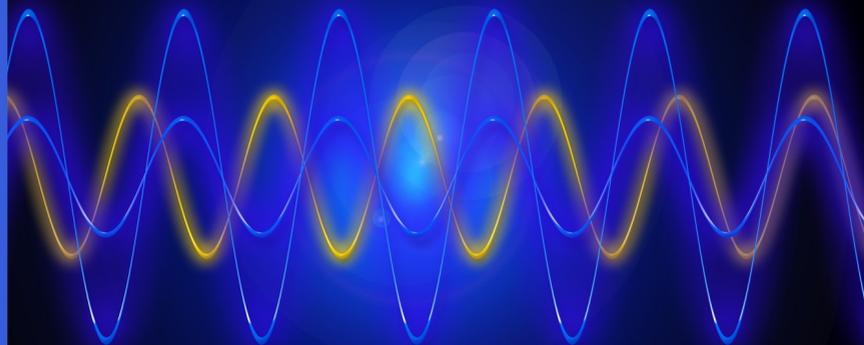


ВЕСТНИК НАУКИ

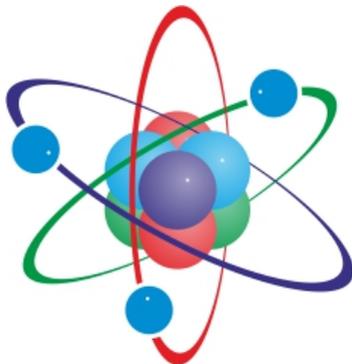
Сборник научных статей по материалам
Международной научно-практической конференции

**ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**



Издательство «НИЦ Вестник науки»

К-375-3



ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных статей по материалам
XII Международной научно-практической конференции

Часть 3

10 мая 2023 г.

Уфа 2023

УДК 001
ББК 72
И66

И66 **Иноватика в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития / Сборник научных статей по материалам XII Международной научно-практической конференции (10 мая 2023 г., г. Уфа). / В 3 ч. Ч.3 – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – 267 с.**

В сборнике представлены материалы XII Международной научно-практической конференции «Иноватика в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ВУЗов по химическим, техническим, экономическим, филологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника актуальны для всех интересующихся перспективными и инновационными направлениям развития науки и техники и могут быть применены при выполнении научно-исследовательских работ, а также в преподавании соответствующих дисциплин.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за интерпретацию и изложение результатов научно-исследовательских работ, подбор и точность приведенных статистических данных, фактов, цитат, подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001
ББК 72

© Корректурa и верстка ООО «НИЦ Вестник науки», 2023
© Коллектив авторов, 2023

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абросимов Андрей Андреевич, к.т.н., инженер каф. разработки и эксплуатации нефтяных месторождений, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина.

Улитова Анастасия Сергеевна, к.ф.н., н.с., отдел древнерусского языка, ИРЯ РАН.

Старчикова Маргарита Валерьевна, к.с.н., доцент, доцент кафедры социализации и развития личности, Алтайский институт Развития Образования им. А.М. Топорова.

Буй Ван Тиен, к.т.н., преподаватель, каф. динамика и управление движением ЛА, Технический университет им. Лэ Куй Дона, Ханой, Вьетнам.

Хачатурова Карине Робертовна, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики образования, Московский психолого-социальный университет.

Решетникова Наталия Владимировна, к.э.н., старший научный сотрудник, Институт аграрных проблем РАН, лаборатория стратегии развития институциональной среды АПК, Федеральный исследовательский центр «Саратовский научный центр Российской академии наук».

Северин Алексей Викторович, к.п.с.н., доцент, кафедра психологии, УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина».

Носкова Галина Викторовна, к.э.н., ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

Климова Ирина Викторовна, к.т.н., доцент, Высшая школа техносферной безопасности, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

Ягафарова Ильяна Маратовна, д.ист.н., доцент, ведущий научный сотрудник, АНО Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда.

Лыгин Сергей Александрович, к.х.н., доцент, каф. биологии экологии и химии, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий.

Шулаев Алексей Владимирович, д.м.н., профессор, кафедра общей гигиены, Казанский ГМУ Минздрава России.

Юиц Алексей Эдуардович, преподаватель-исследователь, каф. Экономики и управления, ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Киселева Наталья Станиславовна, к.б.н., с.н.с., лаборатория селекции, Федеральный исследовательский центр «Субтропический научный центр Российской академии наук» (ФИЦ СНЦ РАН).

Расулова Мухсинна Розиковна, PhD, доцент, кафедра судебной медицины, Самаркандский государственный медицинский университет.

Поминнов Андрей Викторович, к.п.н., кафедра педагогики и психологии, Уфимский университет науки и технологий Сибайский институт (филиал).

Унайбаев Булат Булатович, к.т.н., проректор по научной работе и международным связям, кафедра «Строительство», Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева.

Иванчихина Ольга Викторовна, соискатель степени кандидата наук, зав. каф. натурального здорового питания, АНО ВО «Балтийский политехнический институт».

Плакسوнова Эльвира Викторовна, к.пед.наук, доцент, каф. физического воспитания, РУС (ГЦОЛИФК).

Халиков Альберт Рашитович, к.ф.-м.н., Уфимский университет науки и технологий (ответственный редактор).

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 19. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	9
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Е.С. Кузнецова.....</i>	<i>9</i>
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Д.Н. Симонова.....</i>	<i>14</i>
ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Э.М. Ганиева.....</i>	<i>17</i>
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ <i>Э.М. Ганиева.....</i>	<i>20</i>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Р.Ф. Миннуллина, Г.Н. Гумерова.....</i>	<i>23</i>
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «СЕМЕЙНАЯ ЗДРАВУШКА» <i>Н.Е. Ерпылева, Л.Е. Савиных.....</i>	<i>27</i>
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Е.Д. Мархакова.....</i>	<i>34</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ <i>С.Н. Потегаяева.....</i>	<i>39</i>
ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ: ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД <i>А.И. Минаков, Д.В. Малый.....</i>	<i>44</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНОЛОГИЯ» <i>А.А. Артеменко.....</i>	<i>50</i>
ОБЗОР МНЕНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ПРОШЛОГО ПО ПРОБЛЕМЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ <i>Ф.Б. Ахмедова.....</i>	<i>56</i>

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА С ИЗБЫТОЧНОЙ МАССОЙ ТЕЛА <i>А.С. Головатова, Л.Е. Митрохина</i>	61
СПОСОБЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>А.И. Дворникова</i>	66
ФОРМИРОВАНИЕ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ <i>Н.А. Миненко, В.М. Ефимова</i>	70
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ <i>Е.О. Карасева</i>	75
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (ИННОВАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ) <i>Л.В. Мальцева</i>	81
ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИЕЙ <i>А.А. Котелевец</i>	86
САМОКОНТРОЛЬ КАК КОМПОНЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ХУДОЖНИКА-ПЕДАГОГА <i>С.С. Коханик</i>	91
ФОРМИРОВАНИЕ И АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ПОСРЕДСТВОМ ЛЭПБУКА <i>Е.А. Курносенкова</i>	97
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПРИ ДИЗАРТРИИ <i>А.О. Курочкина, А.И. Куприянова</i>	105
ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Т.А. Леднева</i>	112
НАЗНАЧЕНИЯ ИСКУССТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ) <i>Л.В. Мальцева</i>	116
О ПОДГОТОВКЕ СПОРТИВНЫХ СУДЕЙ В КАРАТЭ WKF <i>И.Н. Мандыч</i>	121
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА С ИЗБЫТОЧНОЙ МАССОЙ ТЕЛА <i>Л.Е. Митрохина, А.С. Головатова</i>	125

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ <i>Л.Е. Митрохина, А.Н. Нурбагандова</i>	130
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ КИФОЗА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ <i>Л.Е. Митрохина, О.С. Просветова</i>	134
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ТЕМЫ "КИСЛОТЫ" В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ <i>К. Р. Мухаметшина</i>	139
РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ <i>А.Н. Нурбагандова, Л.Е. Митрохина</i>	143
МЕТОДИКА КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА <i>О.С. Просветова, Л.Е. Митрохина</i>	147
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДИСГРАФИИ И ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>М.М. Рудагина</i>	151
ФОРМИРОВАНИЕ МОРФОНОЛОГИЧЕСКОГО СЛУХА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ <i>Е.В. Рыжкова</i>	160
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Г.И. Сабирова</i>	168
МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ <i>А.С. Сангаджиева, А.Н. Сангаджиева</i>	175
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ <i>К.В. Селихова</i>	180
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА <i>Е.Ю. Мезенцева</i>	183
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ <i>О.П. Цыганова, Н.П. Жидкова</i>	191

СЕКЦИЯ 20. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 195

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА ЦАРЭС

А.М. Джамолов, В.А. Балакирева, Ф.К. Шульженко, А.В. Кириленко 195

ПРОЕКТЫ «ОДИН ПОЯС – ОДИН ПУТЬ» и ЦАРЭС в ДЕСТИНАЦИИ ТАДЖИКСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

*А.М. Джамолов, А.С. Косоурова..... 199***СЕКЦИЯ 21. ЭКОЛОГИЯ..... 205**

ВЛИЯНИЕ PARTHENOCISSUS GUINGUEFOLIA НА ИНСОЛЯЦИОННЫЙ РЕЖИМ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Н.В. Марочкина, Л.В. Куринская, Н.В. Иванисова 205

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПРИТОКА РЕКИ СЕТУНЬ НА ЭКОСИСТЕМУ МОСКВА-РЕКИ В ЮГО-ЗАПАДНОМ ОКРУГЕ ГОРОДА МОСКВЫ

И.А. Киркоро, А.А. Жиздюк 211

ОПЫТ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ САВОЙСКОЙ КАПУСТЫ НА МЕЛИОРИРУЕМОЙ АЛЛЮВИАЛЬНОЙ ПОЧВЕ

*П.И. Пыленок 217***СЕКЦИЯ 22. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ 224**

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЖЕНЩИН 1 ПЕРИОДА ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ

М.Ю. Ростовцева 224

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА СОН ЧЕЛОВЕКА

Д.Д. Табаева, Е.А. Сибатуллина, З.С. Изюмская, Р.Т. Хасанов 229

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ЛЮДЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

А.А. Миронюк..... 233

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДМАТЧЕВОЙ РАСКАТКИ В ХОККЕЕ (НА ПРИМЕРЕ ХОККЕИСТОВ 12-13 ЛЕТ)

О.Ю. Анашин, П.В. Князев, М.Р. Хазиева, Т.К. Хозяинова..... 237

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Д.В. Белошкурская, А.М. Прокудин..... 248

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУРСАНТАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ФСИН РОССИИ

М.Ф. Неригов..... 252

ВЛИЯНИЕ КОФЕИНА НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Н.Ю. Ульянова, А.М. Прокудин..... 258

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМАХ

И.А. Хорсека, Г.А. Яковлев..... 262

СЕКЦИЯ 19. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Е.С. Кузнецова,
преп. английского языка,
МБОУ Гимназия им. А. И. Яковлева

Аннотация: В статье рассматривается использование различных интернет-ресурсов с целью развития функциональной компетенции на уроках английского языка. Работа написана на основе анализа данных о современных образовательных программах и потребностях актуального образовательного процесса. Статья освещает несколько площадок и целесообразность их использования на уроках функциональной грамотности. В описании интернет-ресурсов дается краткая информация о плюсах использования на уроках и предполагаемая методика работы с площадкой. В заключении приведена статистика апробации методики работы на уроках функциональной грамотности.

Ключевые слова: дистанционное образование, современное образование, функциональная грамотность, финансовая компетентность, английский язык

Функциональная грамотность является приоритетным направлением современного школьного образования, входящим в задачу развития навыков XXI века. Финансовая грамотность понимается как один из фундаментальных базовых навыков на уровне личности: способность человека управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения [1-4]. Исследование PISA включает в понятие финансовой грамотности знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых

ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В финансовом образовании семья играет значительную роль (8 из 10 учащихся обсуждают с родителями финансовые вопросы), но финансовое образование в школе является важным фактором, связанным с ростом уверенности учащихся при выполнении финансовых операций (61 % опрошенных подростков сообщили что получают основную информацию касательно финансов в школе). Наиболее эффективным с точки зрения учебного плана может быть дополнение программ и интеграция соответствующих заданий в уже преподаваемые учебные предметы. В рамках преподаваемого предмета необходимо использовать задания, способствующие следующим навыкам: мыслительным, позволяющим распознать финансовую информацию, анализировать её, выявлять и решать финансовые проблемы; когнитивные и практические умения в работе с финансовыми материалами. В соответствии со стандартными составляющими финансовой грамотности, интегрированные уроки могут включать задания в контексте образования и работы, дома и семьи, личных трат, досуга и отдыха, гражданского общества.

Цель данной статьи: развитие финансовой компетентности на уроках английского языка, в рамках которых можно более подробно раскрыть контекст досуга и отдыха, путешествий, образования и карьеры, валютных операций. Финансовая компетентность понимается как способность человека получать, понимать и оценивать информацию, необходимую для принятия финансовых решений.

В образовательном процессе педагог может столкнуться со следующими проблемами: 1) Организация работы с учащимися разных уровней подготовки; 2) Отсутствие мотивации учащихся получать финансовое образование; 3) Необходимость включать в процесс комплексные задания, содержащие серию вопросов, касающихся разных аспектов. Кроме того, задания, направленные на формирование финансовой грамотности, должны отвечать следующим требованиям: комплексность, проблемность, контекстность, личностная включенность, уровневость и компетентность.

Задача: подобрать форматы интегрированных заданий, оптимально решающие возникающие проблемы, отвечающие современным требованиям и способствующие наиболее эффективной работе над развитием финансовой компетентности у обучающихся.

В соответствии с поставленной целью и задачами, в условиях стремительно развивающегося дистанционного и смешанного направления, необходимо было выбрать мультиплатформенные форматы, с которыми удобно работать как планшетов, компьютеров, так и с телефонов. Применение цифровых ресурсов и геймификация процесса обучения хорошо работает с такими проблемами как отсутствие мотивации и организация работы с обучающимися разных уровней подготовки. Цифровые ресурсы позволяют любому ребенку работать индивидуально и в группах, а также такие интересные и самостоятельные форматы способствует горизонтальной модели обучения, в которой участвует родитель. В работе рассматриваются три формата заданий: **экономическая игра, ситуативные модели и комплексные рабочие листы для работы с приложениями.**

Экономическая игра (9-11 классы)

Формат экономических игр мы рассмотрим на примере двух ресурсов:

- 1) <https://playspent.org/>;
- 2) <https://www.timeforpayback.com/>

Оба ресурса предлагают игроку стать среднестатистическим гражданином, получить образование, найти работу и попробовать решить возникающие финансовые трудности. В процессе игры, обучающемуся предлагается принять решение в различных ситуациях, требующих не только финансового решения проблемы, но и личностного. Подобный формат хорошо совмещает в себе наглядный материал и встроенную информацию: термины и лексику. Обучающийся может познакомиться с областями планирования и управления семейным и личным бюджетом, займов, рисков, доходов и непредвиденных трат. (Примеры заданий: даны несколько объявлений о работе с разными часами занятости и оплатой, необходимо выбрать наиболее доходную работу. После выбора работы игрока предупреждают о возможных проблемах со здоровьем, в связи с выбранной карьерой и предлагается выбор медицинской страховки и т.д.)

Ситуативная модель (5-8 классы)

Понятие «ситуативная модель» включает в себя видеоролик, который демонстрирует обучающимся определенную ситуацию, связанную с финансами. Ситуация может произойти в жизни, и ставит перед ними задачу с открытым ответом. Подобные задания способствуют развитию личной уверенности и компетенции, так как дети используют знания и умения, приобретенные на уроках, для решения поставленных задач в жизни в различных сферах. (Пример модели: обучающийся видит человека, который собирается в путешествие в определенную страну, ему предлагается выбрать валюту этой страны, которую необходимо приобрести до путешествия. Далее, предлагается курс обмена валюты в нескольких банках, обучающемуся необходимо выбрать наиболее выгодный курс и т.д.)

Комплексный рабочий лист для работы с приложениями (5-8 классы)

Рабочий лист мы рассмотрим на примере приложения PlantMoney. Обучающемуся предлагается всю неделю записывать личные (семейные) доходы и расходы. Затем, с помощью приложения проанализировать получившийся график, наличие необоснованных или «эмоциональных» трат, составить таблицу расходов по пунктам. Ответить на вопросы, касательно возможной экономии, распланировать постановку финансовых целей. Задание по работе с финансовым дневником направлено на когнитивные навыки, позволяющие распознать финансовую информацию, анализировать её, выявлять и решать финансовые проблемы, планировать личный бюджет. Работа с приложением способствует личной включенности и может задействовать обучающихся с разным уровнем финансового образования.

Представленные в работе цифровые образовательные материалы наглядны, хорошо работают с вниманием обучающихся, мотивацией и последующей практической реализацией навыков. В процессе работы был проведен опрос, по итогам которого оказалось, что 68 % опрошенных среди учащихся 11 классов никогда ранее не сталкивались с решением финансовых задач, представленных в процессе прохождения экономических игр и 97 % познакомились с новой для себя информацией. 77 % опрошенных среди учащихся 7-х классов сообщили, что ситуативная модель, которая была предложена

для работы, будет им полезна при решении финансовых вопросов в реальной жизни, и 94 % согласились с тем, что видеформат обладает большей наглядностью, по сравнению с заданиями, представленными в письменном варианте.

Форматы не только способствуют развитию финансовой компетентности, но и в полной мере позволяют получить теоретические знания в финансовой области. Кроме того, подобные задания развивают личную уверенность в принятии финансовых решений в реальных жизненных ситуациях.

Список литературы

[1] Институт стратегии развития образования РАО. Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт. Сборник трудов. – Москва: 2022. 11 с.

[2] Копотева Г.Л. Формы и методы обучения педагогов формированию функциональной грамотности школьников с использованием результатов международных исследований качества общего образования. / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова – 2021. Т. 2, №5 (79). 174-192 с.

[3] Кузибецкий А.Н. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях: нормативно-правовые и методические основы. / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святкина – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2022. 24 с.

[4] Федеральный институт оценки качества образования. Результаты исследования PISA – 2018 в сопоставительном анализе с результатами за все циклы исследования (2000-2018 гг.) [Электронный ресурс] – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B-PISA2018-%D0%B2-%D1%81%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B5.pdf> – (дата обращения: 22.04.2023)

[5] OECD. Pisa 2018 Financial Literacy Framework. – Paris: 2019. 137 с.

© Е.С. Кузнецова, 2023

УДК 51

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д.Н. Симонова,
студентка 4 курса, напр. 44.03.01 – «Педагогическое образование»
(профиль подготовки «Дошкольное образование»),
Елабужский институт КФУ,
г. Елабуга

Аннотация: В статье исследуется формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. В статье дается характеристика особенностей математического развития детей. Главное внимание обращается на старший дошкольный возраст. Используя дидактические игры, отмечается более эффективное воздействие на формирование элементарных математических представлений детей шестого года жизни. В заключении кратко разбирается результат исследования.

Ключевые слова: универсальные конструкторы, математическое развитие, старший дошкольный возраст, формирование элементарных математических представлений

Понятие «развитие математических представлений» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий [1-8]. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие – значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В

игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Экспериментальные исследования в области дошкольной педагогики, проводимые Н.Г. Белоус, Л.Н. Вахрушевой, Н.С. Денисенковой, Л.Ф. Захаревич, Т.А. Куликовой, Л.М. Маневцовой, Н.К. Постниковой, П.Г. Сирбиладзе и др., показывают, что уже на ступени старшего дошкольного возраста, у детей возможно сформировать достаточно устойчивый познавательный интерес. Содержание обучения математическим представлениям и понятиям формирует характерные для познавательного интереса операции мышления (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация) и мыслительные процессы (рассуждение, умозаключение, суждение).

Обучение математике в дошкольном возрасте способствует воспитанию у детей привычки полноценно, логично аргументировать происходящее в окружающем мире. Овладевая математическими знаниями, дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, познают математические связи и отношения.

Усвоение математического содержания способствует развитию четкости, точности и логичности мысли, умения пользоваться символикой, раскрывать связи и отношения, обобщать и интерпретировать наблюдаемое. В процессе усвоения математических представлений дошкольник вступает в специфические социально-психологические отношения со временем и пространством (как физическим, так и социальным); у него формируются представления об относительности, транзитивности, дискретности и непрерывности величины и т. п. Эти представления могут рассматриваться в качестве особого «ключа» не только к овладению свойственными возрасту видами деятельности, к проникновению в смысл окружающей действительности, но и к формированию целостной «картины мира».

Список литературы

[1] Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая – М.: Айрис-пресс, 2005. 320 с.

[2] Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошк. факультетов высш.учеб.заведений [Текст] / А.В. Белошистая – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.

[3] Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000.

[4] Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. / А.М. Леушина – М.,1974.

[5] Метлина, Л.С. Занятия по математике в детском саду [Текст] / Л.С. Метлина – М.: Просвещение, 1988. 136 с.

[6] Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З.А. Михайлова – Спб.: «Детство-пресс», 2008. 384 с.

[7] Овчинникова Е.О. совершенствовании элементарных математических представлений [Текст] / Е.О. Овчинникова // Дошкольное воспитание – 2005. № 8. 42-54 с.

[8] Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / Т.В. Тарунтаева – М., 1980.

© Д.Н. Симонова, 2023

УДК 159.946.3

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Э.М. Ганиева,
студент

О.А. Еремеева,
научный руководитель,
к.п.н., доц. кафедры ТиМДиНО,
ФГАУ ВО «КФУ»,
г. Елабуга

Аннотация: Статья посвящена влиянию стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников.

Ключевые слова: стиль общения, развитие речи

В современных реалиях все более актуальным становится развитие речи детей дошкольного возраста. Данный интерес не случаен, так как у педагогов – практиков – воспитателей дошкольных учреждений, методистов – появляются сложности, которые могут быть определены слабой изученностью данных условий и сложностью онтогенеза языкового аспекта дошкольников.

Вопросом изучения аспекта речевого развития дошкольников занимались такие педагоги как Т.А. Маркова, В.В. Гербова, О.И. Соловьева, А. М. Бородич и др.

Знаменитые психологи, такие как Л.С. Выготский, В.И. Ядэшко и др. также уделяли внимание вопросу развития речи дошкольников. Основным результатом их исследований – является выявление этапов и компонентов овладения речью ребенком.

Наличие интеллекта, процесса мышления, т.е. возможность узнавать внешний мир посредством памяти, внимания, мышления, воображения, а также речи – это значимое отличие человека от животного.

Мышление и речь у личности проявляются еще в раннем дошкольном детстве, наиболее интенсивно улучшаются в дошкольном, затем в младшем школьном и подростковом возрасте.

Но мышление появляется у малыша не просто потому, что организм его растет, а в процессе общения, при обязательном условии овладения этой личностью речью.

В свою очередь Ф.А. Сохин изучая вопросы детской речи, будучи лингвистом и психологом, убедительно доказывал, что формирование речи детей имеет своё независимое значение и не должно анализироваться только лишь как вопрос знакомство с окружающей действительностью.

О.С. Ушакова [1-5] обусловила важнейшие задачи работы по развитию речи дошкольников в дошкольном учреждении:

- 1) формирование речевого аппарата у дошкольников, его эластичность, четкость; выработка речевого слуха;
- 2) накопление содержательной стороны речи;
- 3) работа над речевыми формами, её структурой.

Нужно отметить, что качество развития речи дошкольников во многом зависит от стиля общения педагога с детьми. Об этом говорили, такие педагоги как Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина. Авторы делали акцент на организации пространственной среды в развитии речи дошкольников.

Под стилем педагогического общения А.Г. Исмагилова понимает определенную систему взаимодействия педагогов с детьми [3-6]. От стиля педагогического общения педагогов зависит и эффективность его деятельности. Вопросом влияния стиля общения педагогов на процесс развития речи занимались Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн и др.

Стиль педагогического общения предполагает наличие манеры общения, т.е. коммуникативную технику педагога, его творческие особенности, его чуткое отношение к детям, а также отношение детей к нему.

Значимое место в данных исследованиях занимает работ М.И. Лисиной, автор рассматривает роль коммуникативного фактора в ходе развития дошкольников, в котором был определен ряд аспектов, воздействующих на процесс становление речи.

Следовательно, стиль общения педагога с детьми – это понятие достаточно обширное. Стили общения педагогов и детей рассматриваются в соответствии с определенными в психологии

стилями руководства: авторитарный, демократический, попустительский.

Таким образом, если педагоги, находящиеся рядом с дошкольником предпочитают правильный стиль общения с раннего дошкольного возраста, то малыш развивается нормально. У него появляется способность представлять, затем воображать и мыслить. С каждой возрастной ступенью эта способности совершенствуется.

Список литературы

[1] Исмагилова А.Г. Стиль педагогического общения воспитателя детского сада / А.Г. Исмагилова // Вопросы психологии – 2020. № 5.

[2] Кан-Калик В.А. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений. Книга для учителя. / В.А. Кан-Калик – М., 2019.

