> по <u>расходованию</u> средств, расширение спектра дополнительных платных <u>образовательных</u>

	услуг.
Наличие родителей (законных представителей) воспитанников с пассивным отношением к образовательному процессу и жизнедеятельности МАДОУ.	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы является цикл управленческих мероприятий, включающих в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы;
- организационно-управленческие решения и мероприятия по реализации Программы.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Для реализации Программы развития используется:

- научно-методический, кадровый, финансовый, материально-технический ресурс МАДОУ;
- партнерские отношения с другими организациями и ведомствами.

10.6. План управленческих действий

№	Задачи	Результат	Формальный показатель результата	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы	Осуществлен анализ хода реализации Программы, согласованы коррекция, конкретизация и дополнения Программы	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы	Собрание стратегической команды Программы, заседание совета педагогов по Программе	Ежегодно в конце учебного года	Акопян Т.В.- заведующий
2	Контроль реализации приоритетных	Определены темы проектов, состав проектных групп,	Приказы, протоколы, темы проектов,	Формирование рабочих групп по	Январь - май 2025г.	Косова А.В.- старший

	направлений Программы	оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	группы, состав экспертного совета, регламент работы	направления м, формирование экспертного совета по оценке качества проектов, принятие управленческих решений		воспитатель
3	Обеспечение информационной открытости реализации Программы	Размещение на официальном сайте Программы, промежуточных результатов освоения Программы	Информированность заинтересованных субъектов образовательных отношений о ходе реализации Программы	Создание презентаций, фото, видео, текстовой информации	1 раз в 6 месяцев	Косова А.В. - старший воспитатель
4	Анализ реализации Программы, подготовка к разработке Программы развития на новый период	Формирование итогового результата реализации Программы	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы	Оценка реализации Программы	Июль - декабрь 2027 г	Акопян Т.В. - заведующий