[3] Лямина Г.М. Формирование речевой деятельности: сред. дошкол. возраст / Г.М. Лямина // Дошкольное воспитание. – 2015. № 9. 49-55 с.

[4] Теория и методика развития речи детей: учеб. пособие для студентов вузов: пособие для самостоят. работы / В.И. Яшина [и др.]. – М.: Академия, 2019. – 192 с.

[5] Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2014. 288 с.

[6] Филичева Т.Б. Развитие речи дошкольника: метод. пособие с ил. / Т.Б. Филичева, А.Р. Соболева. – Екатеринбург: АРГО, 2016. 80 с.

© Э.М. Ганиева, 2023

УДК 336.565.2

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Э.М. Ганиева,
студент

Р.Ф. Миннулина,
научный руководитель,
к.п.н., доц. кафедры ТиМДиНО,
ФГАУ ВО «КФУ»,
г. Елабуга

Аннотация: Статья посвящена социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.

Ключевые слова: социальная адаптация, народная педагогика

Изменения, происходящие в политической, социально-экономической жизни России, усиление множества проблем в социуме, в том числе и в системе дошкольного образования, поставили перед педагогами исследователями задачу – поиск новых методы, приемов и технологий социальной адаптации дошкольников. Именно поэтому вопрос социальной адаптации является весьма актуальным. Социальная адаптация, по мнению Ю.А. Верхотурова [1, 2] – это взаимодействие личности или группы лиц с социальной средой, в процессе, которого согласовываются ожидания и требования всех участников взаимодействия.

Следовательно, значимым является изучение условий и факторов способствующих успешной социальной адаптации, а также разработка содержания и форм воспитательно-образовательной деятельности на первоначальном этапе социальной адаптации.

Ю.А. Верхотурова определила стадии процесса социальной адаптации: знакомства, ролевая ориентация, самоутверждение. Автор так же определила факторы социальной адаптации дошкольников, к ним относятся: менталитет, который отражает рациональное, ценностное и чувственное отношение ребенка к социальной реальности; личные,

предполагающие психологические и социальные особенности личности; объективные, которые предполагают разные экономические показатели; субъективные, то есть уровень самооценки личности; региональные предполагает уровень образования населения; институциональные, то есть организационно-экономические; глобальные, предполагающие социально-экономическое и политическое устройство общества.

На наш взгляд одним из средств социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста является народная педагогика. Народная педагогика или этнопедагогика, пишет И.Г. Гаврилова [3] – это концепция педагогических знаний, опыта и компетенций, сохраняющиеся в народных традициях, в художественном творчестве, характерных каждому народу особых устойчивых формах взаимодействия различных поколений друг с другом.

Автор пишет, что социальная адаптация личности эффективна посредством фольклора. Так как фольклор обеспечивает эффективное общение взрослого и ребенка, обеспечивает безболезненное вхождение дошкольника в мир посредством принятия культурных ценностей социума [3]. Народная педагогика, а именно фольклор обладает уникальной способностью коллективного общения, установления психологического равновесия в эмоциональной сфере личности. Это состояние может быть достигнуто в процессе формирования таких качеств, как раскрепощенность, способность смеяться над собой, испытывать подъем и преображение.

Игра, как составная часть народной культуры воспитывает, обучает, развивает и социализирует. Особенностью народной игры является то, что она носит коллективный характер, присутствуют обязательные для игроков нормы и правила поведения и взаимоотношений, равноправие и добровольность при распределении ролей, доступность и простота способствуют быстрому включению детей в игровую деятельность; создавать наблюдение и ненавязчиво руководить действиями дошкольников.

Потенциал народной игры предполагает большие возможности для решения задач социальной адаптации, таких как воспитание толерантности, формирование позитивных взаимоотношений дошкольников, приобщение к народной культуре и традиционным ценностям.

И.Г. Гаврилова выделяет сущностные характеристики народной игры в процессе социальной адаптации дошкольников: правила

взаимоотношений обязательные для игроков; творческий характер; добровольность и равноправие при распределении ролей, соотносящиеся индивидуальным возможностям дошкольников, индивидуальный характер; узость пространства и времени и др [3].

Включенность педагога в игровую деятельность как полноправного участника игры, способствует объединению дошкольников, осуществлению игрового замысла, индивидуального подхода, созданию положительного микроклимата в группе и как следствие социальной адаптации.

Таким образом, рассматривая аспект социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики рассмотрели понятие социальной адаптации. Рассмотрели стадии и факторы процесса социальной адаптации. На наш взгляд одним из средств социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста является народная педагогика. Рассмотрели игру и фольклор, как составную часть народной педагогики. Потенциал народной игры предполагает большие возможности для решения задач социальной адаптации, таких как воспитание толерантности, формирование позитивных взаимоотношений дошкольников, приобщение к народной культуре и традиционным ценностям.

Список литературы

[1] Александровская Э.М. Критерии социально-психологической адаптации детей к школе / Под ред. Г.Н. Сердюковской, С.М. Громбаха // Проблемы адаптации в гигиене детей и подростков – М.: Медицина, 2013. 137с.

[2] Верхотурова Ю.А. Критерии и показатели социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении / Ю.А. Верхотурова, С.В. Королева // Известия Российской академии образования. – 2012. №4. 89-95 с.

[3] Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. / И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-пресс, 2008. 221 с.

[4] Слушкина Е.А. Социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики / Е.А. Слушкина, В.И. Прокопенко // Образование и наука – Изд. УрО РАО. Прил., апрель, 2007. 48-60 с.

© Э.М. Ганиева, 2023

УДК 336.722.142-053.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Р.Ф. Миннуллина,

к.пед.н., доц. кафедры теории и методики дошкольного и начального образования,

Г.Н. Гумерова,

студентка,

Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «КФУ»

Аннотация: Дошкольное образование обязано создать условия для полноценного и качественного овладения детьми речью, как средством общения. В статье раскрываются особенности использования сенсорной интерактивной доски в процессе развития речи у дошкольников.

Ключевые слова: речь, сенсорная интерактивная доска, дети, дошкольный возраст

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из направлений является работа с детьми по активизации речевой деятельности. Дошкольное образование обязано создать условия для полноценного и качественного овладения детьми речью, как средством общения.

Дошкольный возраст имеет особое место для речевого развития ребенка. Этот период является первоначальным этапом в формировании специальных знаний и навыков, необходимых качеств в течении всей жизни человеку. В настоящее время проблема развития речи у детей стоит остро, так как в наше время более половины детей имеют признаки задержки развития речи. К сожалению, в последнее время проблема развития речи – одна из самых острых в современном образовании. Поэтому важно проводить работу по развитию речевой активности детей, способствуя тем самым полноценному развитию ребенка.

В условиях современного развития общества и производства невозможно представить мир без информационных ресурсов,

компьютера, презентаций, интерактивных игр, сенсорных панелей. Современное информационное пространство требует от воспитателя владение навыками создания презентаций и работы с сенсорной интерактивной доской. Как отмечает Л.В. Красильникова, «в центре внимания ученых-педагогов использование игровых компьютерных программ в работе с дошкольниками» [1].

Использование сенсорной интерактивной доски в процессе развития речи у дошкольников позволит детям лучше усвоить материал, обогатить словарный запас, развить навыки связной речи, памяти, внимания, мышления. Сенсорная интерактивная доска – это доска с сенсорными поверхностями, на которые можно крепить различные материалы (бумагу, наклейки, карандаши и т.п.). С помощью сенсорных поверхностей можно осуществлять интерактивное взаимодействие с объектами на экране: касаться дисплея, вращать его, передвигать объекты. Это позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Интерактивную доску можно использовать в качестве обычного экрана или монитора для демонстрации наглядного материала, однако это не позволяет задействовать все ее ресурсы. Для того чтобы доска «заиграла», необходимо подключить к ней компьютер, установить специальное программное обеспечение и обеспечить доступ к сети Интернет. С помощью интерактивной доски можно создавать различные презентации, использовать специальные программы, позволяющие работать с трехмерными изображениями. Благодаря тому, что к интерактивным доскам можно подключить любое устройство, можно организовать любую интерактивную деятельность: от показа слайдов до проведения игр и конкурсов.

Как отмечает Ю. И. Солонина, «развитие связной речи очень эффективно осуществляется через такую форму работы, как составление рассказов по картинкам, на интерактивной доске. Красочные картинки на экране активизируют стремление детей к импровизации» [2, с. 6].

Для развития речи детей дошкольного возраста с помощью сенсорной интерактивной доски следует подготовить презентации по теме «Домашние животные», «Дикие животные», по темам «Весна», «Лето», «Зимние виды спорта».

Например, нами разработана презентация «Дикие и домашние животные». Цель презентации: формирование представлений о домашних и диких животных, их особенностях, пользе и вреде для человека. Материал презентации можно использовать для индивидуальной и групповой работы с детьми в детском саду, а также для проведения занятий в домашних условиях. В презентации содержится большое количество иллюстраций, которые можно использовать на занятиях, как в группе, так и дома.

Была обогащена предметно-развивающая среда группы, разработаны презентации «Поможем Коту Матроскину научить галчонка разговаривать», «Сказки», «Зимние виды спорта». Игры с интерактивной доской способствовали активизации речевой деятельности детей.

Для работы с сенсорной интерактивной доской мы провели обучающую работу с детьми и родителями.

Таким образом, в процессе проводимой работы с детьми, родителями и педагогами осуществлялось развитие речи у детей старшего дошкольного возраста. В результате в группе была создана творческая группа, которая разработала проект для родителей «С любовью и заботой о наших детях». На основе данного проекта была выпущена брошюра. Для родителей была проведена консультация по теме: «Развитие речи детей дошкольного возраста», а также был проведен мастер-класс на тему: «Использование интерактивных развивающих игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста». Родители приняли активное участие в создании проекта и в проведении мастер-класса «Игры на интерактивной доске».

Опытно-экспериментальная работа по развитию речи у старших дошкольников средствами сенсорной интерактивной доски была проведена на базе МБДОУ «Детский сад» в старшей группе.

В процессе констатирующей диагностики было выявлено, что количество детей с высоким уровнем развития речи составило 20 %, со средним – 40 %, с низким – 40 %.

В процессе контрольной диагностики было выявлено, что количество детей с высоким уровнем развития речи увеличилось на 40 % и составило 60 %, со средним – снизилось на 5 % и составило 35 %, с низким – снизилось на 35 % и составило 5 %.

Полученные данные обусловили эффективность проведенной работы по развитию речи у старших дошкольников средствами сенсорной интерактивной доски.

Список литературы

[1] Красильникова Л.В. Использование компьютерных игр в развитии речи детей дошкольного возраста / Л.В. Красильникова // Перспективы науки и образования. – 2018. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kompyuternyh-igr-v-razviti-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 20.04.2023)

[2] Солонина Ю.И. Использование ИКТ в развитии речи дошкольников / Ю.И. Солонина. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. № 9 (57). 6-9 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/233/7604/> (дата обращения: 05.03.2023).

© *Р.Ф. Миннуллина, Г.Н. Гумерова, 2023*

УДК 373

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «СЕМЕЙНАЯ ЗДРАВУШКА»

Н.Е. Ерпылева,

магистрант, напр. 49.04.01 «Физическая культура»

Л.Е. Савиных,

к.пед.н., доц.,

Сургутский государственный университет,

г. Сургут

Аннотация: В статье рассматриваются организационно-методические основы реализации педагогического проекта по физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками старшей группы МБДОУ №18 «Мишутка» г. Сургута в сотрудничестве с родителями детей. Особое внимание уделяется характеристике проектной деятельности в дошкольном учреждении. Раскрывается актуальность изучения проблемы физического развития детей 5-6 лет. Дается подробное описание этапов реализации педагогического проекта, направленного на развитие физических качеств дошкольников с включением родителей в эту деятельность. В заключение представлены результаты исследования.

Ключевые слова: педагогический проект, проектная деятельность, физическая подготовленность, физкультурно-оздоровительная работа, дошкольное образование, дошкольник, физические занятия в семье

Актуальность. В современных условиях развития дошкольного образования одной из основных задач является обеспечение и сохранение здоровья детей как важнейшего фактора успешного физического и интеллектуального развития воспитанников. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также создание благоприятных условий для развития ребенка в семье являются актуальными проблемами, требующими постоянного

внимания и новых подходов к их решению. Одним из инновационных подходов к совершенствованию системы дошкольного образования является использование проектной деятельности, которая представляет собой «совместную деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, т.е. осуществление замысла от момента возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов. Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия» [1-6].

Использование проектной технологии позволяет реализовать различные типы проектов с дошкольниками: познавательные, творческие, практико-ориентированные и др. В процессе нашего исследования мы реализовали педагогический проект «Семейная здравушка» в МБДОУ №18 «Мишутка» г. Сургута. Особенностью данного педагогического проекта является то, что он создан для организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи через физкультурно-оздоровительную работу.

Наш проект основывался на системном взаимодействии специалиста МДОУ, старшей группы детей (5-6-ти лет), родителей (опекунов) детей; на использовании средств физического воспитания дошкольников таких, как: физкультурные занятия в ДОУ (акробатические, гимнастические, хореографические), домашние задания, физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ, физкультурно-оздоровительный досуг детей с родителями.

Цель и задачи исследования. Целью нашего педагогического проекта, который проходил в течение 5 месяцев (октябрь 2022 – февраль 2023 года), являлась организация совместной деятельности педагога, воспитанников и родителей для повышения значимости семьи и семейных ценностей, повышения уровня здоровья и организованной физической активности детей. Для достижения данной цели были определены задачи, в частности: разработка содержания рабочей программы физического воспитания детей с включением элементов акробатики, гимнастики, хореографии, которые позволяют укреплять здоровье и повышать показатели физической подготовленности дошкольников, под которой мы понимаем «уровень развития двигательных умений и навыков,

физических качеств человека». В результате изучения возможностей детского организма учеными были разработаны нормативные показатели по всем основным видам физических упражнений и требования к качеству их выполнения. Эти данные используются при разработке программ для дошкольных учреждений [6-10].

Проект также предусматривает активное участие родителей, которые организуют физическую активность детей дома во время прогулок и совместного досуга, используя предложенный педагогом комплекс семейных мероприятий с использованием ОРУ с речитативами, подвижных игр, игры-задания по домашним занятиям и пр.

Целевой группой для проведения экспериментальной работы нами выбрана старшая группа, когда у детей в возрасте 5-6 лет активно развивается опорно-двигательный аппарат, поэтому нагрузки должны быть направлены исключительно на гармоничное общее физическое развитие и закаливание организма ребенка [8-11].

Таким образом, основной внутренней мотивации старших дошкольников выступает развитие стремления к повышению уровня своих физических способностей, стимулирование их к участию в коллективных играх и соревнованиях со сверстниками, а также развитие потребности в закаливании, как обязательному компоненту режима дня и залогоу здоровья в условиях северного климата. Для выполнения этих задач необходимы совместные усилия всех участников педагогического проекта: педагогов, воспитанников и родителей. Далее рассмотрим организационно-методические аспекты реализации педагогического проекта.

Методика и организация исследования. Реализация педагогического проекта организована в соответствии с логикой проектной технологии, а именно, в соблюдении основных этапов: 1) ценностно-ориентированный этап, 2) конструктивный этап, 3) практический этап, 4) итоговый или презентационный 5) рефлексивный или аналитический.

На первом (ценностно-ориентированном) этапе педагогического проекта были использованы следующие методы исследования: 1) анализ научной и методической литературы по проблеме проекта (70 источников); 2) изучение документации по организации оздоровительно-физкультурной работы в МДОУ №18

«Мишутка» г. Сургута Тюменской области; 3) тестирование физической готовности. В данном образовательном учреждении реализуется программа дошкольного образования «От рождения до школы» (автор д.п.н. Веракса Н.Е.), которая включает в себя образовательную область «Физическое развитие» [8].

Участниками педагогического проекта являются педагог-экспериментатор (автор проекта), 4 воспитателя, 1 медицинский работник, 75 детей: воспитанники двух старших групп (5-6 лет), определенных как экспериментальная группа (ЭГ – №1 «Зернышки», 36 детей) и контрольная (КГ – №2 «Звездочки», 39 детей). Перед началом экспериментальной работы был проведен сбор данных по следующим направлениям: беседы и социометрия с детьми, анализ медицинской документации о состоянии здоровья детей, анализ статистических данных о пропусках по причине болезни, опрос (анкетирование) родителей. В опросе приняли участие 75 родителей, 4 воспитателя, 1 медицинский работник, проведена беседа с 14 воспитанниками (рандомный выбор).

Анкетирование родителей показало низкую информированность родителей о двигательной активности детей, о способах развития физических качеств детей 5-6 лет, о преобладании пассивных форм домашнего отдыха детей и досуга с родителями, нерегулярная посещаемость воспитанниками детского сада по причине плохого здоровья, недостаточное и неправильное закаливание и пр. Выявленные проблемы обсуждались на родительском собрании в экспериментальной группе, где было принято совместное решение об участии родителей в педагогическом проекте «Семейная здравушка».

На втором (конструктивном) этапе реализации проекта нами разработан перечень и содержание мероприятий, реализованных на третьем этапе (практическом) и включающей проведение занятий в МДОУ с элементами аэробики, гимнастики и хореографии, в том числе и открытых (с приглашением родителей детей ЭГ), создание видеороликов с примерами выполнения домашних заданий «Делай как я», проведение онлайн-консультаций для родителей по вопросам закаливания детей, воскресные онлайн занятия с педагогом «Sport class», спортивный праздник «Здравушка-спортивная семья», изготовление лэпбуков о физкультурной жизни ребенка и семьи и т.п.

На итоговом этапе педагогического проекта состоялось занятие-соревнование «С физкультурой дружить – здоровым быть», на котором воспитанники соревновались в командах и представили свои результаты выставки лэпбуков, выступления с танцевальными и акробатическими номерами.

Результаты исследования. В ходе реализации педагогического проекта нами проведено исследование, прошедшее три основных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для оценки результатов педагогического проекта «Семейная здравушка» по физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками старшей группы в МБДОУ №18 «Мишутка» и в семье, нами были рассмотрены два аспекта: физическая подготовленность и состояние здоровья дошкольников.

На констатирующем этапе на основе применения тестовой методики была проведена проверка общей физической подготовленности детей ЭГ и КГ по 4-м качествам: на быстроту, силу ног, силу рук, гибкость. Оценивание физической подготовленности мальчиков и девочек проводилось в соответствии с примерными нормативами, указанными в учебном пособии под редакцией В.Н. Шебеко «Физическое воспитание дошкольников» [11, с. 133].

Основным методом, позволяющим получить характеристики, на основании которых дается комплексная оценка состояния здоровья, является профилактический медицинский осмотр. Совместно с медицинским работником МДОУ нами изучены медицинские карты воспитанников и определены обобщенные показатели для сравнения уровня здоровья детей обеих групп. Кроме того, воспитатели групп предоставили данные о посещаемости детского сада, в том числе о пропусках по болезни.

Особенностью проекта является включение родителей в его реализацию, с этой целью мы использовали анкетирование родителей, которое позволило оценивать в контексте принципов здоровьесбережения и физической активности: образ жизни ребенка в семье, в том числе его организованную двигательную активность и соблюдение режима.

На контрольном этапе экспериментальной работы, мы повторно провели тесты по проверке общей физической подготовленности детей ЭГ и КГ, а также получили новые данные о

посещаемости и пропусках по болезни за 3 месяца (октябрь-декабрь 2022г.). Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что в ЭГ «Зернышки» показатели физической готовности детей стали выше в 2 раза, количество пропусков по причине болезни сократилось в 1,5 раза.

Полученные данные показывают, что в результате внедрения проекта физкультурно-оздоровительной работы «Семейная здравушка» с привлечением родителей позволяет создать в группе новую здоровьесберегающую среду, снизить заболеваемость и улучшить показатели физической подготовленности дошкольников, а также сформировать заинтересованность родителей в совместной двигательной-досуговой деятельности с детьми. За период реализации педагогического проекта «Семейная здравушка» дошкольники приобрели новые знания по теме «Здоровье и как его сохранить», о роли правильного питания и правилах закаливания, развили новые умения делать зарядку и организовывать подвижные игры.

Список литературы

[1] Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Метод. пособие. / И.М. Воротилкина – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. 144с.

[2] Горбачева С.И. Организация проектной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/organizacija-proektnoi-deyatelnosti-v-dou-v-uslovijah-realizaci-fgos-doshkolnogo-obrazovanija.html> (дата обращения: 10.03.2023).

[3] Попова Т.П. Методическое сопровождение образовательного процесса по внедрению проектного метода в ДОУ. Метод. пособие [Текст]. – Изд. Центр Ленинградского педагогического колледжа, Краснодарский край, 2015. [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatelno-go-processa-po-vnedreniyu-proektnogo-metoda-v-dou-947356.html>. (дата обращения: 12.03.2023).

[4] Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». [Электронный ресурс] – URL:

<https://amchs.ru/upload/iblock/9ac/9acc056bbf026b8d361e9c8778d6be85.pdf> (дата обращения: 18.03.2023).

[5] Сизонец Г.А. Педагогический проект и его структура. [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskiy-proekt-i-ego-struktura-1013870.html>. (дата обращения: 18.03.2023).

[6] Мелкова А.С. Методическое сопровождение проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/30/metodicheskoe-soprovozhdenie-proektnoy-deyatelnosti-pedagogov> (дата обращения 10.11.2022)

[7] Мисриханова Б.М. Спортивно-оздоровительная среда в детском саду. [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/sportivno-ozdorovitel'naya-sreda-v-detskom-sadu-6423132.html>. (дата обращения: 19.03.2023).

[8] От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. // Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. 336 с.

[9] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. [Электронный ресурс] – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 10.03.2023).

[10] Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / составитель В.И. Росляков. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018. 160 с.

[11] Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина. // 3-е изд., стер. – М.: AcademiA, 1998. 185 с. – (Педагогическое образование).

© Н.Е. Ерпылева, Л.Е. Савиных, 2023

УДК 377:004

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Е.Д. Мархакова,

преп. клинических дисциплин,

БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой»

Аннотация: В статье автор делится опытом работы применения дистанционного обучения во время карантина по ковиду в 2020 году. В статье описаны проблемы, с которыми столкнулись во время обучения. Пандемия резко ускорила переход на дистанционную форму обучения. В настоящее время темпы роста российского рынка дистанционного образования опережают общую динамику мирового рынка.

Ключевые слова: дистанционное обучение, кейс-пакет, платформа Zoom, сайт – видеоурок.нет

С дистанционной формой обучения впервые, мне пришлось столкнуться во время учебы в Санкт-Петербургской медицинской академии им. И.И. Мечникова. Тогда в 2000 году 25 моих однокурсниц из Мурманска обучались до 4 курса дистанционно. Обязательным условием было наличие компьютера и интернета на дому. Каждая из моих однокурсниц получали задания в виде кейс-пакета по всем предметам, которые мы изучали заочно. Задания кейс-пакетов были индивидуальными, а преподаватели академии приезжали к ним в Мурманск для принятия экзаменов и зачетов трижды в год, тогда как мы заочно приезжали на сессии дважды в год.. Причем, знания однокурсниц из Мурманска не отличались по качеству от наших, а на 5 курсе мы уже обучались вместе, также сдавая сессии дважды в год [1-7].

Уже вплотную с дистанционным видом обучения мне пришлось столкнуться в 2020 году, во время карантина по ковиду. Это был для нас всех довольно внезапный вынужденный переход на новый формат обучения. Данная ситуация с момента возникновения повлекла за собой различные изменения в жизни человечества. Мировое сообщество столкнулось с неожиданными трудностями в

связи с введением режима самоизоляции. Система образования оказалась в затруднительном положении с большим количеством людей, как обучающихся, так и обучающихся. В России, в связи с этим, ввели систему дистанционного обучения в образовательных учреждениях всех уровней. Перед началом пандемии доля дистанционного обучения в российской системе образования была незначительна. Пандемия резко ускорила переход на дистанционную форму обучения. В настоящее время темпы роста российского рынка дистанционного образования опережают общую динамику мирового рынка.

С непривычки было очень тяжело, не хватало компьютерной грамотности, опыта проведения подобных занятий. Для обучения мы применяли такую платформу, как Zoom. Телеконференции проводились, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Помимо этого было очень много других проблем, с которыми мы столкнулись. Не у всех студентов дома был интернет, да и качество его тоже было разное. В городах и районных центрах студенты могли спокойно подключиться к видеоконференциям, чего не скажешь о студентах, которые жили в отдаленных уголках нашей республики. Не везде был интернет. Многим приходилось уезжать за много километров от дома, искать возвышенности, где могли подключиться к интернету, да и сама связь была плохого качества.

Также очень много проблем возникало в многодетных семьях, где сразу приходилось заниматься он-лайн несколькими детям, как школьникам, так и студентам, а иногда и самим родителям. а ноутбук был один. В пиковые часы, серверы сайтов просто не выдерживали возросшей нагрузки.

Тяжело было обучать новым манипуляциям и алгоритмам. Семинарско-практические занятия, направленные на отработку практических умений и навыков студентов, возможную при аудиторной форме обучения, становится сложно организовать при помощи дистанционных образовательных технологий. Поэтому возможным вариантом практических занятий было бы применение различных онлайн-тренажеров по закреплению полученных знаний и отработке умений, однако в настоящее время таких тренажеров нет, а на их разработку необходимо большое количество времени. Выручали

видеоуроки и видеофильмы, скаченные из интернета или снятые самими студентами, а также ЭОРы по тематикам семинарско-практических занятий.

Также тяжело было в плане использования фантомов, наглядных пособий.

Для отдыха во время занятий чаще всего использовала синквейны и ребусы по темам семинарско-практических занятий. Это очень хорошо тренирует память, а также проявляет азарт у студентов: кто быстрее и качественнее справится с заданиями.

Для контроля качества знаний использовала сайт – видеоурок.нет. Забывала на сайте тесты по темам ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, затем рассылала студентам ссылки по тематике тестов. Студенты выполняли тесты на время, а результаты приходили автоматически в мой кабинет. Это очень хорошо сэкономило время, затрачиваемое на проверку тестов и я знаю, сколько студентов прошли тот или иной тест и их результаты.

Также для контроля усвоения знаний предлагала студентам решать ситуационные задачи и заполнять рабочие тетради по темам лекций, семинарско-практических занятий.

Во время проведения дистанционного обучения меня заинтересовала и история возникновения данного вида обучения, как в мире, так и в России.

В 1969 году в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования – Открытый Университет Великобритании, он был назван так, чтобы показать его доступность за счёт невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия.

Другие известные университеты с программами дистанционного обучения за рубежом: University of South Africa (1946), FernUniversität in Hagen (Германия, 1974), Национальный технологический университет (США, 1984) (программы ДО по инженерным специальностям), Открытый университет Хаген (Германия), INTEC-колледж Кейптауна (ЮАР), Испанский национальный университет дистанционного обучения, Открытая школа бизнеса Британского открытого университета, Австралийская территориальная информационная сеть.

В конце 1980-х доступность персональных компьютеров дала новую надежду, связанную с упрощением и автоматизацией обучения. Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в виде различных игр.

В 1988 был реализован советско-американский проект «Школьная электронная почта».

Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х стали Международная ассоциация «Знание» и её коллективный член Современная гуманитарная академия.

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования (впоследствии эксперимент был продлён).

В XXI веке доступность компьютеров и Интернета делает дистанционное обучение ещё более простым, а его распространение более быстрым.

Интернет стал огромным прорывом, значительно большим, чем радио и телевидение. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого студента, где бы он ни находился. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать онлайн-семинары (вебинары), конференции для обучения.

Список литературы

[1] Андреев А.А. Онлайн курсы в высшем образовании и их качество / А.А. Андреев // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2017. № 3. 77-85 с.

[2] Бекетова О.Н. Дистанционное образование в России: проблемы и перспективы развития / О.Н. Бекетова, С.А. Демина // Социальногуманитарные знания. – 2018. № 1. 69-78 с.

[3] Вершинина О. Дистанционное обучение: ключевая роль платформы / О. Вершинина // Университетская книга. – 2016. № 5. 37 с.

[4] Густырь А.В. Дистанционное образование: задачи и технологические решения [Текст] / А.В. Густырь // Ректор вуза. – 2017. № 6. 32-37 с.

[5] Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Дементьева ; Ю.В. Дементьева. – Саратов: Вузовское образование, 2017. 80 с.

[6] Карманова Е.В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода: монография / Е.В. Карманова. – Москва: ФЛИНТА, 2017. 159 с.

[7] Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]: монография / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков ; Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Москва: Университетская книга, 2016. 304 с.

© *Е.Д. Мархакова, 2023*

УДК 37.061

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

С.Н. Потегасева,
студент 2 курса ТЭФ,
ФГБОУ ВО ТГПУ

Е.А. Сазанова,
научный руководитель,
к. пед.н.

Аннотация: В статье рассматривается проблема и способы решения организации педагогических условий проведения занятий по предмету «Технология» для детей с ТМНР. В статье дается характеристика особых образовательных потребностей детей с ТМНР, на основании чего формируется понимание необходимости создания особых педагогических условий при их обучении. Специфика состояния здоровья детей с ТМНР позволяет сделать вывод, что на уроках предмета «Технология» педагогу нужно учитывать в своей работе СИПР и реализовывать принципы индивидуального и практико-ориентированного подходов в обучении.

Ключевые слова: педагогические условия, обучение детей с ТМНР, предмет «Технология»

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) представляют собой разнородную группу, например они могут быть с выраженными нарушениями интеллектуального развития: умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, иметь психическое и интеллектуальное недоразвитие в сочетании с другими системными нарушениями (опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы). У детей с ТМНР может наблюдаться своеобразное развитие всех структурных компонентов речи вплоть до ее полного отсутствия.

Как следствие при работе с ними нужно учитывать множество факторов, так в случае полного отсутствия речи необходимо

организовать обучение детей использованию средств невербальной коммуникации, альтернативной или дополнительной коммуникации [1-2].

Особые образовательные потребности детей с ТМНР требуют создания для них специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Проанализировав подходы в формировании СИПР различных авторов [3-5], позволяет сделать вывод, что необходимо учитывать следующие факторы:

1. Индивидуальные сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание занятий.
5. Содержание образования.
6. Внеурочная деятельность.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

При формировании СИПР педагог должен предусматривать, что создаваемые педагогические условия должны позволить детям получить опыт в решении жизненных ситуаций и сформировать социальные компетенции, которые позволят ему адаптироваться в обществе, стать самодостаточным, уметь удовлетворять свои потребности в социально-приемлемой форме, не испытывая трудности. Нужно изначально понимать, что из-за индивидуальных особенностей развития детей уровень социальной жизни у каждого ребенка будет свой.

При реализации СИПР педагогам необходимо постоянно проводить мониторинг успехов детей и своевременно корректировать программу с позиции учета индивидуальной скорости освоения навыков, расширяющих их возможности. Таким образом при создании педагогических условия для детей с ТМНР целесообразно разрабатывать индивидуальный учебный план, в котором должно найти отображение предметные области и коррекционные занятия в соответствии с возможностями и потребностями каждого конкретного ученика.

Исходя из выше сказанного появляется понимание, что все воспитанники специализированных образовательных учреждений

должны быть обеспечены учетом их индивидуальных особенностей, а педагогический коллектив в обязательном порядке реализовывать в своей профессиональной деятельности принципы индивидуального подхода.

Из-за высокой утомляемости детей и снижении выборочного внимания уроки для детей с ТМНР делятся на две части:

- практическая, включающая практико-ориентированные задания по освоению учебного материала;
- игровая, включающая упражнения на развитие мелкой моторики рук и для поддержания мышечного тонуса организма.

Предмет «Технология» является одним из важнейших учебных предметов для детей с ТМНР, в связи с тем, что процесс освоения новых знаний и навыков у них происходит медленнее из-за особенностей внимания, памяти и активности и так как данный предмет позволяет решать очень важную задачу, а именно социализацию детей и обучение их социально-бытовых действий.

Одной из важных особенностей организации учебного процесса для детей с ТМНР – это увеличение времени на освоение учебного материала и формирования практических навыков в различной деятельности (Таблица 1).

Сравнительный анализ тематического планирования предмета «Технология» для детей общеобразовательных учреждений и детей с ТМНР позволяет увидеть, что для детей с ТМНР программа предмета «Технология» предусматривает внесение изменений [6-7]:

- в темы уроков;
- в возрастные рамки изучения одних и тех-же тем, например: плетение из газетных трубочек изделий (табл. 1);
- в увеличение количества времени на изучение учебного материала.

Таблица 1 – Сравнительный анализ тематического планирования предмета «Технология» для детей общеобразовательных учреждений и детей с ТМНР

Темы урока	для детей	
	общеобразовательных учреждений	с ТМНР
Пошив фартука		
Количество уроков на тему	3 урока	20 уроков

Темы урока	для детей	
	общеобразовательных учреждений	с ТМНР
Количества время на урок	45 минут	40 минут
Класс	5	6, 7
Приготовление пищи (в среднем)		
Количество уроков на тему	1 урок	3 урока
Количества время на урок	45 минут	40 минут
Класс	5	6
Вышивания картины лентами		
Количество уроков на тему	3 урока	12 уроков
Количества время на урок	45 минут	40 минут
Класс	5	7
Нитяная графика «Изонить»		
Количество уроков на тему	2 уроков	6 уроков
Количества время на урок	45 минут	40 минут
Класс	5	6
Плетение из газетных трубочек «Корзинка»		
Количество уроков на тему	4урока	10 уроков
Количества время на урок	45 минут	40 минут
Класс	5	8

Длительность и соотношение данных двух частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья обучающихся. В связи с тем, что у детей есть особенности здоровья во время урока требуется поддержание специальных педагогических условий, а именно: за урок необходимо несколько раз менять рабочую позу обучающихся: «сидя-стоя», проводить физминутки, создавать динамические паузы, обучение осуществляется в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность. Таким образом, при создании педагогических условий для детей с ТМНР реализуются принципы здоровье берегающих технологий.

Подводя итог, нужно отметить, что создание педагогических условий в образовательном учреждении для детей с ТМНР от педагогического коллектива требуется проведения диагностического мониторинга уровня развития детей, динамики формирования социальных навыков и на основании результатов мониторинга своевременно вносить изменения в СИПР, подбор методов и средств

обучения, методические действия при работе с детьми. Также необходимо реализовывать принципы индивидуального, практико-ориентированного и здоровьесберегающего подхода в обучении.

Список литературы

[1] Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. 480 с.

[2] Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] / И.М. Бгажнокова – М: Владос, 2010 – 342 с.

[3] Разработка СИПР для обучающихся с ТМНР // Мультиуроки: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://multiurok.ru/files/razrabotka-sipr-dlia-obuchaiushchikhsia-s-tmnr.html> (дата обращения: 05.05.2023).

[4] Специальная индивидуальная программа развития / // Образовательная социальная сеть: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2015/09/16/sipr-dlya-detey-s-tmnr> (дата обращения: 05.05.2023).

[5] Специальная индивидуальная программа развития // Учебно-методический комплекс: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <http://ege.pskgu.ru/> (дата обращения: 05.05.2023).

[6] Примерная рабочая программа основного общего образования "Технология" (для 5-9 классов образовательных организаций) / // Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/06/PRP_Tekhnologia_2022-2023.pdf (дата обращения: 05.05.2023).

[7] Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011. 224 с.

© С.Н. Поттегаева, 2023

УДК 371

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ: ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД

А.И. Минаков,

аспирант 1 курса, напр. 5.8.7 «Методология и технология
профессионального образования»,

Университет «Синергия»,

г. Москва

Д.В. Малий,

к.пед.н., доц.,

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»,

г. Тула

Аннотация: В работе рассматривается совокупность применения проектного метода обучения и цифровой грамотности учителя, как фактор повышения эффективности и качества обучения. Были сформулированы основные идеи и определения метода проектов, цифровой грамотности учителя и его компетенции. Выявлены особенности создания и модификации цифрового контента, применения цифровых инструментов и технологий в рамках проектного подхода. Рассмотрена эффективность применения проектного подхода через развитие цифровой грамотности учителя, как элемента инноватики.

Ключевые слова: проектный подход, цифровая грамотность, цифровые инструменты, облачные сервисы, критическое мышление

Поскольку проектный подход способствует развитию у учащихся критического мышления, коммуникативных способностей и умения работать в команде, он становится все более популярным в процессе обучения. Его ценность заключается в вовлечении учащихся в познавательные процессы и направления их деятельности на решение конкретных задач – кейсов.

В современном образовательном процессе цифровая грамотность учителя имеет большое значение, поскольку является

одним из критериев их конкурентоспособности и как показывает практика повышает вовлеченность учащихся, а также помогает сделать процесс обучения более интерактивным. Проектно-ориентированное обучение будет эффективным, если учителя смогут интегрировать цифровые инструменты в свои уроки [1].

Цель данной статьи – проанализировать, как педагог может использовать цифровую грамотность для повышения результативности стратегии проектного обучения. Мы рассмотрим основные термины и определения, цифровые инструменты и технологии, выявим, как цифровые материалы могут быть адаптированы для проектного обучения.

Проектный подход – это тип обучения, который предполагает активное участие учащихся, проявление ими самостоятельности и использование творческого потенциала для решения реальных или гипотетических задач и проблем. При таком методе учащиеся выполняют задания, которые объединяют знания из различных тематических областей и способствуют развитию навыков командной работы, критического мышления и общения.

Цифровая грамотность – это способность успешно использовать технологии для создания, анализа, обмена и поиска информации. Выделим ключевые навыки цифровой грамотности:

1. Технические навыки: понимание основных аппаратных средств, программного обеспечения и операционных систем.
2. Информационная грамотность: способность находить, оценивать и использовать данные, представленные в различных цифровых форматах.
3. Взаимодействие в цифровой сфере, особенно в социальных сетях, облачных сервисах и онлайн-платформах, требует отличных коммуникативных навыков.
4. Критическое мышление: оценка данных, концепций и точек зрения в цифровой среде.
5. Безопасность и этика: знание законов о защите частной жизни и правил поведения в сети [2].

В проектном обучении педагог играет роль наставника, фасилитатора и координатора. Он помогает учащимся определить цели и задачи проекта и разработать планы по их достижению. Кроме того, педагог способствует обучению и командной работе учащихся.

Цифровая грамотность учителя имеет решающее значение, поскольку она позволяет эффективно использовать цифровые ресурсы для планирования проектов, документирования и анализа результатов, а также обратной связи. Кроме того, учитель, владеющий цифровой грамотностью, может разрабатывать цифровые учебные материалы, адаптированные для каждого ученика и учитывающие особенности проектного подхода. Учителя, обладающие высоким уровнем цифровой грамотности, могут использовать самые современные методы обучения, включая интерактивные презентации, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, интерактивные викторины, дистанционное обучение и учебные квесты. Благодаря этому проектное обучение становится более адаптируемым и открытым для всех участников.

Многочисленные возможности проектного обучения предоставляют облачные платформы и сервисы. Они позволяют общаться в режиме реального времени между учениками и учителями, обмениваться файлами, работать над общими документами и контролировать ход выполнения проекта. «VK WorkSpace» и «Яндекс360» позволяют совместно создавать презентации, редактировать тексты и таблицы, работать над файлами проекта в общей папке. «Jira», «Яндекс.Трекер», «Easy Task», «Trello» – наиболее известные облачные сервисы для организации совместного управления проектами, распределения и контроля выполнения задач.

Благодаря цифровым технологиям участникам проектного обучения приходится по-новому общаться и сотрудничать. Они предоставляют целый ряд инструментов для обсуждения концепций, решения проблем и планирования деятельности. Видеоконференции («VK Звонки», «Яндекс.Телемост», «Microsoft Teams»), мессенджеры («Telegram», «Яндекс.Мессенджер», «VK Мессенджер», «WhatsApp») и социальные сети («ВКонтакте», «TenChat», «Одноклассники») – все это важнейшие формы общения. Эти технологии позволяют участникам проекта просто и эффективно доносить свои идеи, задавать вопросы и получать обратную связь.

Использование мультимедийных материалов, таких как аудио, видео, интерактивные уроки, викторины, онлайн-игры, иммерсивные технологии (виртуальная и дополненная реальность) может помочь учащимся учиться глубже и с большей отдачей. Они улучшают

запоминание знаний и развитие навыков, делая процесс обучения более увлекательным и приятным [3]. Преподаватели могут использовать мультимедийные материалы для иллюстрации сложных идей, приведения реальных примеров и проведения виртуальных экскурсий. Они могут включить эти ресурсы и в требования к проектам, предоставляя учащимся возможность выбора формы представления своих мыслей и результатов исследований.

Таким образом, возможности метода проектного обучения в образовании существенно расширяются благодаря цифровым инструментам и технологиям. Они обеспечивают общение и сотрудничество, дают учащимся и учителям доступ к разнообразным материалам, повышают мотивацию и интерес к учебе.

Учителя должны обладать необходимым уровнем цифровой грамотности, чтобы эффективно использовать эти инструменты и технологии. Это позволит им выбирать лучшие решения для конкретных образовательных задач, модифицировать их в соответствии с потребностями учащихся и оценивать результаты проектного обучения. Успешная реализация стратегии проектного обучения в современном образовательном процессе зависит от цифровой грамотности. Она позволяет внедрять цифровые инструменты и технологии в учебный процесс, что способствует развитию самостоятельности, креативности и критического мышления учащихся. Чтобы повысить стандарты и продуктивность проектного обучения, учителя должны постоянно повышать свою цифровую грамотность и знакомиться с новыми инструментами и технологиями.

Для успешного проведения проектной работы педагоги могут создавать цифровые образовательные ресурсы, такие как презентации, видео, аудиоматериалы, интерактивные упражнения и тесты. Эти ресурсы могут быть разработаны с учетом специфики проектного задания и потребностей учеников [4]. Важно выбирать подходящие форматы и инструменты, которые будут максимально эффективны для достижения образовательных целей.

Педагоги также могут адаптировать существующие образовательные материалы к проектному подходу. Это может включать переработку учебников, методических пособий и других источников информации в формате, подходящем для проектной работы [5]. Важно, чтобы адаптированные материалы были

актуальны, интересны для учеников и стимулировали их к самостоятельному изучению и исследованию.

Контроль качества цифровых материалов – важная составляющая проектного подхода. Педагоги должны регулярно оценивать и анализировать эффективность использования различных ресурсов в образовательном процессе. Оценка может включать сбор отзывов от учеников, анализ результатов тестирования и наблюдение за прогрессом проектной работы. Для повышения качества цифровых материалов педагоги могут использовать результаты оценки для внесения изменений и улучшений. Таким образом, цифровые ресурсы будут постоянно совершенствоваться, а проектный подход станет более эффективным и результативным. В целом, разработка и адаптация цифровых материалов для проектного подхода является важным аспектом работы педагога. Благодаря цифровой грамотности педагоги могут создавать качественные и актуальные образовательные ресурсы, которые будут способствовать развитию самостоятельности, творчества и критического мышления учеников. Адаптация существующих материалов и их использование в проектной работе позволяет сделать процесс обучения более гибким и доступным для всех участников [6].

Оценка и контроль качества цифровых материалов являются неотъемлемой частью проектного подхода. Это помогает педагогам оценивать эффективность образовательного процесса и вносить изменения для улучшения его результативности. Использование цифровых технологий и инструментов, а также разработка качественных цифровых образовательных ресурсов – это необходимые условия для эффективной работы в проектном подходе. Педагоги, обладающие высоким уровнем цифровой грамотности, могут успешно применять эти ресурсы для достижения образовательных целей, а также улучшения качества и результативности обучения.

Развитие цифровой грамотности педагога является ключевым фактором успешного применения проектного подхода в образовании. Педагоги, обладающие цифровыми компетенциями, могут использовать различные цифровые инструменты и технологии для эффективной организации проектной работы и достижения образовательных целей [7]. Например, они могут использовать

облачные сервисы для совместной работы над проектом, интерактивные учебные приложения для повышения мотивации и вовлеченности учащихся, а также другие цифровые инструменты для обработки и анализа данных.

Таким образом, обучение и повышение квалификации педагогов по цифровой грамотности является важной составляющей повышения эффективности проектного подхода. Для этого можно использовать различные формы обучения, такие как курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы и другие. Важно, чтобы обучение было доступным и адаптированным к конкретным потребностям педагогов, а также чтобы в нем уделялось внимание практическим навыкам и применению цифровых технологий в проектном обучении.

Список литературы

- [1] Загвязинский В.И. Педагогика [Текст] / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова // 2-е изд. – Москва: Академия, 2012. 352 с.
- [2] Скакун В.А. Основы педагогического мастерства [Текст] / В.А. Скакун // 2-е изд. – Москва: Издательство ФОРУМ, 2021. 208 с.
- [3] Журавлева О.Б. Управление Интернет-обучением в высшей школе [Текст] / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук, Е.Г. Соломина // 3-е изд. – Москва: Горячая Линия – Телеком, 2013. 224 с.
- [4] Семенихин В.В. Кадровый вопрос. Обучение и повышение квалификации персонала [Текст] / В.В. Семенихин. – Москва: ГроссМедиа, 2011. 160 с.
- [5] Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум. Учебное пособие [Текст] / Г.Ф. Вечорко. – Москва: ТетраСистемс, 2014. 160 с.
- [6] Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова // 3-е изд. – Москва: Дашков и Ко, 2020. 300 с.
- [7] Хроленко А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Текст] / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов // 5-е изд. – Москва: Флинта, 2018. 129 с.

© А.И. Минаков, Д.В. Малий, 2023

УДК 37.013.46

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНОЛОГИЯ»

А.А. Артеменко,

студентка 2 курса магистратуры, напр. «Обеспечение безопасности образовательной организации»,
ВГПУ,
г. Воронеж

Аннотация: В качестве средства повышения качества образования в ВУЗе рассматривается технология проектной деятельности как разновидность проблемного обучения. Технология проектной деятельности является неотъемлемой частью современного образования, позволяющей достигать высокого уровня компетенции студентов и подготавливать их к успешной профессиональной деятельности. В условиях быстро меняющегося мира и быстрого развития технологий проектная деятельность становится все более востребованной и необходимой в различных сферах деятельности. В частности, в области безопасности жизнедеятельности и технологии, где проекты могут касаться разработки и внедрения новых технологий и систем безопасности, проектная деятельность играет важную роль. В данной работе рассмотрены особенности педагогической технологии формирования навыков проектной деятельности у студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности и технология»

Ключевые слова: педагогическая технология, проектная деятельность, проект, навыки проектной деятельности, безопасность жизнедеятельности и технология

Педагогическая технология формирования навыков проектной деятельности у студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности и технология» может помочь студентам получить необходимые знания, навыки и опыт, чтобы успешно работать в этой области и решать сложные задачи. Эта технология позволяет развивать у

студентов творческое мышление, способность к решению проблем и работе в команде, что является важным качеством для будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности и технологии.

Кроме того, в современных условиях существует высокий спрос на высококвалифицированных специалистов в области безопасности жизнедеятельности и технологии, которые могут эффективно работать с новыми технологиями и системами безопасности. Педагогическая технология формирования навыков проектной деятельности у студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности и технология» помогает учебным заведениям подготовить таких специалистов, что является важным для развития экономики и общества в целом.

Таким образом, тема «педагогическая технология формирования навыков проектной деятельности у студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности и технология» является актуальной и важной с точки зрения современных требований к образованию и профессиональной подготовке специалистов.

Педагогическая технология формирования навыков проектной деятельности – это комплекс методов, приемов, форм организации учебной и практической деятельности, направленных на развитие у студентов умений и навыков проектирования и реализации проектов в различных областях деятельности [1]. Эта технология позволяет формировать у студентов такие компетенции, как умение работать в команде, творческое мышление, критическое мышление, аналитические способности, способности к самоорганизации и саморазвитию, умение принимать решения и др.

Педагогическая технология формирования навыков проектной деятельности предполагает организацию процесса обучения с учетом конкретных задач, поставленных перед студентами [5]. Она основана на использовании активных методов обучения, таких как различные формы проектной работы, проблемные методы, технологии ролевых игр и др. Она также предполагает использование современных информационных технологий, которые могут быть полезными для работы над проектами.

Основными принципами педагогической технологии формирования навыков проектной деятельности являются [3, с. 96]:

- активное вовлечение студентов в процесс обучения;
- индивидуальный подход к каждому студенту, учет его потребностей и способностей;
- ориентация на решение реальных проблем и задач;
- создание условий для самостоятельной работы и развития творческого мышления студентов;
- использование современных информационных технологий и средств обучения.

Педагогическая технология формирования навыков проектной деятельности у студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности и технология» является специализированной методикой, которая направлена на развитие у студентов навыков проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности и технологии [2, с. 56].

Основные задачи данной технологии и возможности реализации данной технологии с помощью использования различных методов и форм работы представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Основные задачи данной технологии и возможности реализации данной технологии

Задачи	Методы и формы работы
развитие у студентов умений и навыков проектирования, планирования, реализации и контроля проектов в области безопасности жизнедеятельности и технологии	организация проектных семинаров и лекций с приглашенными экспертами
формирование у студентов компетенций в области анализа и оценки рисков, принятия решений в условиях неопределенности и управления проектами	организация конкурсов проектов и презентаций, на которых студенты смогут продемонстрировать свои навыки и результаты работы
развитие у студентов коммуникативных навыков и умений работать в команде	создание команд студентов, которые будут работать над реальными проектами в области безопасности жизнедеятельности и технологии
формирование у студентов умения использовать современные информационные технологии и	проведение практических занятий с использованием современного оборудования и технологий

Задачи	Методы и формы работы
методы анализа данных в проектной деятельности	

Одним из преимуществ данной технологии является ее практико-ориентированность и соответствие современным требованиям к подготовке специалистов в области безопасности жизнедеятельности и технологии [4-6]. Она позволяет студентам получить не только теоретические знания, но и практические навыки, которые могут быть полезными в их будущей профессиональной деятельности.

Особенности педагогической технологии формирования навыков проектной деятельности у студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности и технология» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные задачи данной технологии и возможности реализации данной технологии

Особенности технологии	Описание особенности
Ориентация на безопасность жизнедеятельности и технологию	Технология предназначена для развития навыков проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности и технологии.
Формирование навыков проектирования, планирования, реализации и контроля проектов	Технология включает в себя развитие у студентов умений и навыков проектирования, планирования, реализации и контроля проектов в указанной области.
Развитие компетенций	Данная технология предусматривает формирование у студентов компетенций, таких как коммуникационные, организационные, презентационные и др.
Интеграция теории и практики	Технология включает в себя интеграцию теоретических знаний и практических навыков, что позволяет студентам более глубоко усваивать материал.
Индивидуальный подход к каждому студенту	В процессе обучения используется индивидуальный подход к каждому студенту, учитывающий его способности, интересы и потребности.

Особенности технологии	Описание особенности
Применение инновационных методов обучения	В процессе обучения используются инновационные методы, такие как обучение через проекты, деловые игры, мастер-классы и др.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что педагогическая технология формирования навыков проектной деятельности является актуальной и эффективной для студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности и технология». Она помогает развивать у них необходимые компетенции, которые понадобятся им в будущей профессиональной деятельности, а также повышает качество образования в этой области [5]. Особенности данной технологии включают в себя ориентацию на безопасность жизнедеятельности и технологию, формирование навыков проектирования, планирования, реализации и контроля проектов, а также развитие компетенций.

Список литературы

- [1] Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учеб. пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. // 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. 241 с.
- [2] Малаян К.Р. Роль образования и науки в решении проблем безопасности и охраны окружающей среды / К.Р. Малаян // Безопасность жизнедеятельности. – 2018. № 12. 56-59 с.
- [3] Никулин А.А. Актуальные проблемы реализации самостоятельной работы студентов: теоретико-методологические основы / А.А. Никулин // Современное образование. – 2018. № 2. 95-103 с.
- [4] Криворотенко С.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности» // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. №75-4. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-ramkah-kursa-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti> (дата обращения: 03.05.2023).

[5] Гузанов Б.Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения: монография / Б.Н. Гузанов, Н.В. Морозова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. [Электронный ресурс] – URL: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/20942/1/978-5-8050-0548-1.pdf> (дата обращения: 23.03.2022).

[6] Аджиева М.М. Проектная деятельность студентов как основа формирования культуры здорового образа жизни в сфере безопасности жизнедеятельности // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2019. №2. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-studentov-kak-osnova-formirovaniya-kultury-zdorovogo-obraza-zhizni-v-sfere-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-i> (дата обращения: 03.05.2023).

© А.А. Артеменко, 2023

УДК 376.37

ОБЗОР МНЕНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ПРОШЛОГО ПО ПРОБЛЕМЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

Ф.Б. Ахмедова,
студентка 4 курса, напр. «Специальное (дефектологическое)
образование», профиль «Логопедия»

А.И. Куприянова,
научный руководитель,
к.ф.н., доц.,
ТюмГУ,
г. Тюмень

Аннотация: Слабослышащие дети часто имеют ограниченный доступ к звуковой информации, что приводит к задержкам в развитии речи и письма. Одной из причин нарушения письма у слабослышащих детей может быть недостаточное развитие фонематического слуха, то есть способности различать звуки речи и связывать их с графическими символами. В статье обзревается мнения исследователей прошлого по проблеме преодоления нарушений письма у слабослышащих детей.

Ключевые слова: дисграфия, преодоление нарушения письма, письменная речь, слабослышащие дети

Нарушение письма у слабослышащих школьников проявляться в виде дисграфии:

1) ошибки фонетического характера (повторяющиеся замены букв по сходству их произношения);

2) искажения слоговой структуры слова: пропуски гласных (улица–улца), согласных (снег–сег) и целых слогов (барабан – баран), перестановки слогов (пустила – путисла);

3) раздельное написание частей одного слова (по шел, у шел, на дел...) и совместное написание двух слов (настоле, вруке...);

4) ошибки грамматического характера: опускание предлогов (были лесу, книга столе...), ошибки в согласовании падежных

окончаний (нету белых подушках), родовых (большой мальчика) и в управлении (читал книга...);

5) ошибки графического характера – замены букв по графическому сходству (ш – и, т – п, л – м, е – в, ы – и, х – ж, н – ю...) и по расположению в пространстве (е – з, б – д, т – ш...).

Это связано с тем, что слабослышащие дети часто имеют ограниченный доступ к звуковой информации, что приводит к задержкам в развитии речи и письма. Одной из причин нарушения письма у слабослышащих детей может быть недостаточное развитие фонематического слуха, то есть способности различать звуки речи и связывать их с графическими символами. Также могут возникать трудности с ориентацией на странице, контролем над направлением и размером букв, а также синтаксическими структурами и правильным построением предложений.

В своих работах Л. С. Выготский подчеркивал, что слабослышащие дети испытывают большие трудности в освоении письменного языка, так как им не хватает опыта слухового восприятия звуков речи и связывания их с буквами. Поэтому, по мнению Л.С. Выготского, основным методом работы с такими детьми должна быть развитие слухового восприятия и анализа звуков речи, а также активное использование речи как инструмента обучения [2].

Фёдор Фёдорович Рау считал, что необходимо учить слабослышащего ребенка не только стараться различить и воспринимать речевое высказывание на слух, но обязательно приучаться хотя бы к минимальному распознаванию речи по губам говорящего. Такое бисенсорное восприятие по мере занятий становится все более полным. Ясное различение речевого высказывания способствует развитию речи и совершенствованию собственного произношения, что в свою очередь, создает условия для развития письменной речи [4].

Сергей Александрович Зыков, выдвигал себя несогласным с существующим в то время пониманием звукового (аналитико-синтетического метода) обучения устной речи. Автор отмечал, что этот метод позволяет работать со звуками, взятыми из живой речи и вновь включенными в живую речь. Буквенный знак может быть показан только в том случае если звук, обозначаемый буквой, будет звучать верно. В процессе чтения и письма букв, сначала проводилась

работа со звуком. Уроки чтения и письма, отмечал автор, являются мостиком для того, чтобы устная или письменная речь постепенно соединялась в одно русло словесной речи. Поэтому основной формой работы была выбрана – дактильная форма [3].

Боскис Рахиль Михайловна установила, что письменная речь более доступна для глухого ребенка в сравнении с устной речью, поскольку она наглядна, стабильна и тем самым более благоприятна для восприятия, а буквенный состав речи дифференцирован [1].

На данный момент в России существует несколько исследовательских групп, занимающихся проблемой нарушения письма у слабослышащих детей.

Например, в Московском педагогическом государственном университете проводится работа по разработке и внедрению инновационных технологий обучения и реабилитации детей с нарушением слуха и речи. Одним из направлений исследований является разработка комплексной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, которые испытывают трудности в овладении грамотой и смежными видами учебной деятельности.

Также, существует Институт коррекционной педагогики РАО, который занимается изучением проблем дефектологии и специальной педагогики, в том числе, проблемой нарушения письма у детей со слабым слухом.

Другие ученые, занимающиеся данной проблемой, включают в себя практикующих специалистов в области психологии и педагогики, а также учителей-дефектологов и логопедов. Их исследования и практический опыт также могут быть полезны в разработке методик коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы с письмом и речью.

Некоторые исследователи, такие как Г.А. Карпова, О. Л. Алексеев подчеркивают необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывая особенности его слуховой функции, уровень развития речи и письма, а также мотивацию и личностные особенности. Они рекомендуют использовать специальные методики и технологии обучения, направленные на развитие слухового восприятия, внимания, памяти, моторики и других компонентов письма.

Мнения исследователей на тему преодоления нарушения письма у слабослышащих школьников могут отличаться в зависимости от их подхода к этой проблеме. Однако, в целом, исследователи сходятся во мнении, что для успешного преодоления нарушения письма у слабослышащих школьников необходимо учитывать следующие факторы:

1. Индивидуальный подход. Каждый ребенок со слабым слухом уникален и требует индивидуального подхода к коррекции его письменной речи. Исследователи подчеркивают важность адаптации методик и подходов к конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные особенности.

2. Комплексный подход. Для эффективной коррекции нарушения письма у слабослышащих школьников необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя работу с артикуляцией, фонематическим слухом, лексико-грамматическим строем предложений и другими аспектами языка.

3. Регулярность и системность. Работа с детьми должна быть регулярной и системной, чтобы достичь наилучших результатов. Исследователи отмечают, что для эффективной коррекции нарушения письма необходимо проводить занятия с детьми не менее двух раз в неделю в течение продолжительного времени.

4. Вовлечение родителей и учителей. Важным фактором является вовлечение родителей и учителей в работу по коррекции нарушения письма у слабослышащих детей. Исследователи отмечают, что успех коррекционной работы зависит от тесного сотрудничества между родителями, учителями и специалистами по коррекции речи.

5. Позитивный подход. Исследователи считают, что позитивный подход и поддержка со стороны взрослых имеют важное значение в коррекции нарушения письма у слабослышащих детей. При подходе к работе с детьми следует выделять их сильные стороны и работать над развитием их самооценки.

Исследования и опыт работы ученых показывают, что преодоление нарушения письма у слабослышащих школьников является сложной задачей, требующей комплексного подхода.

Список литературы

[1] Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. / Р.М. Боскис – М.: Советский спорт, 2004. 304 с: ил. – (Золотые страницы сурдопедагогики).

[2] Зайцева Г.Л. Диалог с Л.С. Выготским о проблемах современной сурдопедагогики / Г.Л. Зайцева // Культурно-историческая психология. – 2006. Том 2. № 3. 21-27 с.

[3] Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. / С.А. Зыков – М.: Просвещение, 1977. 200 с.

[4] Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей / Ф.Ф. Рау ; Под ред. Т.А. Власовой, Н.Ф. Слезиной, В.И. Бельтюкова; НИИД АПН СССР. – М.: Педагогика, 1981. 168 с.

© Ф.Б. Ахмедова, 2023

УДК 796.011.3

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА С ИЗБЫТОЧНОЙ МАССОЙ ТЕЛА

А.С. Головатова,

бакалавр 5 курса напр. «Адаптивная физическая культура»

Л.Е. Митрохина,

доц., к.п.н.,

СтГМУ,

г. Ставрополь

Аннотация: Представлен исследовательский материал особенностью, которого является методика «Коррекции веса» у женщин зрелого возраста с избыточной массой тела. Методика доказала свою эффективность в конце педагогического эксперимента.

Ключевые слова: методика, тестирование, женщины зрелого возраста, педагогический эксперимент

Актуальность. На сегодняшний день в связи с ростом сердечно-сосудистых заболеваний вопрос профилактики артериальной гипертензии и реабилитации больных с ишемической болезнью сердца (ИБС) является актуальным.

Малоподвижный образ жизни современных людей приводит к развитию различных заболеваний. Прежде всего, это болезни сердца, заболевания сердечно-сосудистой системы, различные заболевания позвоночника, опорно-двигательного аппарата и ожирение. В последнее время, избыточная масса тела и ожирение являются одной из важных проблем, ее пытаются решить во всем мире, тем временем ожирение и избыточная масса тела приобретает масштабы патологии социальной значимости [1, 2].

Таким образом, в настоящее время существует определенное противоречие: между необходимостью физической реабилитации женщин зрелого возраста с избыточной массой тела средствами и методами АФК и недостаточным научно-методическим обеспечением процесса коррекции функционального и физического состояния женщин зрелого возраста с избыточной массой тела.

Данное противоречие определило проблему исследования, заключающуюся в теоретическом и эмпирическом обосновании методики адаптивной физической реабилитации женщин зрелого возраста с избыточной массой тела.

Цель исследования: Изучить средства и методы адаптивной физической реабилитации женщин зрелого возраста с избыточной массой тела. Разработать и экспериментально обосновать эффективность комплексной методики «Коррекции веса» у женщин зрелого возраста с избыточной массой тела.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Анализ литературных источников.
2. Тестирование.
3. Педагогический эксперимент.
4. Методы математической обработки данных.

Анализ литературных данных

Анализ специальной литературы свидетельствует, что одной из причин увеличения количества заболеваний сердечно-сосудистой системы является снижение двигательной активности современного человека. Поэтому для предупреждения этих болезней необходимы регулярные занятия физкультурой, включение в режим дня различной мышечной деятельности. Физические упражнения оказывают лечебный эффект и приостанавливают дальнейшее его развитие. Строго дозированные, постепенно возрастающие физические нагрузки повышают функциональные возможности сердечно-сосудистой системы, служат важным средством реабилитации.

Это позволило установить актуальность проведения данного исследования и возможность разработать комплексную методику с учетом анализа теоретического материала.

Тестирование

Контрольное тестирование проводилось на основе данных учебника В.И. Дубровского «Лечебная физическая культура и врачебный контроль. Учебник». М.: ООО МИА, 2006 года.

На основе результатов комплексного тестирования была разработана комплексной методики «Коррекции веса» у женщин зрелого возраста с избыточной массой тела.

Целью методики является снижение веса и улучшение функциональных и физических показателей организма у женщин с избыточной массой тела.

Для реализации цели применяемой методики поставлены следующие задачи:

1. Комплексно применить средства реабилитации в процессе снижения массы тела женщин зрелого возраста.

2. Повысить функциональное и физическое состояние организма женщин, принимающих участие в эксперименте.

В зависимости от поставленных задач, разработанная методика была разбита на шесть периодов. Каждый период включал в себя несколько направлений блока методики направленного на снижение массы тела, улучшение функционального и физического состояния женщин зрелого возраста страдающих ожирением, такие как:

1. Реабилитационный период 21 день (декабрь). Период включал комплекс упражнений лечебной физической культуры, естественной и усиленной ходьбы, стретчинг. Так же были даны рекомендации по диете (приложение 1). Основная часть занятий длилась 30 минут.

2. Период самостоятельной работы – один месяц (январь). Включал комплекс упражнений лечебной физической культуры, естественной и усиленной ходьбы, стретчинг.

3. Реабилитационный период 21 день (февраль). При уже имеющемся содержании реабилитационного периода, в лечебную гимнастику включать циклические упражнения с большим количеством повторений, дыхательная гимнастика.

4. Период самостоятельной работы – один месяц (март). Включал комплекс упражнений лечебной физической культуры, естественной и усиленной ходьбы, стретчинг.

5. Реабилитационный период 21 день (апрель). Для коррекции тела, к уже имеющемуся содержанию реабилитационного периода, были добавлены упражнения с дополнительной нагрузкой – для формирования мышечного корсета и проработки проблемных зон фигуры на тренажерах.

6. Период самостоятельной работы – один месяц (май). Включал комплекс упражнений лечебной физической культуры, естественной и усиленной ходьбы, стретчинг.

Разработанная экспериментальная методика физической реабилитации женщин зрелого возраста с избыточной массой тела в процессе педагогического эксперимента продемонстрировала свою результативность. По всем группам тестов были получены достоверные улучшения. Результаты исследования представлены в таблицах, а также в графиках.

Таблица 5 – Результаты физической реабилитации женщин зрелого возраста с избыточной массой тела декабрь, 2022– май, 2023 г.

Контрольные тесты	Экспериментальная группа декабрь, 2022			Экспериментальная группа май, 2023			t	P
	M	m	q	M	m	q		
1.Проба Котова-Дешина (мин.)	415,0	16,82	53,19	347,9	11,88	37,56	3,2	$P \leq 0,05$
2.Проба Руфье, (индекс)	14,9	0,33	1,04	12,9	0,38	1,20	3,8	$P \leq 0,01$
3.Ортостатическая проба (кол-во раз)	40,8	0,68	2,14	37,7	0,38	1,19	3,9	$P \leq 0,01$
4.Переход из положения лежа в положение сидя (кол-во раз)	13,4	0,53	1,69	17,3	0,94	2,97	3,6	$P \leq 0,01$
5.Субмаксимальный степ-тест (кол-во ударов)	131,9	1,87	5,91	122,2	1,66	5,25	3,8	$P \leq 0,01$

Так, в тесте «Проба Котова-Дешина» до начала эксперимента (декабрь, 2022) среднее арифметическое (M) составляло 415,0 сек., в мае, 2023 – 347,9 сек. ($P \leq 0,05$). В тесте «Проба Руфье» – до начала эксперимента (декабрь, 2022) среднее арифметическое (M) составляло 14,9 индексов, в мае, 2023 – 12,9 индексов ($P \leq 0,01$). В тесте «Ортостатическая проба» – до начала эксперимента (декабрь, 2022) среднее арифметическое (M) составляло 40,8 раз, в мае, 2023 – 37,7 раз ($P \leq 0,01$). В тесте «Переход из положения лежа в положение сидя» – до начала эксперимента (декабрь, 2022) среднее арифметическое (M) составляло 13,4 раз, в мае, 2023 – 17,3 раз ($P \leq 0,01$). В «Субмаксимальном степ-тест» – до начала эксперимента (декабрь,

2022) среднее арифметическое (М) составляло 131,9 ударов, в мае, 2023 – 122,2 ударов ($P \leq 0,01$).

Разработанная методика «Коррекции веса» в процессе реабилитации женщин зрелого возраста с избыточной массой тела, показала свою эффективность. Результаты сравнительного тестирования показали, что проба Котова-Дешина, проба Руфье, ортостатическая проба, переход из положения лежа в положение сидя, субмаксимальный степ-тест свидетельствуют о статистически достоверном различии между показателями ($P < 0,01$).

Список литературы

[1] Козлова Л.В. Основы реабилитации / Л.В. Козлова, С.А. Козлов, Л.А. Семенов // Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. 480 с.

[2] Бодван А.Р. Физическая реабилитация при ожирении/ А.Р. Бодван / Третья международная научная конференция студентов «Студент, наука и спорт в XXI столетии», Киев, 22-24 мая 2002 г. – Киев, 2002. 139-141 с.

© А.С. Головатова, Л.Е. Митрохина, 2023

УДК 372.881.111.1

СПОСОБЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.И. Дворникова,

студентка 5 курса, напр. «Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки: английский и немецкий языки»,

УрГПУ,

г. Екатеринбург

Аннотация: Статья посвящена визуализации как эффективному способу представления грамматического материала на уроках английского языка. Грамматические правила, представленные визуально, помогают значительно ускорить процесс обучения на иностранном языке, а также помогают ученикам запечатлеть грамматический материал в долговременной памяти. Кроме того, они способствуют развитию логики и воображения. На сегодняшний день существует целый ряд различных техник когнитивной визуализации. В данной статье рассматриваются как традиционные техники (схемы, таблицы), так и новейшие (скрайбинг, скетчноутинг, интеллект карта и инфографика).

Ключевые слова: визуализация, наглядность, скрайбинг, скетчноутинг, временная шкала, интеллект карта, инфографика

Еще с давних времен люди использовали графические изображения и символы, чтобы передавать информацию. Об этом свидетельствуют наскальная живопись, египетские иероглифы, древние рунические надписи. В связи с этим можно с уверенностью сказать, что символы являются одним из древнейших способов передачи информации. В современном мире мы ежедневно сталкиваемся с визуализацией информации: нас окружают схемы (схема линий метро), карты (карта города, план здания), пиктограммы (дорожные знаки). Наглядные средства используются во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовании, ведь любой образовательный процесс основывается на передаче некой

информации. Соответственно возникает вопрос о том, как можно сделать данный переход информации более эффективным.

Вопрос использования средств визуализации в обучении волновал психологов и педагогов с давних времен. Я.О. Коменский, чешский педагог-гуманист, сформулировал «золотое правило» и считал наглядность одним из важнейших дидактических принципов. Данную точку зрения поддерживал и швейцарский педагог И.Г. Песталоцци. Он утверждал, что «наглядность – это путь, средство, ведущее к развитию мышления». Позже отечественные педагоги и психологи исследовали методы визуализации и их роль в образовании. О необходимости использования средств наглядности в младших классах говорили В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин.

Существует несколько определений визуализации. В словаре методических терминов А.Н. Щукина и Э.Г. Азимова можно найти следующее определение: «визуализация (от лат. *visualis* – зрительный) – представление физического явления или процесса в форме, удобной для зрительного восприятия» [1].

А.А. Вербицкий понимает процесс визуализации следующим образом: визуализация – «процесс свертывания мыслительных содержаний в наглядный образ» [2]. При этом данный образ, будучи воспринятым, «может быть развернут и служить опорой <...> мыслительных и практических действий» [2].

При создании визуальных образов человек использует специальные символы и знаки, в которых заложен некий смысл. И в дальнейшем ученик, используя данные образы, может мысленно воссоздать слова учителя для повторения материала.

Подробнее рассмотрим процесс визуализации знаний, а именно визуализацию учебной информации. По форме представления учебной информации можно выделить следующие виды визуализации:

Временная шкала (от англ. *timeline* – линия времени) – наглядное представление событий в хронологической последовательности. Данный вид графика используется учителями не только на уроках истории, но и может быть использован на уроках иностранного языка, чтобы наглядно показать, как соотносятся между собой времена в английском языке. Временная шкала является разновидностью графика, который может располагаться как

вертикально, так и горизонтально. Временная шкала может содержать даты, заголовки и даже изображения.

Интеллект карта (ментальная карта, ассоциативная карта, карта мыслей, mind map) – графический способ визуализировать тему, идею, концепцию в виде карты, состоящей из главных и вторичных блоков информации. Данная техника помогает структурировать большой объем данных и способствует «лучшему пониманию отношений и связей».

Скрайбинг (от англ. «scribe» – делать наброски) – способ визуализации, при котором сложный смысл зарисовывается с помощью простых образов. Учитель может воспользоваться данной техникой для объяснения нового материала, иллюстрируя ключевые моменты темы и показывая взаимосвязь между ними. Отличительной чертой данного метода является то, что при этом задействуется одновременно слух, зрение и воображение человека. Следовательно, слушатель не только лучше понимает информацию, но и быстрее запоминает её.

Скетчноутинг (визуальные заметки) – иллюстрированный конспект, который может содержать символы, иллюстрации, стрелки, небольшие заметки, цитаты и многие другие элементы, позволяющие структурировать запомнить и понять новый материал. Данная техника является синтезом конспекта и иллюстраций, что позволяет задействовать сразу оба канала для обработки информации – вербальный и визуальный, то есть задействовать все мышление. По сравнению с обычными конспектами, визуальные заметки фокусируют внимание и способствуют лучшему запоминанию.

Инфографика – графический способ передачи информации, в основе которого лежат диаграммы, графики и схемы. Инфографика «позволяет охватывать большой объем информации, <...> позволяет изложить учебный материал в увлекательной, запоминающейся форме» [3].

Диаграммы и схемы. Данные техники являются одними из самых распространённых и привычных способов передачи информации в учебном процессе. Данная форма визуализации информации способствует развитию фотографической памяти и критического мышления. «Хорошо продуманная графическая схема

позволяет расчленить сложный вопрос на ряд детальных пунктов» [4], что несомненно упрощает процесс усвоения сложного материала.

Нами были рассмотрены наиболее распространённые средства визуализации учебной информации. Каждая техника имеет свои отличительные черты, но все вышеперечисленные виды визуализации имеют следующие преимущества:

- представление большого объема информации в более ёмкой форме;
- интенсификация всего образовательного процесса;
- развитие логики, критического мышления, воображения;
- создание устойчивых образов в долговременной памяти.

Каждый учитель в зависимости от цели урока, сложности грамматического материала и уровня владения языком учащимися выбирает наиболее подходящие ему методы визуализации – традиционные (схемы, таблицы) или же более современные, но не менее эффективные (скрайбинг, интеллект карты, скетчноутинг и другие).

Список литературы

[1] Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. 448 с.

[2] Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. 207 с.

[3] Фролова М.А. История возникновения и развития инфографики [Текст] / М.А. Фролова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2014. №10. 135-145 с.

[4] Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается / В.Ф. Шаталов. – Донецк: Сталкер, 1998. 96 с.

© А.И. Дворникова, 2023

УДК 378.147:379.85

ФОРМИРОВАНИЕ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Н.А. Миненко,
к.б.н.

В.М. Ефимова,
д.пед.н.,

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского»

Аннотация: В работе рассмотрены возможности применения деловых игр, как одного из путей модернизации образования для формирования риск-ориентированного мышления у будущих специалистов, связанных с туристической деятельностью. Использование деловой игры позволяет обучающимся проводить анализ информации, выделять основные опасности, рассматривать варианты решения возникающих и возможных аварийных ситуаций, что положительно сказывается на формировании безопасно-ориентированного поведения обучающихся.

Ключевые слова: безопасность, деловая игра, метод обучения

Одной из основополагающих проблем в современном мире являясь проблема обеспечения безопасности. Опасность подстерегает человека в любой сфере, где человек не вступал в взаимодействие с человеком, природной или техногенной средой своего обитания. Идентификация, анализ и прогнозирование опасностей является ключевым фактором, обеспечивающим безопасность жизнедеятельности.

Сейчас туризм приобретает все большую популярность, предлагая огромный выбор услуг и видов деятельности. География путешествий так же расширяется, что приводит к необходимости учитывать военную, санитарную, криминальную обстановки территории, что увеличивает число потенциальных опасностей. Безопасность в туристической деятельности принято рассматривать с

двух позиций – человека – как субъекта опасности, и окружающей его среды, туристического маршрута как объекта опасности. Развиваясь, как комплекс взаимосвязанных отраслей туристическая деятельность подвержена все большему числу рисков, в связи с чем возникает необходимость более тщательного их учета, анализа и прогнозирования.

Основные законодательные акты, регламентирующие туристическую деятельность, возлагают на туроператоров, гидов-проводников и других лиц, занятых в индустрии туризма не только вопросы организации и сопровождения потребителей туристических услуг, но и вопросы обеспечения безопасности экскурсантов, как при прохождении туристских маршрутов, требующих специального сопровождения, так и в целом, при организации путешествия [1-3]. В связи с чем особо актуальным является развитие риск-ориентированного мышления в своей профессиональной деятельности будущих специалистов, занятых в туристической индустрии.

У будущих специалистов туристической индустрии для формирования риск-ориентированного мышления, получения навыков анализа и прогнозирования опасных ситуаций при проведении практических занятий нами была использована методика деловых игр. Деловая игра позволяет не только активизировать учебный процесс, но и смоделировать реальные ситуации, существующие угрозы и опасности на всех этапах оказания туристической услуги. Деловая игра эффективная форма для решения практических задач, она имитирует реальную профессиональную деятельность, ситуации в упрощенной действительности, реализуя различные сценарии построения процесса принятия решений и взаимодействия между участниками процесса. В игре задействованы все обучающиеся, что позволяет смоделировать так называемый «человеческий фактор» и спрогнозировать риски, связанные с ним. При этом моделируемая ситуация требует немедленного решения поставленной задачи, тем самым развивает знания и навыки необходимые в профессиональной деятельности. Успешность использования деловых игр в образовательном процессе описана различными авторами, в том числе в формировании компетенций по безопасности [3-5].

Нами была разработана игра, требующая полного погружения в проблему создания туристических маршрутов. Игра проводится

следующим образом: обучающиеся разбиваются на группы («предприятия оказывающие туристические услуги»), определяют свои роли в группе (руководителя, менеджера, гида-проводника и др.) и получают техническое задание от предполагаемых экскурсантов. Группам предстоит разработать туристический маршрут, заинтересовав потенциального потребителя. Основная задача – создать план безопасного активного отдыха, учесть и минимизировать возможные риски возникающие на пути следования, создание и проведение инструктажа по технике безопасности для экскурсантов. Разделение на роли позволяет оценить риски, а также позволяет проанализировать возможную ответственность с различных позиций. Кроме того, позволяет студентам опробовать на себе различные роли будущей профессии.

В процессе создания маршрута группы используют все доступные источники информации, проводят анализ местности по карте, прокладывают примерную нитку маршрута, обозначают запасные и аварийные сходы с маршрута, анализируют краткосрочные прогнозы погоды. Студентам предстоит изучить и дополнительные материалы, такие как, опыт и описание прохождения другими группами данного маршрута или его частей, ознакомиться с правилами нахождения на территории, по которой проложен их маршрут, основными достопримечательностями встречающимися на пути следования. «Готовый туристический продукт» подлежит презентации и защите. После чего проводится анализ всех выявленных опасностей, рассматриваются возможности сведения их к минимуму и приведению рисков к допустимым значениям.

Составление маршрута и прописывание основных правил безопасного поведения позволяют обучающимся проводить анализ всей имеющейся информации, выделять основные опасности, рассматривать варианты решения возникающих и возможных аварийных ситуаций. Кроме того, группам невольно приходится вспоминать и обращаться к уже полученным знаниям и пройденным ранее курсам, что положительно влияет на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущих специалистов. Важность междисциплинарных связей в вопросах формирования ключевых компетенций в области безопасности рассмотрена многими авторами в различных сферах

профессиональной деятельности [8, 9]. в том числе и в области туризма и рекреации [10, 11].

Благодаря присутствию обсуждения и анализа своих действий между участниками одной или конкурирующих групп, обосновании тех или иных принимаемых решений достигается высокий обучающий эффект, осуществляется рефлексия полученных знаний и навыков. Таким образом, можно заключить, что использование деловых игр, основанных на имитации и моделировании будущей профессиональной деятельности играют важную роль в использовании профессионально ориентированных технологий обучения.

Список литературы

- [1] Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС Гарант.
- [2] Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 г.: распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129-р (с изм. и доп.) // СПС Консультант плюс.
- [3] О специализированных службах по обеспечению безопасности туристов: постановление Правительства РФ от 24 января 1998 г. № 83 (с изм. и доп.) // СПС Гарант."
- [4] Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов. ГОСТ 32611-2014 // СПС Гарант.
- [5] Верзилова А.С. Использование деловых игр при обучении бакалавров информационной безопасности / А.С. Верзилова // Цифровые технологии обработки и защиты информации: Сборник научных статей / Под редакцией Е.В. Стельмашонок, И.Н. Васильевой. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020. 54-59 с. – EDN PJOXJ.
- [6] Касьянова Н.С. Использование деловых игр в формировании компетенций в сфере безопасности жизнедеятельности / Н.С. Касьянова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. № 1(37). 42-48 с. – EDN XQBTUT.

[7] Лялькина Г.Б. Деловые игры в процессе формирования компетенции безопасности / Г. Б. Лялькина, С. В. Толпышева // . – 2013. Т. 7. № 1-4. 182-185 с. – EDN RUROMJ.

[8] Давлетов В.И. К вопросу междисциплинарной связи личной безопасности сотрудника органов внутренних дел и безопасности жизнедеятельности / В.И. Давлетов // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: Сборник материалов Всероссийской конференции, Орёл, 21 мая 2021 года. – Орёл: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021. 63-67 с. – EDN QRNPFJ.

[9] Леонова Н.А. Междисциплинарная связь курсов физики, безопасности жизнедеятельности и техносферной безопасности / Н.А. Леонова, А.И. Ульянов, Т.Т. Каверзнева // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2014. № 3(203). 160-165 с. – EDN SYNMNJ

[10] Лесков А.С. Профессиональное туристское образование: трансдисциплинарный подход / А.С. Лесков, Г.А. Лескова // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2018. № 1(34). 157-162 с. – EDN YQWMFE.

[11] Шайденко Н.А. Актуальные проблемы развития содержания образования в сфере туризма / Н.А. Шайденко // Традиции и инновации в образовании: Сборник научных статей и материалов V Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Архангельск, 15 марта 2019 года / Редколлегия: С.А. Герасимов [и др.]. Том Часть 1. – Архангельск: КИРА, 2019. 36-44 с. – EDN TRFSEX.

© Н.А. Миненко, В.М. Ефимова, 2023

УДК 37

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е.О. Карасева,

к.пед.н.,

Центр ДПО, Академия госслужбы,

г. Курск

Аннотация: В работе изложены характеристика и особенности содержания дополнительного профессионального образования. Осмыслена важность использования дистанционных технологий в процессе освоения программ дополнительного профессионального образования. Подчеркнута необходимость разработок программ, направленных на развитие профессиональных качеств и новых компетенций у студентов, получающих среднее профессиональное или высшее образование. Обозначены основные формы освоения программ дополнительного профессионального образования. Определено значение получения дополнительной квалификации с целью расширения возможностей трудоустройства выпускников. Освоение программы дополнительного профессионального образования позволит развитию новых профессиональных компетенций и навыков у будущих специалистов.

Ключевые слова: программа дополнительного профессионального образования, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, профессиональный стандарт, новые профессиональные компетенции, «мягкие навыки»

В последние годы изменения в системе образования продемонстрировали необходимость получения профессионального образования дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию. Быстро изменяющаяся конъюнктура рынка труда определила особое значение дополнительному профессиональному образованию, которое позволяет в короткие

сроки расширить знания специалиста в рамках профессии или нового направления профессиональной деятельности.

В статье 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [1-4].

Стремительное развитие образовательных технологий предполагают приспособление к современным условиям и реалиям, а использование дистанционных образовательных технологий является оптимальным подходом к успешному овладению новых профессиональных компетенций с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства в целом. Программы дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий позволяют получить новые знания и компетенции без отрыва от основного образования или места работы. В настоящее время существуют онлайн-платформы, позволяющие проводить лекции с демонстрацией экрана и видеопрезентациями учебного материала, где по видеосвязи может происходить непосредственное взаимодействие слушателей с преподавателями и лекторами-консультантами.

Программы дополнительного профессионального образования разделены по объёму предоставляемых знаний. Повышение квалификации – краткосрочные программы, имеющие своей целью расширение знаний специалиста в одной конкретной области. К ним относятся краткосрочные семинары, тренинги, в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании. Общий объём программ повышения квалификации составляет не менее 16 академических часов и не допускает более 250 академических часов.

Профессиональная переподготовка – программы средней продолжительности, направленные на комплексное углубление

знаний специалиста в рамках профессии или нового направления профессиональной деятельности. В Российской Федерации для получения знаний и навыков нового вида профессиональной деятельности, в рамках дополнительного профессионального образования, программы включают более чем 250 академических часов, а для получения дополнительной квалификации объём программы должен быть не менее 1000 академических часов.

Основной задачей дополнительного профессионального образования является непрерывное повышение квалификации или профессиональная переподготовка специалиста в связи с постоянным совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов. На данный момент разработано около 900 профессиональных стандартов практически для всех видов деятельности [4].

Содержание программ дополнительного профессионального образования должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе [1].

Программы дополнительного профессионального образования могут иметь различную структуру, форму обучения, целевую установку и профессиональную направленность. Анализ программ дополнительного профессионального образования, проводимый на базе Центра дополнительного профессионального образования Курской академии государственной и муниципальной службы (Академия госслужбы) показал, что к наиболее востребованным в настоящее время программам относятся: «Правовое регулирование противодействия коррупции», «Специалист в сфере закупок», «Государственная политика в системе национальной безопасности: противодействие терроризму и экстремизму», «Цифровые технологии в государственном управлении», «Совершенствование навыков эффективной коммуникации и делового письма», «Управленческие навыки в системе социальной защиты и социального обслуживания

населения», «Современные направления работы с молодёжью в области государственной молодёжной политики, физической культуры и спорта», «Профессиональные основы деятельности специалистов органов опеки и попечительства».

Необходимо подчеркнуть важность разработки программ дополнительного образования, направленных на развитие профессиональных качеств и компетенций у студентов, получающих среднее профессиональное или высшее образование. Дополнительное профессиональное образование студентов имеет свои особенности и содержание. При освоении программы дополнительного профессионального образования параллельно с получением высшего или среднего профессионального образования удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением основного документа об образовании.

Дополнительный объем практических знаний и навыков в пределах основной специализации в рамках среднего профессионального или высшего образования позволит выпускникам сдать экзамен на соответствие профессиональному стандарту и приступить к выполнению должностных обязанностей в организациях (предприятиях, фирмах) с минимальным временем адаптации.

Работодатели часто отмечают, что российские вузы дают превосходные профессиональные навыки, но на выходе выпускникам не хватает востребованных сегодня «мягких навыков». Поэтому в настоящее время необходимо выстраивать интерфейс между образовательной организацией и работодателями. Программы повышения квалификации должны быть направлены на развитие универсальных компетенций и профессионального роста. Они способны реализовать прямой запрос от работодателей, именно управление по компетенциям описывает критерии эффективности на всех должностях и уровнях управления, чтобы работники понимали, что им требуется для повышения квалификации своего потенциала [2].

Следует отметить, что профессиональное ядро программы дополнительного профессионального образования, направленное на развитие профессиональных качеств и компетенций у студентов, получающих среднее профессиональное или высшее образование,

должно быть максимально ориентировано под конкретный вид профессиональной деятельности. Содержание программы должно быть узкопрофильным, построено по модульному принципу, учитывать требования профессиональных стандартов, иметь различные формы обучения, включая использование дистанционных Интернет-технологий.

Для обмена знаниями и опытом необходимо привлекать к реализации программ дополнительного профессионального образования практиков и консультантов из отраслевых организаций, осуществлять взаимодействие с малым и средним бизнесом, участвовать в работе консорциумов, с целью координации образовательного процесса и освоение новейших разработок, программных средств, технологий, методов и приёмов.

Для молодых слушателей должны быть организованы: консультационные проекты, презентации, тренинги, мастер-классы [3] по развитию надпрофессиональных компетенций специалистов, которые важны для их будущей профессиональной деятельности. Важность взаимодействия с консультантами и практиками в рамках дополнительного профессионального образования заключается в том, что потенциальные работодатели, поделятся информацией, научат анализировать, ознакомят с рекомендациями и нормативными актами, расскажут будущим специалистам о том, почему конкретные трудовые приёмы и практические умения в конкретных областях важны для профессиональной деятельности.

Следует отметить, что получение дополнительной квалификации способствует расширению возможностей трудоустройства выпускников в связи с быстро изменяющейся конъюнктурой рынка труда, а освоение программы дополнительного профессионального образования позволит сформировать «мягкие навыки» и приступить к исполнению профессиональных обязанностей с минимальным временем «доучивания».

Список литературы

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс]. – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/18ecc06c654c0f2e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615/ (дата обращения: 24.04.2023)

[2] Сотрудничество ESCEG – РАНХиГС по обучению компетенциям директоров по цифровой трансформации // Пространство образования: М – 2022. Т.24. № 2. 68 .с.

[3] Методология проведения мастер-классов, семинаров и тренингов [Текст] / А.В. Решетников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. 80 с.

[4] Современные тенденции развития дополнительного профессионального образования и особенности его реализации в вузах [Электронный ресурс] – URL: <http://unionexpert.su/sovremennye-tendentsii-razvitiya-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-i-osobennosti-ego-realizatsii-v-vuzah/> (дата обращения: 24.04.2023)

© *Е.О. Карасева, 2023*

УДК 372.874

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (ИННОВАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ)

Л.В. Мальцева,
д.п.н., доц., проф.,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар

Аннотация: Современные тенденции развития всегда должны рассматриваться как сложный процесс, который обеспечивает определенный технический, социально-экономический эффект. Инновационные процессы имеет четкую ориентацию на конечный результат прикладного характера. Новизна любого средства обучения относительна как в личностном, так и во временном плане.

Ключевые слова: инновационные процессы, технологии, обучающиеся, общество, концепция, модернизация

Современные тенденции развития и инновационные процессы на современном этапе развития нашего общества затрагивают в первую очередь образование, как начальную ступень обучения. Развитие образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки новых инновационных технологий [1-4].

Целью инновационных технологий в образовании является формирование активной, творческой личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Научная концепция для того, чтобы она работала в педагогическом процессе, нужно соответствовать новым технологиям. Они разрабатываются как учеными, так и учителями. Поэтому в практике существует достаточное их количество, другое дело, что не все их можно назвать технологиями, так как не всегда они обладают признаками и свойствами.

Инновации в образовании (изобразительное искусство), понимаемые в широком смысле как внесение нового в

образовательный процесс. Изменение, совершенствование и улучшение существующего. Ведь новизна любого средства обучения относительна как в личностном, так и во временном плане. То, что ново было для одной школы, одного учителя, может быть пройденным этапом для других. Новизна всегда носит конкретно-исторический характер.

Современная наука пытается найти объяснение объективной природы художественного творчества. Важно не только получить характеристику, структуру, но и проследить генетический путь развития. Ставятся оптимальные условия, которые обеспечат дальнейшее формирование художественно-творческих способностей.

Инновационные технологии (изобразительное искусство) можно определить на критерии. Первый критерий связан с областью, в которой осуществляются новшества. Вторым общим критерием можно считать способ возникновения новаторского процесса, третьим – широту и глубину новаторских мероприятий, а четвертым – основу, на которой проявляются, возникают новшества.

При обучении искусству были применены инновационные технологии.

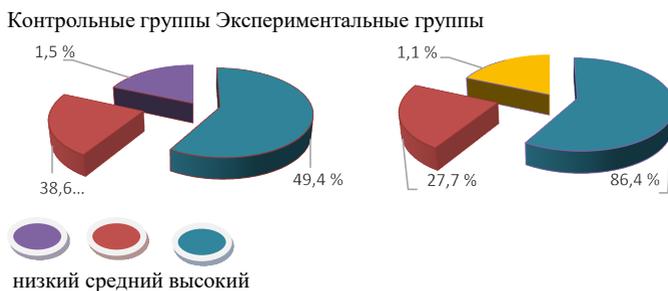


Рисунок 1

Инновационное обучение изобразительному искусству необходимо конкретизировать как минимум по трем уровням: 1) уровень усвоения знаний по изобразительному искусству; 2) уровень овладения способами и применения их в своих творческих работах; 3) уровень проявления и применения способностей в новой, неизвестной ситуации.

Таблица 1

Задание	Контрольные классы			Экспериментальные классы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Мозаика	2,0	35,3	53,4	2,2	38,4	55,2
2. Холодная керамика	1,2	36,1	54,3	1,5	39,3	55,7
3. Валяние (плоское)	1,3	35,7	54,8	1,6	40,5	57,4
4. Валяние (объемное)	1,6	36,2	54,5	1,8	37,7	55,3



Рисунок 2

Несмотря на внедрение инновационных подходов в области художественного образования (изобразительное искусство) и нравственно-эстетического воспитания в целом. Учебно-воспитательный процесс в школе продолжает оставаться типичным, традиционным, недостаточно хорошо учитываются индивидуальные особенности и способности обучающихся, особенно это касается наиболее актуальным для начальных классов. Нужно, чтобы в начальных классах вели уроки учителя изобразительного искусства, тогда можно будет получать высокие результаты.

В содержании образования по изобразительному искусству отражены:

1) повышение роли гражданско-патриотического воспитания (знакомство с традиционным русским народным искусством) и формирование толерантного отношения к иным культурам;

2) приобретение начальной компетентности слушателя, зрителя, юного художника;

3) способность учащихся различать позитивные и негативные влияния в культуре, искусстве;

4) интеграция полученных знаний в собственной художественно-творческой деятельности;

5) умение ребят правильно организовать свой культурный досуг.

Необходима модернизация художественного образования, которая требует поиска новых подходов к преподаванию дисциплин образовательной области «Искусство». К ним можно отнести: 1) непрерывное обновление программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса современными средствами; 2) издание программно-методических материалов и учебно-методических комплексов для общеобразовательных школ.

Искусство как активный творческий феномен обладает громадными возможностями культурного творчества, способно опережать наличные состояния сознания. Оказывает влияние на жизненный, цивилизационный процесс. В связи с этим особую важность сегодня приобретает разработка новых подходов.

Каждый вид искусства, располагая своими специфическими средствами воздействия, вносит вклад в дело эстетического воспитания. При этом следует заметить, что разные виды искусства в жизни каждого из нас на разных этапах его становления занимают отнюдь не равные позиции.

Таким образом можно сделать вывод, что инновационные процессы в образовании будут зависеть от реализации исследовательских и практических проектов: 1. Перестройки педагогической науки на основе разработки и внедрения концепции нового этапа ее развития. 2. Необходимое преобразование практики на основе создания и внедрения педагогической теории нашего времени.

Список литературы

[1] Мальцева Л.В. Методика обучения изобразительному искусству. / Л.В. Мальцева – Краснодар: КубГУ, 2015.

[2] Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко. – М.: Школьная Пресса, 2002.

[3] Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

[4] Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. / В.С. Селиванов – М.: Изд. центр Академия, 2002.

© Л.В. Мальцева, 2023

УДК 616.89-008.434.36

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

А.А. Котелевц,

студент 4 курса, напр. «Специальное (дефектологическое)
образование»,
ТюмГУ

Аннотация: Статья посвящена проблеме сформированности фонематического восприятия у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией. Проведено диагностическое исследование и выявлен уровень сформированности фонематического восприятия у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией. Проведен количественный и качественный анализ результатов диагностики. В статье описываются использованные, адаптированные, под выделенные критерии, методики обследования. Установлено, что у всех детей не сформировано фонематическое восприятие. В заключении автор, на основе полученных результатов, выделяет направления коррекционной работы.

Ключевые слова: фонематическое восприятие, звукопроизношение, фонематический слух, дизартрия, дошкольники

Эльконин Д.Б. и Журова Л.Е. под термином «фонематическое восприятие» подразумевают специальное действие по выделению звуков языка и установлению звуковой структуры слова как его единицы [1]. По мнению Бородич А.М., фонематическое восприятие представляет собой развитие аналитической деятельности в области собственной речи (умение анализировать речь, разлагая её на составляющие элементы). Фонематическое восприятие включает в себя две функции: фонематический анализ и фонематический синтез. Фонематический анализ позволяет нам определить последовательность звуков в слове, их количество, местоположение нужного звука, а фонематический синтез отвечает за слияние фонем в слог и в слово.

Фонематическое восприятие развивается на базе фонематического слуха. Фонематический слух – это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка. В процессе онтогенеза ребёнок учится распознавать и различать фонемы родного языка.

У дошкольников с псевдобульбарной дизартрией первичным дефектом является нарушение звукопроизношения и просодики, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы. Произношение у детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедлена, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков. Невнятная речь не даёт возможности для формирования чёткого слухового восприятия и контроля. Многие советские и российские ученые, в том числе Боскис Р.М., Левина Р.Е., Швачкин Н.Х., Чистович Л.Ф., Лурия А.Р. считают, что при нарушении артикуляции слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие [2]. Из этого следует, что вторичным дефектом при дизартрии могут развиваться нарушения фонематического восприятия.

Исходя из вышесказанного, важно оценить уровень фонематического восприятия у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией. Для этого была проведена диагностика уровня сформированности фонематического восприятия.

Целью диагностики является оценка уровня фонематического восприятия у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией.

Изучение фонематического восприятия включало в себя 3 блока заданий:

Первый блок заданий был направлен на исследование звукопроизношения. Была использована адаптированная методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Волковой Г.А [3].

Второй блок заданий направлен на исследование фонематического слуха. Для этого исследования была использована адаптированная методика обследования фонематического слуха Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В [4].

Третий блок был направлен на обследование фонематического восприятия, а именно обследование фонематического анализа и синтеза. Для этого была применена адаптированная методика диагностика фонематического восприятия у старших дошкольников Дьяковой Н.И [5].

Для оценки степени выраженности диагностических показателей и проведения качественно-количественного анализа выполнения заданий выделены критерии для оценки уровня сформированности фонематического восприятия. Так как фонематический слух, фонематическое восприятие и звукопроизношение находятся во взаимосвязи и взаимовлиянии, то они и будут являться критериям для оценки уровня сформированности фонематического восприятия.

В исследовании принимали участие 4 девочки и 6 мальчиков пяти лет с речевым заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи при псевдобульбарной дизартрии». Исследование проводилось в игровой форме с учётом индивидуальных, психических и педагогических особенностей детей данного возраста. Для проведения констатирующего эксперимента были использованы предметные картинки.

Анализ результатов исследование показал следующее.

У всех детей (100 %), участвующих в констатирующем эксперименте, было нарушено звукопроизношение. 90 % детей показали низкий уровень, т.к у них была нарушено 3 группы звуков, 10 % детей показали средний уровень, т.к у них было нарушено 2 группы звуков. Наиболее искажаемы были следующие звуки :[с], [ч], [ш], [ж] – по типу межзубного сигматизма, замены [л], отсутствие звука [р]. Эти нарушения звукопроизношения были обусловлены нарушением мышечного тонуса и артикуляционной моторики.

Часть детей (60 %) показали средний уровень развития фонематического слуха. Им было доступно узнавание слов-паронимов, они редко допускали ошибки в опознавании звука на материале текста, предложения и среди других звуков, со второй попытки или с помощью находили и придумывали слова с заданным звуком, допускали ошибки в повторении цепочек слогов. Остальные (40 %) детей показали низкий уровень развития фонематического

слуха, так как испытывали трудности и допускали большое количество ошибок при выполнении задания.

Большинство детей (100 %) показали низкий уровень владения фонематическим анализом и синтезом. Они с ошибками выделяли наличие звука в слове, не могли справиться с определением начального звука и с определением места звука в слове, не верно определяли количество звуков в слове, им недоступно составление слов из звуков данных в правильной и нарушенной последовательности.

Результаты констатирующего эксперимента подтверждают гипотезу о том, что вторичным дефектом при дизартрии могут развиваться нарушения фонематического восприятия. Это важно учитывать в коррекционной работе, поэтому нами на основе анализа результатов, разработаны направления логопедической работы. Она включает два этапа: подготовительный и основной.

Направления работы подготовительного этапа:

1. Развитие сукцесивных и пространственно-временных представлений.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Формирование ориентировки на речь, на структурные компоненты речи.

Направления работы основного этапа:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Формирование фонематического восприятия.
4. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
5. Совершенствование связной речи.

На основании результатов, проведенной диагностики показано, что у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией низкий уровень сформированности фонематического восприятия. У детей нарушена взаимосвязь речеслухового и речедвигательного анализаторов из-за чего у них страдает звукопроизношение и фонематические процессы. В связи с этим были разработаны направления логопедической работы, которые направлены на коррекцию данного нарушения.

Список литературы

[1] Журова Л.Е. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. / Л.Е. Журова, Д.Б. Эльконин – М.: Просвещение, 1963. 227 с.

[2] Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. 200 с.

[3] Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. / Г.А. Волкова – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. 45 с.

[4] Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: МГОПИ, 1993. 72 с.

[5] Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. / Н.И. Дьякова – М.: ТЦ Сфера, 2010. 64 с.

© А.А. Котелевец, 2023

УДК 351.91

САМОКОНТРОЛЬ КАК КОМПОНЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ХУДОЖНИКА-ПЕДАГОГА

С.С. Коханик,

доц. кафедры живописи,

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,

г. Орел

Аннотация: В статье рассматриваются особенности проявления творческой личности художника-педагога. Описываются понятия самоконтроля и самооценки, которые являются неотделимыми друг от друга аспектами организации самостоятельной работы в процессе подготовки художника-педагога. Представлены рекомендации для формирования успешных навыков самоконтроля в период обучения.

Ключевые слова: самоконтроль, самооценка, педагог, художник, личность, индивидуальный, организация, подготовка, самостоятельный, обучение

SELF-CONTROL AS A COMPONENT OF THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN THE PROCESS OF TRAINING OF A TEACHER ARTIST

S.S. Kokhanik,

Associate Professor of painting,

Orel State University named after I.S. Turgenev,

Orel

Annotation: The article considers the features of the manifestation of the creative personality of the artist-teacher. The concepts of self-control and self-assessment are described, which are inseparable from each other aspects of organizing independent work in the process of training an artist-teacher. Recommendations are presented for the formation of successful self-control skills during the training period.

Keywords: self-control, self-assessment, teacher, artist, personality, individual, organization, training, independent, training

Социально-общественные изменения, произошедшие в обществе на сегодняшний день, образовали условия, касающиеся саморазвития творческо-созидательной личности, к которой возможно отнести педагога-художника [1-3, 7].

Проведенные исследования показали, что:

- творческая личность способна достаточно быстро приспосабливаться к видоизменяющимся условиям внешней среды;
- с успехом может воплощать в жизнь свои творческо-потенциальные возможности [1-3].

При этом необходимо отметить, что описанная совокупность действий становится наиболее вероятной в том случае, когда соответствующие условия для саморазвития личности создаются в образовательном процессе подготовки художника-педагога.

Значительную роль в этом процессе занимает искусство, а также возникновение в процессе обучения интегрирующих систем, состоящих из педагогических методов, касающихся решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в области изучаемого предмета (создание так называемой художественно-образовательной среды того или иного учебного заведения) [1-3].

Все это в совокупности способствует будущему педагогу-художнику двигаться в направлении осуществления творческого взаимодействия с внешним миром, а также способствует раскрытию его внутренних художественных возможностей.

Проведен анализ публикаций отечественных исследований в области самоконтроля творческой личности и его роли в учебном процессе, изучены материалы педагогической, психологической, образовательной, общественной деятельности. Исследование важности и значимости самоконтроля как компонента организации самостоятельной работы в процессе подготовки художника-педагога опирается на системный подход.

Проведенный анализ показал, что понятия самоконтроль и самооценка будущего художника-педагога, их роль и значение в образовательном процессе неразрывно связаны друг с другом. Они являются механизмами для организации самостоятельной работы в

процессе подготовки художника-педагога и должны быть рассмотрены с различных сторон [4-7].

Как правило, самооценка представляется для человека степенью важности, значительности, ценности, которой он наделяет:

- индивидуальные стороны своей личности, а также аспекты своей деятельности или поступков (поведения);
- себя как личность в целом [4, 6].

Исследования показали, что самооценка является главной составляющей самоконтроля, который, в свою очередь:

- является высшей психической функцией человека, предназначенной для принятия человеком осмысленных решений и реализацией их на практике;
- позволяет осуществлять контроль над своими мыслями, чувствами, поступками [2, 4].

Главное назначение самоконтроля заключается в том, что человек может предотвращать неверные действия либо исправлять ошибки в уже совершенных. Следовательно, важную роль обретает так называемый эталон, с которым человек будет проводить отождествление своих действий, поступков либо результатов. И этот эталон необходимо личности предоставить, иначе самоконтроль не сможет быть реализован в жизни.

Анализ рассматриваемой литературы показал, что условия и процесс формирования самооценки являются важной составляющей аспекта проводимого исследования [2-6].

По мнению психологов, самооценка личности формируется и совершенствуется на протяжении всей жизни. Человек, постоянно взаимодействующий с большим количеством людей с целью обмена информацией, мыслями, чувствами, имеет развернутое представление о самом себе, соотнося свои точки зрения с суждениями других людей [2-6].

В целом все это предопределяет динамичное совершенствование оценочных структур человека, которые способствуют безошибочному пониманию своего образа действий, поступков, а также индивидуальных особенностей иных людей.

Нехватка взаимодействия, напротив, приводит к коммуникативным проблемам, выражающимся в отсутствии понимания и консенсуса процесса коммуникации между ее

участниками. Соответственно, возникают отклонения в характере самооценки.

При этом хотелось бы отметить, что чем старше становится человек, тем больше его мнение превалирует над мнением окружающих.

Проведенный анализ показал, что в процессе учебной подготовки художника-педагога необходимо выделить следующие условия, воздействующие на образование самоконтроля:

1. Осмысленность учебного процесса.

2. Индивидуализация контроля личности. В качестве примера возможно рассмотреть две шкалы оценивания знаний, полученных студентом в процессе обучения:

- классическая система оценки, направленная на усвоение студентом знаний в соответствии с государственными нормами и стандартами;

- индивидуальная шкала оценки, в основе которой заложено сопоставление будущего педагога с самим собой вчерашним, такая оценка способствует индивидуальному подходу развития.

Кроме того, требования педагогов также играют важную роль в самоконтроле. На сегодняшний день способности обучающегося по воссозданию полученных знаний являются недостаточными. Теперь важна возможность интеграции изученного материала в решение профессиональных задач на практике.

Проведенные исследования показали, что для формирования навыков самоконтроля как компонента самостоятельной работы в процессе подготовки художника-педагога, возможно:

- применять такую систему оценки знаний, главная цель которой заключается не в возможности воссоздания изученного материала, а в его осознании и проявлении умения для использования в разных ситуациях;

- в процессе обучения рекомендовать упражнения, выполнение которых затрагивает различные мыслительные процессы (анализ, сравнение, обобщение и т.д.).

- систематизирование знаний не только перед экзаменом, но и в ходе процесса обучения.

Список литературы

[1] Чернышова И.В. Личностное становление студентов в художественно-образовательной среде педвуза / И.В. Чернышова // Преподаватель XXI век. – 2013. № 4-1. 56-60 с.

[2] Зинятов А.Н. Место самоконтроля и особенности его применения в образовательной практике / А.Н. Зинятов, В.О. Прокопцев // Право и практика. – 2017. № 1. 276-279 с.

[3] Шакирова М.Г. Проблемы художественно-творческого развития будущего учителя изобразительного искусства / М.Г. Шакирова, Э.Э. Пурик, Р.А. Сатиев // Европейский журнал социальных наук. – 2015. № 5. 204-208 с.

[4] Молодцова Т.Д. Условия формирования у студентов навыков самоконтроля в учебном процессе / Т.Д. Молодцова, С.Ю. Шалова, Л.И. Кобышева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. Т. 8. № 3. 169-172 с.

[5] Иванова М.М. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего учителя посредством самоконтроля за физическим развитием и функциональным состоянием организма / М.М. Иванова, С.В. Малетин, В.С. Гальцов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. № 77-1. 157-159 с.

[6] Волчегорская Е.Ю. Педагогические условия эффективной реализации модели формирования профессионально-эстетической готовности студентов педвузов / Е.Ю. Волчегорская, М.Ж. Ордашева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. Т. 8. № 3. 67-71 с.

[7] Сотская Г.И. Психолого-педагогические механизмы формирования эстетической культуры будущих учителей изобразительного искусства / Г.И. Сотская // Перспективы Науки и Образования. – 2017. № 1. 47-52 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Chernyshova I.V. Personal formation of students in the artistic and educational environment of a pedagogical university / I.V. Chernyshova // Lecturer XXI century. – 2013. No. 4-1. 56-60 s.

[2] Zinyatov A.N. The place of self-control and features of its application in educational practice / A.N. Zinyatov, V.O. Prokoptsev // Law and practice. – 2017. No. 1. 276-279 p.

[3] Shakirova M.G. Problems of artistic and creative development of the future teacher of fine arts / M.G. Shakirova, E.E. Purik, R.A. Satiev // European Journal of Social Sciences. – 2015. No. 5. 204-208 p.

[4] Molodtsova T.D. Conditions for the formation of students' skills of self-control in the educational process / T.D. Molodtsova, S.Yu. Shalova, L.I. Kobysheva // Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. – 2019. V. 8. No. 3. 169-172 p.

[5] Ivanova M.M. Formation of a culture of a healthy and safe lifestyle for a future teacher through self-control over physical development and the functional state of the body / M.M. Ivanova, S.V. Maletin, V.S. Galtsov // Problems of modern pedagogical education. – 2022. No. 77-1. 157-159 p.

[6] Volchegorskaya E.Yu. Pedagogical conditions for the effective implementation of the model of formation of professional and aesthetic readiness of students of pedagogical universities / E.Yu. Volchegorskaya, M.Zh. Ordasheva // Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. – 2019. V. 8. No. 3. 67-71 p.

[7] Sotskaya G.I. Psychological and pedagogical mechanisms for the formation of aesthetic culture of future teachers of fine arts / G.I. Sotskaya // Prospects of Science and Education. – 2017. No. 1. 47-52 p.

© С.С. Коханик, 2023

УДК 37.04-053

ФОРМИРОВАНИЕ И АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ПОСРЕДСТВОМ ЛЭПБУКА

Е.А. Курносенкова,

студент 2 курса магистратуры, напр. «Специальное
дефектологическое»,
КГПУ им. В.П. Астафьева

Аннотация: В статье представлен обзор проблемы формирования лексического строя языка у дошкольников с ОНР, в частности, словаря прилагательных. Выявлены основные нарушения в становлении и развитии словаря прилагательных у рассматриваемой категории детей. Установлено, что одной из инновационных технологий развития словарного состава у дошкольников с ОНР может выступить Лэпбук, который сегодня современными логопедами рассматривается, с одной стороны, как дидактический материал – папка с познавательной информацией, играми и тематически обусловленными занятиями; с другой стороны – педагогическая технология, благодаря которой возможно по-новому организовать и предоставить учебный материал, а также включить в активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей). Благодаря опоре на предметную деятельность посредством Лэпбука при обучении слово становится средством, организующим деятельность ребенка, что обуславливает активное формирование словарного запаса дошкольников с ОНР.

Ключевые слова: лексическая система языка, Лэпбук, словарь, словарь прилагательных, речевая деятельность, ОНР, дошкольный возраст

Одним из ключевых вопросов современной логопедии, ее научных и эмпирических исследований является лексическая составляющая речевого развития, что обуславливает поиск и изучение механизмов формирования лексических закономерностей языка у детей с речевыми нарушениями. Под лексическим строем речи

следует понимать все лексические единицы-слова вкуче, словарный запас языка, где слово является самостоятельной языковой единицей, отражающей ее дефиниционное содержание. Сформированность лексического строя (достаточный словарный запас, точность в употреблении слов, развитая структура значения слова) в последующем обеспечивает овладение ребенком чтением и письмом [1-10]. Следовательно, словарный запас, как один из образующих полноценной лексической системы языка, имеет в сфере логопедического научного знания одно из приоритетных мест. Соответственно, исследование и формирование словаря детей с различными речевыми нарушениями – один из актуальнейших вопросов логопедии.

В настоящее время все чаще встречаются дети с тем или иным уровнем общего недоразвития речи (ОНР). При сохранном слухе и нормальном интеллектуальном развитии дети данной категории характеризуются специфическими проявлениями речевой патологии – отставанием от нормы или нарушением формирования лексических, грамматических и фонетических составляющих речевого развития. Однако наиболее важными трудностями являются проблемы овладения словесными конструкциями. Определенный объем словаря, точность понимания значения слова и соответствующее использование слова необходимы ребенку для полноценного общения, чтобы овладеть чтением и дальнейшим письмом.

Следует сказать, что проблема исследования состояния и поиск методов формирования лексической стороны речи, в частности, словаря, раскрывается в трудах Г.В. Бабиной, О.А. Безруковой, В.В. Гербовой, В.П. Глухова, Г.С. Гуменной, Н.С. Жуковой, В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Н.В. Микляевой, Т.В. Тумановой и др.

Так, по утверждению Н.С. Жуковой, существуют значительные различия в состоянии и активизации словарного запаса между дошкольниками с ОНР и в норме. Прежде всего, дошкольниками с ОНР трудно усваиваются слова, имеющие отвлеченные или обобщенные значения, а также – с обозначением признаков, качества и др. В отличие от детей с нормальным речевым развитием, у дошкольников с ОНР наблюдаются контрастные различия в объеме активного и пассивного словаря [3].

М.М. Алексеева и В.И. Яшина, анализируя природу слова и особенности освоения детьми лексического строя речи, выделяют в словарной работе с дошкольниками два аспекта. Содержанием первого аспекта является освоение ребенком предметной отнесенности слов с их понятийным содержанием. Данный аспект связан с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений. Вторым аспектом является освоение слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами. Здесь особое значение приобретает ознакомление детей со смысловой стороной речи [1].

С.Н. Сазонова, основываясь на исследованиях коллег, проведенных ранее, предлагает четыре основные задачи развития словаря:

1) обогащение словаря новыми словами – предполагает усвоение детьми ранее неизвестных слов и новых значений уже имеющихся в лексиконе слов;

2) закрепление и уточнение словаря – подразумевает углубление понимания уже известных слов, т.е. наполнение их содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, и, наконец, развитие умения пользоваться общепотребительными словами;

3) активизация словаря – предусматривает воспроизведение ребенком в речи закрепленного слова;

4) устранение из речи детей нелитературных слов, а именно: диалектных, просторечных, жаргонных [8, с. 48].

Проводимые в последние годы эмпирические исследования состояния и особенностей словаря прилагательных у детей с ОНР позволили специалистам в области логопедии установить, что ключевыми характеристиками лексического состава речи дошкольников с ОНР являются, во-первых, дефицитность развития лексической системности, во-вторых, нарушение структуры значения слова и, в-третьих, – нарушение словообразования прилагательных [6, 8, 10]. Соответственно, по данным специалистов, наблюдаются следующие трудности в формировании словаря прилагательных у дошкольников с ОНР:

- объем активного и пассивного словаря зачастую расходятся более, чем на 50 %;
- отсутствие точности в употреблении имен прилагательных в силу неправильного понимания их смыслового содержания;
- отсутствие точности в установлении семантических связей между лексическими единицами;
- нарушение понимания и образования лексико-грамматических категорий речи.

Исходя из вышесказанного следует, что существуют серьезные трудности в формировании лексической стороны речи у дошкольников с ОНР, в частности, словаря прилагательных. Это обуславливает необходимость поиска эффективных и адекватных методов и технологии в разработке системы логопедической помощи и конструировании логопедических занятий, направленных на формирование и активизацию словаря имен прилагательных у данной категории детей. Одним из инновационных методов развития словарного состава у дошкольников с ОНР может выступить Лэпбук.

В 21 веке детей сложнее привлечь и удивить дидактическими играми и материалами. Компьютеры, гаджеты захватывают их внимание и менее динамичные и интерактивные пособия их почти не привлекают. Второй причиной поиска новых инновационных технологий является современная тенденция ухода от учебной деятельности в ДОО и перенос приоритета на игровую деятельность, как ведущую деятельность дошкольного детства. Актуальным становится активность ребенка, его общение и взаимодействие со сверстниками и педагогом в процессе получения новых знаний, систематизации информации. Поэтому одной из важнейших задач педагогики и логопедии, в частности, – это поиск и внедрение новых инновационных технологий в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Одной из таких популярных технологий стал Лэпбук – собранная и систематизированная папка с информацией по определенной теме, которую дети могут использовать для самостоятельного изучения и закрепления темы, самостоятельной игры и творчества.

Лэпбук в переводе с английского языка обозначает «наколенная книга» (книга на коленях). Появившаяся за рубежом, эта

методика, сегодня в нашей стране, с одной стороны, рассматривается как дидактический материал – папка с познавательной информацией, играми и тематически обусловленными занятиями; с другой стороны – педагогическая технология, благодаря которой возможно по-новому организовать и предоставить учебный материал, а также включить в активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей) [2].

Американская технология изготовления подразумевала одноразовое использование Лэпбука, самостоятельное выполнение разных заданий, дописывание, дорисовывание и раскрашивание ребенком его элементов. Поэтому в изготовлении использовались доступные и дешевые материалы – картонные папки, бумага, черно-белые распечатки элементов. В нашей стране Лэпбук претерпел сильные изменения и сейчас только часть Лэпбуков изготавливается по принципу американской технологии. В большинстве случаев ее используют в начальных классах, когда дети уже пишут и могут самостоятельно заполнять детали и элементы Лэпбука. В ДОО эта интерактивная папка стала инструментом систематизации и хранения дидактических, информационных и творческих материалов по различным темам. Большинство материалов современных Лэпбуков многоразовые и позволяют использовать их не с одним ребенком, а с несколькими, многократно обращаться к теме для повторения и закрепления или организовывать досуг детей.

Старших дошкольников возможно привлечь к процессу изготовления Лэпбуков, поиску материалов, выбору фото и т.д. Тут открываются еще и дополнительные возможности взаимодействия с родителями, что отвечает требованиям ФГОС. Для младших дошкольников в приоритете использование готовых Лэпбуков с яркими и крупными иллюстрациями, понятными малышам. В данном случае Лэпбуки используются в индивидуальной работе.

Современная технология Лэпбука в развитии лексической стороны речи должна соответствовать следующим требованиям [7, с. 358]:

1. Соответствовать возрасту ребенка (иллюстрации, их размер, качество, содержание материала, объем – должны быть подобраны с учетом возрастных особенностей детей).

2. Качество и эстетика (если говорим о лэпбуках, созданных взрослыми). Иллюстрации и материалы должны быть понятными и четкими, в хорошем качестве.

3. Достоверность и динамичность. Важно проверять различные факты и материалы, т.к. материал из интернета не всегда соответствует реальности и может сформировать неверные представления у детей.

4. Содержание лэпбука должно быть разноплановым, чтобы любой ребенок мог найти в нем интересные для себя материалы. Это позволит создать мотивацию у ребенка, поддержать интерес к дальнейшему изучению темы.

Содержание лэпбука можно разделить на три блока:

- познавательная информация (например, интересные факты про пчел, плакат с названиями частей тела);
- развивающий материал (например, игры, помогающие в развитии памяти, внимания, мышления и т.д.);
- информация или материалы для творчества (например, раскраски по теме, мини-книжки или окошки с поэтапным рисованием изучаемого предмета и т.д.).

Например, лэпбук может состоять из нескольких створок, на которые приклеены карманы для хранения и систематизации заданий и карточек, титульный лист. Материалы для изготовления и сборки: цветной фотокартон для основы – 1 лист, распечатка макетов игр, клей-карандаш, защитная пленка для покрытия титульного листа, ножницы, нож, шило.

Все игры, заложенные в Лэпбук, должны быть направлены на развитие речи, активизации словаря, развитие мелкой моторики рук, подготовки руки к письму, игры с артикуляционной гимнастикой; могут быть использованы жанры фольклора: загадки, считалки, скороговорки, пословицы и потешки. Кармашки могут быть выполнены в различной технике: в форме цветка, гармошки, конвертиков и др. При изготовлении используется яркий картон.

Например, в процессе формирования словаря прилагательных у дошкольников с ОНР с помощью Лэпбука можно использовать такую игру, как «Какой-какая-какое-какие».

Цель: формирование умения согласовывать прилагательное в роде и числе.

Наглядный материал: карточки с рисунками, имеющими один признак, но разного рода (теплый, сладкий, круглый).

Ход игры: Взрослый вначале собирает дорожку из рисунков, имеющих один признак (для удобства фон картинок одним цветом), проговаривает четко окончание прилагательного. Называет все картинки вместе с данным признаком (теплые вещи), затем повторяет признак в согласовании с отдельными словами на карточках. После этого ребенок повторяет признак и существительное по цепочке самостоятельно. Взрослый при необходимости задает уточняющий вопрос (какой шарф?). После освоения одного ряда, можно давать другой. При повторных использованиях ребенок самостоятельно подбирает ряд и называет признак в сочетании с существительными.

Варианты: Последняя карточка позволяет продолжить игру со свойством. Можно предложить ребенку положить ее на предметы вокруг, которые имеют такое же свойство и назвать их (теплая батарея, теплое одеяло и т.д.). Аналогично можно прорабатывать другие качества – большой, маленький, деревянный, треугольный, черный и т.д.

Таким образом, будучи материальным результатом, продуктом проекта, Лэпбук активизирует у детей познавательный интерес к деятельности, а в старшем дошкольном возрасте позволяет самостоятельно собирать нужную информацию по теме, по своему желанию ее организовывать, лучше понимать и запоминать, а также повторять и закреплять в увлекательной форме. В процессе такого предметно-практического обучения у детей формируется речь, как средство общения, программирования и регуляции деятельности. В предметно-практической деятельности дети «открывают» связи и отношения путем анализа, сравнения и выявления существенных взаимосвязей. Благодаря опоре на предметную деятельность при обучении слово становится средством, организующим деятельность ребенка. Также очень дети учатся сопровождать свои действия речью и подводить итог работы. Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде: информативен (в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал), полифункционален:

способствует развитию творчества, воображения, есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Список литературы

[1] Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. // 3-е изд. – М.: Академия, 2017. 400 с.

[2] Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д.А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2015. 162-164 с.

[3] Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Эксмо, 2011. 288 с.

[4] Лалаева Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. 216 с.

[5] Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: АльнС, 2013. 258 с.

[6] Мохова Ю.С. К проблеме развития словаря прилагательных дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю.С. Мохова, Н.Н. Шешукова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. № 2 (46). 139-143 с.

[7] Савинова С.В. Лэпбук как средство активизации словаря детей дошкольного возраста / С.В. Савинова // Вестник Удмуртского университета. – 2019. № 3. 358-369 с.

[8] Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Сазонова. – М.: Академия, 2013. 144 с.

[9] Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: учебно-методическое пособие. / И.А. Смирнова // 3-е изд. – СПб.: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 144 с.

[10] Хвалина Е.Н. Исследование по развитию активного и пассивного словаря детей младшего школьного возраста с системным недоразвитием речи / Е.Н. Хвалина // Молодой ученый. – 2016. № 4. 846-850 с.

© Е.А. Курносенкова, 2023

УДК 376.37

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПРИ ДИЗАРТРИИ

А.О. Курочкина,

студент 4 курса, напр. «Специальное дефектологическое образование», спец. «Логопедия»

А.И. Куприянова,

к.ф.н., доц.,

ТюмГУ,

г. Тюмень

Аннотация: Данная работа посвящена описанию характерных особенностей общего недоразвития речи у дошкольников с дизартрией. В основной части работы описывается механизм речевого нарушения. В статье дана характеристика психического развития ребёнка с общим недоразвитием речи при дизартрии. В работе обращается внимание на особенности личности детей с общим недоразвитием речи при дизартрии. В заключении даны краткие рекомендации по организации образовательной среды для данной категории детей.

Ключевые слова: дизартрия, общее недоразвитие речи (ОНР), механизм нарушения, симптоматика, структура речевого дефекта, высшие психические функции, образовательная среда

В последние годы исследователи все чаще говорят о тенденции роста речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Медицинские диагностические срезы показывают, что в России 5–10 % детей имеют проблемы с речью [1-9]. Педагогические исследования приводят данные о том, что количество детей-дошкольников с нарушениями речи увеличивается: 25 % детей четырёх лет в настоящее время имеют речевое недоразвитие. В середине 70-х годов дефицит речи составил 4 % детей того же возраста [5, с. 786]. Таким образом, очень важно уделить внимание проблеме речевого недоразвития, ведь именно в дошкольный период ребёнок осваивает основные навыки, необходимые ему для коммуникации и школьного

обучения, и все они связаны с речью, её восприятием и воспроизведением, закладываемыми предпосылками к письменной речи. Несвоевременность в выявлении речевого недоразвития может негативно сказаться на дальнейшей жизни ребёнка – вызвать либо усилить речевой негативизм, препятствовать школьной успеваемости и, как следствие, отрицательно влиять на формирование его личностных качеств.

Вместе с тем деятельность логопеда и других педагогов образовательной среды, в которой находится ребёнок, не всегда выстроена с учетом особенностей таких детей и зачастую нуждается в поправках и доработках. Следовательно, особого внимания требует решение проблемы организации образовательной среды. Вслед за Осиповой Т. А., Пановой В. И., Егоровой Т. Г. и другими исследователями под образовательной средой мы понимаем совокупность условий, позволяющих раскрыть весь спектр интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих их активную позицию в образовательном процессе, личностное развитие и саморазвитие [2, с. 89].

Контингент детей, нуждающихся в логопедической помощи, также изменяется с течением времени. Если в конце XX века самым распространённым нарушением речи было принято считать дислалию, то сегодня исследования доказывают, что из общего количества речевых нарушений частота встречаемости дизартрии самая высокая и составляет 60–70 % [4, с. 32].

В данной статье под дизартрией мы понимаем нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата вследствие органического поражения центральной и периферической нервной систем [3, с. 191]. Речь детей с дизартрией невнятная, язык ребёнка высовывается или отклоняется в сторону, часто отмечается обильное слюнотечение (саливация), окружающие понимают их с трудом.

Воздействие неблагоприятного фактора на развивающуюся нервную систему ребёнка ведёт не к очаговому поражению, а распространяется на множество взаимосвязанных структур, задерживая их развитие, поэтому дизартрия может проявляться в сочетании с другими речевыми нарушениями. Этот диагноз ставится и при задержке речевого развития, и при общем недоразвитии речи, а

также может сочетаться с моторной алалией, заиканием и другими клиническими формами речевых аномалий.

Правдина О. В. в 1973 году на основе неврологического подхода выделила пять форм дизартрии: бульбарную, псевдобульбарную, корковую, мозжечковую и экстрапирамидную. Наиболее часто встречающейся у детей, по наблюдениям Правдиной О. В., является псевдобульбарная форма.

Механизм псевдобульбарной дизартрии – двустороннее поражение центральных двигательных кортико-бульбарных нейронов, приводящее к спастическим параличам и спастической гипертонии мышц речевого аппарата, к расстройствам произвольных движений и, в особенности, к нарушению дифференцированных тонких движений кончика языка, что выражается в глухости, сиплости и хрипlosti голоса, в дефектах озвончения и оглушения, в заменах и искажениях звуков. Нарушения тонуса мышц, гиперкинезы, парезы, спастичность приводят к нечёткой, смазанной речи, повышенной саливации.

Ещё в доречевой период у таких детей наблюдаются специфические симптомы, связанные с моторным развитием – умением держать голову, садиться, ползать, проявлять координацию движений. На это должен обратить внимание родителей невролог, так как при данной симптоматике велика вероятность поражения двигательных механизмов речи. В отсутствии помощи специалистов негативный сценарий развития речи ребёнка неизбежен. Подобные нарушения приводят к дезинтеграции и патологии всех звеньев речевого развития, в связи с чем отмечаются задержка темпов речевого развития, речевая инактивность, нарушение фонологического уровня языка, вторичные нарушения лексико-грамматического строя речи.

Структура речевого дефекта у детей с дизартрией может быть выражена в виде общего недоразвития речи (ОНР). Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи [6, с. 67].

Для детей с общим недоразвитием речи характерны сравнительно позднее начало развития речи, нарушение

звукопроизношения, недостаточная сформированность фонематических процессов, аграмматизмы, скудный словарный запас. Любое речевое нарушение отражается на общем психическом развитии ребёнка. Организация образовательного процесса для детей с общим недоразвитием речи при дизартрии должна происходить с учётом особенностей данной категории детей.

Внимание детей с ОНР при дизартрии обладает недостаточной устойчивостью, ограничиваются возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой и логической памяти у детей с общим недоразвитием речи снижен объём вербальной памяти, что проявляется в трудностях запоминания и удержания трёх-четырёхступенчатых инструкций. Элементы инструкции опускаются, порядок выполнения заданий меняется. Наглядно-образное мышление детей с ОНР отстаёт в развитии, без специального обучения им недоступны анализ и синтез, сравнение. Для многих детей характерна ригидность мышления.

У детей отмечается отставание в развитии двигательной сферы: запоздалое развитие локомоторных функций, снижение скорости и ловкости движений, низкий уровень самоконтроля за выполнением действия, недостаточная координированность пальцев рук, особенно при растёгивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент. В дошкольном детстве детьми с трудом осваиваются навыки самообслуживания.

Специфическими для детей с общим недоразвитием речи при дизартрии являются трудности в выделении существенных и несущественных связей, что связано с общим нарушением мозговой деятельности. В речи детей также могут наблюдаться нарушения логико-грамматических отношений из-за недостаточной сформированности симультанных пространственных синтезов в условиях сочетания дизартрии и дисфункции теменно-затылочных отделов левого полушария головного мозга.

У детей с дизартрией повышенная эмоциональная возбудимость нервной системы. Это проявляется уже в первый год жизни малыша: он беспокоен, много плачет, требует к себе много внимания, у ребёнка имеются нарушения сна, аппетита, частые срыгивания и рвота, диатез, нарушения работы желудочно-кишечного тракта. Дошкольники двигательно беспокойны, суетливы.

Двигательное беспокойство усиливается при утомлении. Дети обычно склонны к раздражительности, к колебаниям настроения, к непослушанию.

Чаще всего детей-дизартриков преследует ситуация неуспеха, на которую ребёнок может ответить негативизмом к деятельности, отказу от самостоятельного выполнения задания, а также неадекватной оценкой ситуации и собственных возможностей. В конечном итоге ситуация неуспеха вызывает у детей фрустрационные переживания и невротические реакции. Общее недоразвитие речи у ребёнка с дизартрией в тяжёлых формах ведёт к его социальной дезадаптации, к задержке общего психического и личностного развития.

Организуя образовательную среду для детей с общим недоразвитием речи при дизартрии, педагогам следует руководствоваться основными педагогическими принципами: доступности, системности, здоровьесбережения, вариативности. Кроме того, занятия должны проводиться с учётом индивидуальных особенностей этих детей: необходимо не допускать их переутомления, включать разные виды деятельности, оказывать поддержку и подбадривать ребёнка, способствовать созданию ситуации успеха. Рекомендуется использовать спокойную манеру речи без повышения голоса, транслировать доброжелательное отношение в процессе обучения с целью минимизации проявлений невротических реакций.

Важно, чтобы в работе соблюдались базовые принципы логопедического воздействия. Начать занятие лучше с контактоустановления, чтобы снять негативизм, создать мотивацию к рабочему процессу, используя игровые приёмы. Необходимо также использование приёмов, направленных на регуляцию психической деятельности. Так, например, полезно начать встречу с небольшого диалога, поинтересоваться настроением ребёнка, тем, как прошёл его день, а затем предложить игру, небольшое соревнование с короткой инструкцией для создания ситуации образовательного азарта. Для удержания внимания ребёнка с дизартрией большую роль играет наглядный материал. Он должен соответствовать возрасту и быть достаточно ярким и интересным. Учитывая монотонность и многократность повторения при выработке речевых навыков, педагогу необходимо использовать вариативный наглядно-дидактический

материал. Поскольку внимание ребёнка с дизартрией рассеянно, специалисты стараются не допускать визуального зашумления пространства. Следует держать свободным рабочий стол. Можно использовать портретную рамку, сделанную по принципу тантамарески для привлечения внимания к лицу логопеда. Большой популярностью в последнее время пользуются приемы ИКТ как интерактивные игровые формы логоработы с яркой динамичной визуализацией, например, игры компании Мерсибо.

Кроме этого, в процессе преодоления речевого недоразвития у детей с дизартрией следует помнить о важности системной и комплексной работы разных специалистов – педиатра, невролога, логопеда, педагога и психолога. Особое место в коррекции речевых нарушений должно уделяться работе с родителями.

Список литературы

- [1] Артищева Л.В. Логопсихология: учеб.-метод. пособие / Артищева Л. В. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. 60 с.
- [2] Брыкин Ю.В. Анализ понятия «Образовательная среда» в современных научных исследованиях [Текст] / Ю.В. Брыкин // Вестник РМАТ. – 2016. № 1. 85-89 с.
- [3] Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений [Текст] / Л.С. Волкова // 5-е изд. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
- [4] Зайцева Л.А. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция: учеб.-метод. пособие [Текст] / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев, С.Ф. Левяш, И.Н. Ясова – Мн: БГПУ им. М. Танка, 2001. 74 с.
- [5] Лебедева А.А. Профилактика нарушений речи у детей 4–5 лет в условиях кружковой работы [Текст] / А.А. Лебедева // Молодой ученый. – 2016. № 6 (110). 786-788 с.
- [6] Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р.Е. Левина – М: Просвещение, 1967. 365 с.
- [7] Приходько О.Г. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии [Текст] / О.Г. Приходько // Специальное образование. – 2010. № 4. 57-79 с.

[8] Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина // 5-е изд. – М: Айрис-пресс, 2008. 224 с.

[9] Ягунова К.В. Речевые нарушения у детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / К.В. Ягунова, Д.Д. Гайнетдинова // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2018. №6. 23-30 с.

© А.О. Курочкина, А.И. Куприянова, 2023

УДК 001.895

ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Т.А. Леднева,

учитель начальных классов,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»

Аннотация: Для того, чтобы достигнуть преуспевания в активной и быстро-развивающейся российской экономике, любая организация, направленная на конечный результат, обязана отдавать особое предпочтение инновационной деятельности. Введение новейших способов в изготовление, улучшение работы, реорганизации структурных подразделений, оптимизации действий изготовления посредством новых технологий. Компаниям необходимо сосредоточить свои усилия на основные предметы новинки, характерные черты изготовления и научно-технические достижения, чтобы улучшить качество работы предприятия. Также на издаваемую предприятием продукцию, на возможности всех работников, задействованных в изготовлении. Организации необходимо работать, образовывая, таким образом, созидательную и интенсивную работу. В окончательном результате может быть создан новый либо усовершенствованный продукт, который станет любопытен покупателю на рынке.

Ключевые слова: инновационная деятельность

Успех предприятий является невыполнимым без новшеств и вложений. Рыночные обстоятельства развития экономики каждый день выдвигают запросы не только количественных, но и высококачественных преобразований.

Эти новшества, возможно, воплотить в жизнь, применяя самую современную технику, технологию, непрерывно развивая научно-исследовательскую деятельность в целях обеспечения высоких свойств инноваций, для чего потребуются большие вложения. Возможно применение технологических инноваций. Применяя их, предприятие связывает свою работу с разработкой и

освоением новых технологических процессов. Применяя продукт инноваций, предприятие разрабатывает и вводит новые или же усовершенствованные раньше выпускаемые продукты.

В настоящее время инновационные процессы в РФ характеризуются невысокой степенью активности.

Инновации – это не открытие или же изобретение, но и то и другое. Она фокусируется не на познаниях, а на производительности, а в частности на финансовой производительности. Ее суть состоит в том, что она быстрее концептуального нрава, чем технического или же научного [1-4].

Инновационная деятельность – работа, нацеленная на внедрение и коммерциализацию итогов научных изучений и разработок для расширения и обновления номенклатуры и совершенствования свойства выпускаемой продукции (товаров, услуг), улучшения технологии их приготовления с дальнейшей реализацией на внутренних и иностранных рынках.

В настоящее время в Российской Федерации отсутствует сформировавшаяся инновационная инфраструктура. Вследствие этого создание инновационной инфраструктуры, обеспечивающей высшую эффективность реализации новаторских планов, считается важной задачей, требующей оперативного решения.

Осуществление всеохватывающих новаторских планов должно основываться на интеграции наилучших мировых достижений в области автоматизации и компьютеризации процессов разработки, создания и управления инновационными планами. Лишь только в этом случае станет формироваться степень инновационной инфраструктуры, обеспечивающий темпы социально-экономического становления, превосходящие темпы становления современных государств мира, собственно, что в будущем обеспечит степень благосостояния, который станет складываться к данному времени в развитых государствах.

Становление инновационного плана надлежит сопровождаться анализом конечных итогов.

Немаловажно выделить то, что внедрение различного рода инноваций, стимулирует руководителей компании к абсолютно здоровым и важным переменам в структуре компании.

Увеличение всемирного спроса в определенные продукты и обслуживание увеличивает стоимость в единичные средства, с каковых заключается эта, либо другая продукция. Подмечая характерные условия возможно выделить положение научно-технологических возможностей государства в определенный промежуток периода, общественно-политическую ситуацию в государстве, потребность в инновационной продукции на внутреннем рынке, труд работников больших фирм, в том числе их свершения и продвижения инноваций.

Конкурентная борьба на рынке инноваций стимулирует управляющих компаний к действующим поступкам согласно улучшению степени изготовления продукта и в соответствии с этим увеличению свойства изготавливаемой продукта, уменьшать или стремительно компенсировать расходы, всеми способами увеличить результативность инновационной деятельности.

Инновационная деятельность компании ориентирована в первую очередь на повышение конкурентоспособности продукта (услуг).

Конкурентоспособность – данное оценка продукта (обслуживание), отражающая его различие с продукта-соперника равно как согласно уровню соотношения определенной необходимости, таким образом, и согласно расходам в её удовлетворенность. 2 компонента – узкопрофильные качества и стоимость – считаются основными элементами конкурентоспособности продукта (обслуживание). Но базовые возможности продуктов объединены никак не только лишь с качеством и издержками изготовления. Фактором преуспевания либо провала продукта имеют все шансы являться и прочие условия, подобные, равно как маркетинговая работа, авторитет компании, представляемый степень обслуживания.

Подбор метода и тенденции в инновационной деятельности компании зависят от ресурсного и научно-технологического возможностей компании, условий рынка, меры актуального цикла технической и технологической процессов, отличительных черт межотраслевых приспособлений.

При конструировании, исследовании и введении инноваций необходимо установить требуемые расходы с целью их

осуществления, вероятный список источников финансирования, дать оценку финансовой результативности с введением инноваций, сопоставить результативность разных инноваций посредством сопоставления прибыли и расходов.

Для извлечения наиболее значительной эффективности с инновационной деятельности выполняется систематизация нововведений. Потребность систематизации, т. е. распределения целой совокупности нововведений согласно этим либо другим показателям в надлежащие категории, разъясняется этим то, что подбор предмета новинки считается весьма значимой, итогом которой будут увеличение производительности изготовления, увеличение номенклатуры наукоемкой продукта и увеличение её размеров.

Таким способом, нововведение обозначает перемены в экономике, индустрии, мире, в действии потребителей, изготовителей, сотрудников.

Список литературы

[1] Бокарева Е.В. Анализ и оценка работы фондов целевого капитала в России / Е.В. Бокарева // Финансовая аналитика: проблемы и решения – 2013. № 21 (159). 7-10 с.

[2] Дмитриева Н.В. Образование в кредит / Н.В. Дмитриева // Сервис в России и за рубежом. – 2011. № 4 (23). 53-58 с.

[3] Кораблина А.А. Инновационная деятельность предприятия: проблемы совершенствования / А.А. Кораблина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.

[4] Питилимов Ф.В. Шарышов А.С. Инновационная деятельность предприятия / Ф.В. Питилимов // Молодой ученый – 2017. № 3. 392-395 с.

© Т.А. Леднева, 2023

УДК 741.02.372.874

НАЗНАЧЕНИЯ ИСКУССТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ)

Л.В. Мальцева,
д.п.н., доц., проф.,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар

Аннотация: В статье рассматривается как искусство влияет на человека являясь средством создающего благоприятную обстановку. Искусство способствует формированию личности молодежи. Искусство приносит нам эстетическую радость, она заставляет серьезно и глубоко задуматься о причинах ее возникновения.

Ключевые слова: искусство, воспитание, внимание, интерес, культура, инновационные процессы

Взаимодействие искусства в современных условиях происходит на уровне художественного развития нашего общества. Искусство доставляет радость, в особенности ребятам, когда они видят свои работы. Между искусством и человеком находится еще одно важное звено – культура, овладение которой определяет его способность создавать произведение искусства. Сила искусства не только приносит нам эстетическую радость, она заставляет серьезно и глубоко задуматься о причинах ее возникновения. В инновационной деятельности важная роль отводится разработке целевой программы развития готовности педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности. Образовательная программа (изобразительное искусство) будет являться ключевым элементом системы.

Практика показывает, что изучение искусства является своеобразным побудителем обращения к науке. С момента зарождения интереса к художественному строю произведения, с момента появления потребности анализировать произведение мы можем говорить о появлении у человека качественно нового критерия в отношении к искусству. Он перестает смотреть, но начинает видеть;

зрительное чувство, соединяясь с активной работой разума, обретает необходимую интеллектуальность, появляется культура видения, осознанность эмоции. Повышенное внимание к изобразительному искусству обусловлено нежеланием поставить его над другими видами искусства, а объясняется спецификой его природы как искусства пространственного, представляющего особый интерес с точки зрения художественного произведения и располагающего для этой цели богатейшим материалом [1-4].

Таким образом, важным условием осуществления всестороннего, гармоничного развития художественных навыков является углубленная разработка теории и практики внедрения в жизнь школы инновационных технологий, основных элементарных знаний развития сущностных сил личности. В современном обществе происходят изменения, что будет способствовать изменению, возрождению национального самосознания среди молодого поколения. Воспитывая на национальном сознании, оно будет оказывать большое влияние на жизнь и культуру народов, населяющих регионы России, в том числе и Краснодарский край.

Становления и возрождения национального самосознания через приобщение молодежи к культурному наследию своего народа. Необходимо комплексно включать в воспитательные процессы проблемы изучения народного искусства во всем его этнохудожественном многообразии в культуре России. Приобщение к народной культуре к народному искусству, традициям, обычаям, очень важно в период духовного возрождения и обновления всех структур общества. Этнические культуры существуют в системе целостной культуры человечества, но это глобальная внутренне диалектически противоречива, и взаимодействие между отдельными элементами демонстрирует как всеобщую связь явлений, благодаря которой ни одна этническая культура не может считаться сформировавшейся полностью самостоятельно, так и моменты напряжения, связанного с различиями между отдельными культурными нормами, ценностями, религиями.

Самая сложная задача – это восстановление естественной культурной преемственности между поколениями, что возможно лишь в том случае, если хотя бы одно поколение полностью пройдет через обучение в специальных центрах и школах в нашем крае это Центр

народной культуры Кубани. Разумеется, для этого помимо специалистов, обладающих соответствующей подготовкой, необходима разработка учебных программ, учебников и пособий с учетом тех особенностей традиционной культуры Кубани.

Инновационные процессы есть не дань моде, а необходимое условие развития российского государства как мировой и цивилизованной державы. Вполне объяснимо, что в настоящее время воспитание является приоритетным направлением образовательной стратегии нашего государства. Развивать способности к художественному воспитанию, то есть восприятию произведения искусства, поможет на занятиях преподаватель. При обучении основам изобразительной грамоты, развивается внимание, мышление, воображение – это неустанное изучение особенностей и закономерностей форм цвета, пространственного положения предметов, стремление увидеть за деталью, мелочью главное, существенное, значительное. Для этого был проведен эксперимент, где предлагалось задание выполнить декоративную работу (валяние плоское: натюрморт, пейзаж, животное все по выбору) и (объемное валяние: игрушки).



Рисунок 1



Рисунок 2

Обучать художественным навыкам и развивать систему по внедрению нового в систему обучения основам изобразительного языка. При этом можно для моторики рук применять сухое валяние, когда оно будет освоено можно приступить к объемному. Социальное назначение искусства в современном мире это: 1) привлечь внимание; 2) возрождать народное искусство, народные традиции своего региона; 3) обогащать внутренний мир в области декоративно-прикладного искусства; 4) способность самореализации.

Для развития художественных способностей, прежде всего, необходимо живое желание самого ребенка, его огромная заинтересованность и упорство в освоении навыками изобразительного искусства. Стать и быть художником – это значит не только быть талантливым. Это, прежде всего, означает постоянно работать над собой и совершенствоваться в мастерстве.

Искусство дает нам ответы на запросы времени, но ответам этим способна воспользоваться лишь творческая личность. Разносторонний характер занятий по изобразительному искусству содействует развитию творчества. Между тем искусство, это активный творческий феномен обладает громадными возможностями культурного творчества. В связи с этим особую важность сегодня приобретает разработка новых подходов для изучения основ изобразительной грамоты.

Список литературы

[1] Бермус А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. / А.Г. Бермус – М.: Юрайт, 2020.

[2] Мальцева Л.В. Методика обучения изобразительному искусству. Учебное пособие. / Л.В. Мальцева – Краснодар: КубГУ, 2015.

[3] Мальцева Л.В. Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству. / Л.В. Мальцева – Краснодар: КубГУ, 2013.

[4] Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004.

© Л.В. Мальцева, 2023

УДК 796.853.262

О ПОДГОТОВКЕ СПОРТИВНЫХ СУДЕЙ В КАРАТЭ WKF

И.Н. Мандыч,

к.п.н., доц. кафедры теории и методики восточных боевых искусств,
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»,
г. Москва

Аннотация: Спортивное судейство неотъемлемая часть соревнований по каратэ. Принимаемые судьями решения самым непосредственным образом влияют на результат спортсмена каратэиста как в соревнованиях по ката, так и в соревновательных поединках по кумитэ. В данной статье будут рассмотрены основные требования, предъявляемые к судье на соревнованиях по каратэ.

Ключевые слова: судейство, каратэ, ката, кумитэ, подготовка спортивных судей

Введение

Рост уровня спортивных достижений, на фоне неуклонного повышения сложности и напряженности спортивной борьбы в процессе соревнований, является одной из характеристик современного спорта. В видах спорта с субъективным судейством роль спортивного судьи становится все более и более значимой. От объективности принимаемых судьями решений, от их квалификации зависит и результат в конкретных соревнованиях, и перспективы развития вида спорта.

Основная часть

Судейская бригада для каждой встречи по дисциплине кумитэ должна состоять из одного Рефери, четырех Судей, и одного Контролера поединка. Кроме того, для облегчения ведения боев/матчей назначаются 2 Татами Менеджера, 1 Помощник Татами Менеджера, 1 Контролер протокола и 1 Секретарь, ведущий протокол. Исключением являются Олимпийские игры, где будет только 1 Татами Менеджер. Исходя из вышесказанного видно, что для организации поединка 2х спортсменов необходимо от 6 до 10 квалифицированных судей. По дисциплине ката судейская бригада состоит из пяти или

семи судей, которые назначаются заместителем главного судьи. Судьи по ката в финальных поединках, так же как судьи по кумитэ, не должны быть из той же организации, что и участники данного поединка. Такое количество судейских кадров требует хорошо отлаженной системы подготовки и повышения квалификации спортивных судей. Целью повышения квалификации судей является не только восприятие, понимание и запоминание учебной информации, но и владение профессиональными умениями и навыками, активный обмен знаниями принятие учебного материала для последующего использования в процессе судейской работы [2]. Проблемы судейства в различных видах спорта, во многом обусловлены специфическим содержанием профессиональной компетентности и характерными особенностями взаимодействия судей, прежде всего, с тренерами и спортсменами [1-4].

В современной научной литературе практически отсутствуют данные о подготовке спортивных судей по виду спорта каратэ. Законодательные акты утверждают нормативы и уровни ответственности спортивных судей, спектр выполняемых ими обязанностей, компетенции, требования к уровню подготовленности.

Перечень должностных обязанностей спортивного судьи насчитывает более 10 пунктов. В частности такие как: «Изучает и обобщает передовой отечественный и зарубежный опыт судейства и разрабатывает предложения по его использованию. Поддерживает свою спортивную форму, методическую и техническую подготовленность, постоянно расширяет и повышает уровень спортивной судейской квалификации и специализации» [3].

В ходе спортивного поединка судья на площадке должен быстро и точно реагировать на выполняемые спортсменами оцениваемые действия. Рефери должен следить за ходом поединка, реагировать на действия соперников, останавливать поединок: в случае нарушения правил; в случае если 2 или более судей на площадке показывают оценку или наказание; в случае если закончилось время поединка; в случае нарушения правил одним из спортсменов или обоими спортсменами. Спортивный поединок в каратэ длится 3 минуты, на протяжении этого времени рефери и судьи должны сохранять концентрацию внимания, следить за поединком, выносить решения об оценке или наказании. Пауза между поединками

в некоторых случаях не превышает 1 минуты, а соревнования могут длиться более 6 часов.

Стоит отметить что требования к качеству и уровню спортивного судейства на соревнованиях по каратэ неуклонно растут. Систематические изменения, вносимые в правила соревнований по кумитэ, увеличивают ответственность не только рефери и судей на площадке, но также и контролера поединка. Ответственность судейской бригады, обслуживающей соревнования в дисциплине ката, так же крайне велика. Ведь в случае ошибки рефери или судей на площадке в кумитэ у спортсменов, чаще всего, остается время чтобы своими действиями поменять исход поединка. В случае же ошибки судьи на соревнованиях в дисциплине ката у спортсмена нет второго шанса выполнить ката, либо какими-либо своими действиями исправить ход соревновательного процесса.

Заключение

Деятельность спортивного судьи на соревнованиях по каратэ в дисциплинах ката и кумитэ характеризуется высоким уровнем ответственности, требованиями к работоспособности, точности и своевременности принятия судейских решений.

Отсутствие в научной и методической литературе данных по практической и теоретической подготовке спортивных судей по виду спорта каратэ говорит о необходимости проведения таких исследований, для формирования научно обоснованного подхода к подготовке судейских бригад по дисциплинам ката и кумитэ.

Список литературы

[1] Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «каратэ»: Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «каратэ» от 02 июля 2018 г. [Электронный ресурс] – URL: <http://minsport.gov.ru/>. (дата обращения: 20.04.2023)

[2] Остроухова А.А. Факторы успешности судейской деятельности в фехтовании / А.А. Остроухова, А.И. Павлов // XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методические проблемы спортивного фехтования» – Смоленск – 2018. 68-72 с.

[3] Положение о спортивных судьях: Положение о спортивных судьях от 28 февраля 2017 г. [Электронный ресурс] – URL: <http://minsport.gov.ru/> (дата обращения: 20.04.2023)

[4] Шустиков Г.Б. Комплексная подготовка судей по фехтованию на шпагах в образовательном процессе физкультурно-спортивного вуза / Г.Б. Шустиков, В.Г. Федоров, А.В. Деев, И.В. Бондарев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. № 3 (181). 497-501 с.

© *И.Н. Мандыч, 2023*

УДК 796.011.3

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА С ИЗБЫТОЧНОЙ МАССОЙ ТЕЛА

Л.Е. Митрохина,
доц., к.п.н.

А.С. Головатова,
бакалавр 5 курса напр. «Адаптивная физическая культура»,
СтГМУ,
г. Ставрополь

Аннотация: Статья посвящена проблеме женщин зрелого возраста с избыточной массой тела. Рассмотрена проблема с точки зрения физической реабилитации. Выявленные показатели физического состояния организма женщин 40-45 лет с заболеваниями сердечно-сосудистой системы определены как ниже нормы.

Ключевые слова: ожирение, физическая активность, сердечно-сосудистая система, контрольные упражнения

Актуальность. Ожирение является одним из распространенных хронических заболеваний современного общества, а также серьезной медико-социальной проблемой. Четверть населения экономически развитых стран мира имеет массу тела, превышающую норму, а число людей с избыточной массой тела увеличивается на 10 % каждые 10 лет. По данным ВОЗ 30 % жителей планеты имеют избыточный вес, в России избыточная масса тела и ожирение встречаются у 47 % мужчин и 52 % женщин [1, 5].

На сегодняшний день ожирение представляет собой «болезнь цивилизации» и является причиной инвалидизации и смертности людей зрелого возраста. Особую опасность представляет собой центральный тип ожирения с преимущественным отложением жира в абдоминальной области, и является главным фактором риска развития сахарного диабета 2 типа, сердечно-сосудистых заболеваний и ассоциированных с ними коморбидных состояний [5]. Избыточный вес и ожирение причастны и к поражению костно-мышечной системы, включая развитие остеоартроза, воспалительных заболеваний

суставов, болей в нижней части спины, что усугубляет снижение физической активности [2].

В развитии ожирения одновременно играют роль как генетические, так и экзогенные факторы. Ожирение развивается за счет превышения энергопотребления над энергозатратами, выраженной жировой направленности питания на фоне недостаточного потребления пищевых волокон, витаминов, недостаточности некоторых минеральных веществ.

Снижение физической активности, является одной из главных причин ожирения. В большинстве научных работ высказывается мнение, что малоподвижный образ жизни способствует прибавке массы тела, развитию АГ, дислипидемии, инсулинорезистентности и, таким образом, увеличивает риск развития МС, а также является независимым фактором риска смертности от сердечно-сосудистых заболеваний [5].

При лечении и реабилитации больных с ожирением применяется комплекс методов, важнейшими среди которых являются физические упражнения и диета, направленный на выполнение следующих задач [3]:

- улучшение и нормализацию обмена веществ, в частности, жирового обмена;
- уменьшение избыточной массы тела;
- восстановление адаптации организма к физическим нагрузкам;
- нормализация функций сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной и других систем организма, страдающих при ожирении;
- улучшение и нормализация двигательной сферы больного;
- повышение неспецифической сопротивляемости.

Прежде чем начинать лечение, нужно определить цели терапии ожирения [4]:

- уменьшение массы тела (со скоростью не более 0,5-1 кг в неделю);
- поддержание достигнутой на новом уровне массы тела и предотвращение повторной прибавки массы после похудения,
- уменьшение выраженности факторов риска сопутствующих заболеваний.

Несмотря на то, что существует достаточно много научной литературы по проблеме лечения ожирения в области медицины, мы в нашем исследовании будем рассматривать столь выраженную проблему с точки зрения физической реабилитации и подходов немедикаментозных методов восстановления.

Известно, что большинство из нуждающихся в лечении не могут к нему приступить из-за страха перед необходимостью длительное время соблюдать достаточно однообразную диету, уровень двигательной активности, распорядка дня, и т.д. [2].

Цель работы: оценить функциональное состояние организма женщин зрелого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

В соответствии с целью работы и решением поставленных задач было проведено исследование, в котором принимали участие женщины зрелого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Исследование проводилось на базе ООО «Ставропольский краевой реабилитационный центр» города Ставрополя.

Анализ медицинских карт участников эксперимента установил диагноз пациенток. В исследовании принял участие 10 женщин зрелого возраста с ожирением, в возрасте 40-45 лет.

Исследование включало следующие этапы.

1. 1 этап. Изучалась и анализировалась литература по проблеме исследования.
2. 2 этап. На данном этапе изучалось функциональное состояние пациенток и подбирались тесты. Проведено тестирование.
3. 3 этап. Проводился анализ, обобщение и систематизация полученных результатов исследования.

Тестирование проводилось по 3 показателям: проба Котова-Дешина, проба Руфье, ортостатическая проба.

Выявленные оценочные показатели физического состояния организма женщин зрелого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы были подвергнуты статистической обработке с выявлением средних показателей по каждому тесту (табл. 1).

Таблица 1 – Показатели физического состояния организма женщин 40-45 лет с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, (n=10)

№ п/п	Контрольные упражнения	Группа
		Мср
1	Проба Котова-Дешина (мин.)	> 5,3
2	Проба Руфье, (индекс)	17,8
3	Ортоstaticическая проба (раз) В положение лежа АД/ЧСС В положении стоя АД/ЧСС	130/80/18 145/95/21

Анализ показал, что физическое состояние организма женщин 40-45 лет с заболеваниями сердечно-сосудистой системы находится в нижних пределах оценки.

Оценка адаптации ССС к нагрузкам, направленным на развитие выносливости в пробе Котова-Дешина показала, что время восстановления наступает более 5,3 минут.

Оценка общей физической работоспособности пробы Руфье составила индекс 17,8.

Оценка определения разницы пульса (ЧСС) в положении лежа и стоя в ортоstaticической пробе составила 15 мм.рт.ст. и увеличение ЧСС составило 21 удар, то возбудимость и тонус симпатического отдела вегетативной нервной системы считаются ниже нормы.

Список литературы

[1] Вейн А.М. Ожирение / А.М. Вейн, Т.Г. Вознесенская // Международный медицинский журнал. – 2010. №1. 90-93 с.

[2] Вознесенская Т.Г. Расстройства пищевого поведения при ожирении и их коррекция / Т.Г. Вознесенская // Ожирение и метаболизм. – 2004. №2.

[3] Бодван А.Р. Физическая реабилитация при ожирении / А.Р. Бодван / Третья международная научная конференция студентов «Студент, наука и спорт в XXI столетии», Киев, 22-24 мая 2002 г. – Киев, 2002. 139-141 с.

[4] Бутрова С.А. Современные аспекты терапии ожирения / С.А. Бутрова, М.А. Берковская // Поликлиника. – 2012. № 5. 24-26 с.

[5] Распространенность избыточной массы тела и ее связь со смертностью от сердечно-сосудистых и других хронических неинфекционных заболеваний среди мужского населения в городах разных регионов / Р.Г. Оганов, В.В. Константинов, Т.Н. Тимофеева и др. // Кардиология. – 2002. № 10.

© Л.Е. Митрохина, А.С. Головатова, 2023

УДК 796.011.3

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**Л.Е. Митрохина,**

доц., к.п.н.

А.Н. Нурбагандова,

бакалавр 5 курса напр. «Адаптивная физическая культура»,

СтГМУ,

г. Ставрополь

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос развития координационных способностей у слабослышащих легкоатлетов 15-16 лет на тренировочном этапе спортивной подготовки. Одной из важнейших задач физического воспитания слабослышащих является развитие двигательной функции и умение управлять своими движениями. Без развитой, в достаточной степени, координации, трудно добиться желаемых результатов в освоении двигательных действий, так как координированный ребенок гораздо быстрее овладевает новыми движениями и способен к их быстрой перестройке. Необходимость повышения уровня координационных способностей у слабослышащих определяет внедрение в практику новых средств, методов и методик, обуславливающих их целенаправленное развитие.

Ключевые слова: слабослышащие легкоатлеты, двигательные действия, координационные способности, методика развития координационных способностей

Исследования ряда ученых выявили тесные функциональные связи между нарушениями слухового, речевого и двигательного функций. Прежде всего, это качественно отражается на результатах развития и формирования координационных способностей в силу их реализации на дефектной основе сенсорных систем, участвующих в управлении движениями.

Специалисты в сфере теории и методики адаптивной физической культуры выделяют следующие отклонения в развитии различных видов координационных способностей:

- полное отсутствие или нарушение слаженности движений отдельных звеньев тела во времени и пространстве, а также переключаемости движений;
- нарушения дифференцирования параметров и ритма движений;
- затрудненность ориентации в пространстве;
- сложности воспроизведения темпа двигательной деятельности;
- затрудненность либо полная невозможность осуществления статического и динамического равновесия;
- низкий уровень реагирующей способности, быстроты одиночного движения;
- недостаточная точность в осуществлении движений мелких мышечных групп, в частности моторики кисти и пальцев рук;
- плохая способность к произвольному расслаблению мышечных групп [2].

Исследование проявлений видов координационных способностей у слабослышащих показал, что среди всех видов координационных способностей данного контингента спортсменов наиболее дефектным считается равновесие, которое отражает способность к сохранению устойчивой позы в статических и динамических упражнениях, что связано с полноценным функционированием их вестибулярного анализатора, воспринимающий сигналы об изменении положения тела в пространстве, изменении параметров движения и обеспечивающий общую функцию восприятия и ориентировки в пространстве.

В управлении движением координационные способности выполняют важную роль: согласование и упорядочение разнообразных двигательных навыков в единое целое. Развитие координационных способностей слабослышащих спортсменов необходимо для успешного обучения их двигательным действиям.

Основными средствами развития координационных способностей у слабослышащих легкоатлетов являются физические упражнения повышенной координационной сложности и содержащие

элементы новизны. Сложность физического упражнения увеличивается при изменении пространственного, временного и динамического параметра, а также за счет внешних условий, которые изменяются порядком расположения снарядов, веса, высоты; изменении площади опор или увеличения их подвижности в упражнении на равновесие; комбинировании двигательных навыков; сочетании ходьбы с прыжками, бегом и ловлей предметов; выполнении упражнений по сигналу или за ограниченное время.

Для развития уровня координационных способностей применяются разнообразные методы: методы строго регламентированного упражнения, метод направленного сопряжения, игровой и соревновательный.

Регулирование нагрузки происходит за счет увеличения (уменьшения) количества повторов упражнений; увеличения (уменьшения) амплитуды движений; увеличения (уменьшения) интервалов отдыха между повторами упражнений; изменения скорости выполнения упражнения; выполнение упражнений в усложненных (облегченных) условиях; изменение исходных положений; изменение длины дистанции.

В настоящее время существует необходимость в создании эффективных методик по развитию координационных способностей у слабослышащих легкоатлетов 15-16 лет на тренировочном этапе спортивной подготовки.

Координационные способности слабослышащих легкоатлетов наиболее успешно развиваются в том случае, если занятия проводят комплексным методом, в процессе применения разнообразных средств. Изучение практического и научного опыта по теме исследования позволило установить противоречие между: необходимостью развития координационных способностей у слабослышащих легкоатлетов 15-16 лет и недостаточным количеством методик их развития [1-4].

Сущность противоречия позволяет сделать заключение о том, что проблема развития координационных способностей предполагает необходимость разработки экспериментальной методики развития координационных способностей слабослышащих легкоатлетов.

Список литературы

[1] Горулев П.С. Обоснование значимости многолетнего процесса физической подготовки, направленного на развитие координационных способностей спортсменов с ограниченными физическими возможностями / П.С. Горулев, Э.Р. Румянцева, А.С. Гареева // Современные проблемы науки и образования. – 2018. №. 3.

[2] Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. / С.П. Евсеев – Москва, 2005.

[3] Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. / Ж.К. Холодов – Москва, 2014.

[4] Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. / Л.В. Шапкова – Москва, 2007.

© Л.Е. Митрохина, А.Н. Нурбагандова, 2023

УДК 796.011.3

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ КИФОЗА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Л.Е. Митрохина,
доц., к.п.н.

О.С. Просветова,
бакалавр 5 курса напр. «Адаптивная физическая культура»,
СтГМУ,
г. Ставрополь

Аннотация: Статья посвящена проблеме коррекции кифоза у детей с детским церебральным параличом и средств профилактики. Для решения задачи и устранения недостатков в осанке применяют методики адаптивной физической культуры, основывающиеся на принципах и этапах освоения двигательного действия.

Ключевые слова: коррекция, кифоз, осанка, детский церебральный паралич, мышечное чувство, обучение, корригирующие упражнения, двигательный навык

Актуальность. С наиболее острой проблемой, с которой сталкиваются дети младшего школьного возраста с церебральными параличами является нарушение осанки в виде грудного кифоза. Заболевание начинает развиваться в грудном возрасте, чаще всего как элемент лабиринтного тонического рефлекса новорожденных и с дальнейшим развитием ухудшается [1].

Проявления кифоза выражаются в повышении тонуса с контрактурой или без нее мышц-сгибателей голени, что приводит к наклону таза кзади, сглаживанию поясничного лордоза и компенсаторному кифозу грудопоясничного отдела. Причинами развития грудного кифоза при ДЦП считается наличие у ребенка, так называемого, hamstring-синдрома. При данном синдроме преобладает гипертонус медиальной группы мышц-сгибателей голени [6].

В следствии неправильной работы опорно-двигательного аппарата у ребенка ослаблены мышцы спины и брюшного пресса.

Ослабление мышц брюшного пресса может вызывать выпячивание живота, грыжи белой линии живота, пупочные или паховые грыжи.

За счет неправильной биомеханики шага происходит ослабление мышц продольного и поперечного сводов стоп вызывает продольное и поперечное плоскостопие, плоско-вальгусную деформацию. При этом опора на переднюю, часть стопы значительно нарушает устойчивость ходьбы – передний толчок отсутствует, задний ослаблен, растягивается связочный аппарат сводов стоп, приводящий к нарушению осанки [3].

Основные проблемы, возникающие у детей вследствие развития у них кифоза, связаны с трудностями при ходьбе, сидении и удержанием головы в вертикальном положении, быстрая утомляемость [4].

Средствами профилактики и устранения недостатков в осанке – кифоза служат физические упражнения.

В настоящее время применяются различные методы адаптивной физической культуры для коррекции кифоза у детей с детским церебральным параличом.

В основе большинства методов лежит лечение корсетом, приемы расслабления и стимуляции мышц, пассивные и пассивно-активные движения, лечение положением. Основные задачи реализации этих методов состоят в нормализации, безусловно-рефлекторной двигательной деятельности, тонуса мышц, снижении рефлекторной возбудимости двигательного аппарата, нормализации мышечного чувства, нормализации произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей, способствующих укреплению паретичных мышц и развитию заместительной функции за счет мышц-синергистов, стабилизации положения туловища, обучении сидению, стоянию на коленях и ногах, ходьбе [6].

Для улучшения общего состояния детей с ДЦП разработаны методики адаптивной физической культуры, которые основываются на принципах таких как:

- регулярность, систематичность и непрерывность применения упражнений;

- строгая индивидуализация упражнений в соответствии со стадией заболевания, его тяжестью, возрастом ребенка, его психическим развитием;

– постепенное, строго дозированное увеличение физической нагрузки.

В содержание упражнений для работы с детьми, страдающими церебральным параличом необходимо использовать [2]:

1. Упражнения для растягивания мышц: снятие напряжения в мышцах, профилактика тератогенеза, расширение диапазона движения.

2. Упражнения для развития чувствительности мышц; для выработки силы, дающей возможность регулировать определенный участок мышцы.

3. Упражнения для улучшения функционального состояния нервной ткани посредством тренировки чувствительности нервов.

4. Упражнения взаимного влияния для укрепления ведущих и антагонистических групп мышц.

5. Упражнения на силовую выносливость, для поддержания эффективности функционирования органов.

6. Тренировка на расслабление, для устранения спазмов, напряженности и судорог.

7. Тренировка ходьбой (для обучения нормальной ходьбе).

8. Тренировка органов чувств: упражнения для стимулирования органов чувств через повышение чувствительности мышц.

9. Упражнения на подъем по наклонной плоскости для улучшения равновесия и двигательной силы.

10. Упражнения на сопротивление: постепенно увеличивающаяся тренировка на сопротивление для развития мышечной силы.

Таким образом, занятия включают в себя выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений, прикладных упражнений, проведение подвижных игр. Среди корригирующих упражнений наибольшее значение имеют на расслабление и растяжение, на выработку силовой выносливости, на подвижность позвоночника, на нормализацию положений головы и конечностей, на развитие координации движений, функции равновесия, на коррекцию прямохождения и ходьбы, пространственной организации движения.

Во время образования прочного двигательного навыка, доведенного до определенной степени совершенства необходимо придерживаясь трех этапов [5].

На первом этапе основной задачей считается создание у ребенка целостного представления о правильной осанке. Необходимо обеспечить всестороннее восприятие правильного положения тела и его отдельных частей в пространстве, оказывая воздействие на все основные анализаторы – зрительный, слуховой, двигательный. Применяется показательный метод с пояснениями.

На втором этапе разучивания двигательного действия необходимо уточнить правильность выполнения деталей техники разучиваемого движения, исправить имеющиеся ошибки и добиться точного выполнения двигательного действия в целом. Для образования двигательных навыков и закрепления их как условных рефлексов требуется высокая степень повторяемости и оптимальная последовательность применения физических упражнений. Большое значение для закрепления навыка правильной осанки имеют упражнения в равновесии, так как они требуют удержания позвоночника в прямом положении при любой возможной позе и в движении. Упражнения в равновесии способствуют развитию координации движений, воспитанию тонкого ощущения положения различных частей тела в пространстве.

На третьем этапе реализуется конечная цель обучения – образование прочного двигательного навыка, доведенного до определенной степени совершенства. На данном этапе ребенок должен быть готов к самостоятельному использованию усвоенного навыка в жизнедеятельности. После освоения двигательного действия с целью его закрепления рекомендуется повторять его в игровой форме, в усложненных условиях. Движение можно считать освоенным в том случае, если ребенок правильно выполняет его и в привычных стандартных условиях, и в непривычных.

В настоящее время существует недостаточное количество методик по коррекции кифоза у детей младшего школьного возраста с ДЦП, в связи с тем, что каждому ребенку необходим комплекс реабилитационных средств с учетом всех первичных и вторичных заболеваний.

Список литературы

- [1] Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи: ДЦП, ЛФК, неврология / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина – М.: Книга по Требо ванию, 2017. 326 с.
- [2] Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия / О. В. Горбунова. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2013. 112 с.
- [3] Кожевникова В.Т. Современные технологии физической реабилитации больных с последствиями перинатального поражения нервной системы и детским церебральным параличом / В.Т. Кожевникова – Москва: Маджента, 2013. 566 с.
- [4] Левченко И.Ю. Современные проблемы организации обучения детей с церебральным параличом / И.Ю. Левченко/ Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2014. 15-18 с.
- [5] Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н.Л. Литош. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. 156 с.
- [6] Семёнова К.А. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей / К.А. Семёнова, Е.М. Мастюкова, М.Я. Смуглин – М.: Книга по Требованию, 2013. 328 с.

© Л.Е. Митрохина, О.С. Просветова, 2023

УДК 371.134

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ТЕМЫ "КИСЛОТЫ" В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

К. Р. Мухаметшина,

студент 4 курса, напр. «Педагогическое образование» профиль

«Химия»,

КФУ,

г. Казань

Химический институт им. А.М. Бутлерова

Аннотация: В статье рассматривается методика преподавания химии в условиях инновации. Рассматриваются различные новейшие подходы, которые можно применить при изучения раздела «Кислоты» в средней школе. Методика преподавания химии имеет особую роль в средней школе, так как именно с помощью данного предмета у учащихся формируется естественно-научная грамотность. Методика инноваций в средней школе для изучения темы "Кислоты" включает несколько этапов, которые мы рассмотрим в данной статье. Тема «Кислоты» имеет особую роль в школьной курсе химии, так как она изучается на протяжении всего курса данного предмета.

Ключевые слова: кислоты, методика, химия, методика преподавания химии, инновационный подход в образовании, инновационные подходы

Современный рынок труда и научно-технологический прогресс требуют подхода к обучению в школе с ориентацией на практические знания и навыки. С позиции инноваций в обучении теме "Кислоты" в средней школе могут быть следующие подходы:

1. Использование интерактивных учебных материалов с технологией виртуальной реальности. Интерактивные уроки с использованием VR-технологий позволяют школьникам погружаться в изучаемый материал, видеть и щупать объекты, наблюдать за реальными химическими процессами внутри кислот [1-6].

2. Использование электронных учебников и специализированных программ по химии. В электронных учебниках и

программах часто есть различные интерактивные задания, которые позволяют школьникам более глубоко понять теорию и ощутить химические процессы.

3. Организация лабораторных практик, включающих работу с кислотами. Лабораторные практики, где школьники могут самостоятельно проводить опыты с кислотами, анализировать результаты и делать выводы, помогут им лучше понимать теорию и заметить различия между кислотами, их свойствами и реакциями.

4. Использование методов проектной деятельности. Проектная деятельность может стать эффективным инструментом в обучении кислотам. Школьники могут самостоятельно выбирать тему для исследования, создавать свои проекты, проводить эксперименты, анализировать результаты и делать выводы.

5. Обучение и применение новых методов анализа данных. В современной химии все больше используется анализ больших объемов данных, которые получают с помощью современного оборудования и технологий. Обучение новым методам анализа данных, например, машинному обучению, может стать дополнительной особенностью в обучении кислотам в школе.

Эти подходы к обучению кислотам в средней школе могут способствовать активизации интереса к изучению химии, повышению мотивации и эффективности обучения, а также развитию практических навыков и способностей учащихся в области химии.

Методика инноваций в средней школе для изучения темы "Кислоты" включает несколько этапов:

1. Подготовка учителя. Учитель должен быть готов к использованию инновационных методов обучения, что включает в себя изучение современных технологий и методики, анализ опыта коллег из других школ, участие в тренингах и вебинарах.

2. Определение целей и задач. Учителю следует определить цели и задачи занятия с ясными критериями, что ожидается от учащихся в результате обучения.

3. Использование инновационных методов обучения. Это включает в себя все описанные выше подходы: использование виртуальной реальности и электронных учебников, проведение лабораторной практики, проектной деятельности, обучение новым методам анализа данных.

4. Организация работы в группах и индивидуальная работа. Организация работы в группах позволяет школьникам общаться, обмениваться мнениями и решать задачи, поощряет работу в команде. Индивидуальная работа позволяет ученикам работать самостоятельно и развивать свои личностные качества.

5. Оценка работы школьников. Оценка и контроль знаний должны быть учитывая конечную цель обучения и включать в себя как формальную, так и неформальную оценку, в том числе использование системы показателей, анализ результатов учащихся и обратная связь.

6. Проведение регулярного анализа результатов обучения, оценка эффективности методик в реальной практике, корректировки методик и проведения дополнительных обучающих мероприятий.

Методика инновации в средней школе для изучения темы "Кислоты" поможет учителям обогатить свой курс лекций и понятных лабораторных работ, увеличить интерес школьников к предмету и, как результат, повысить успеваемость и мотивацию учащихся.

Важную роль в методике играет использование технологии виртуальной реальности и электронных учебников, которые позволяют ученикам учиться в интерактивной форме. Так как кислоты – это сложные вещества, свойства которых невозможно наглядно показать в классе, то виртуальная реальность является наиболее эффективным способом познакомить учащихся с этими веществами. Также виртуальная реальность позволяет провести опыты, результаты которых могут быть просчитаны и проанализированы на компьютере.

Проведение лабораторных практик является одним из ключевых этапов методики обучения кислотам. Здесь ученики могут не только наблюдать, но и участвовать в проведении химических опытов и самостоятельно совершать действия с кислотами. Лабораторные практики позволяют лучше воспринимать учебный материал и экспериментировать с кислотами без излишнего риска.

Проектный метод предполагает, что учащиеся вместе с учителем выбирают интересующую их тему и разрабатывают проект. Это позволяет не только продемонстрировать свой творческий потенциал, но и лучше понять сложность взаимосвязи между ионами кислот и реактивов.

Обучение новым методам анализа данных, таким как машинное обучение, может помочь учащимся лучше понять кислоты и их реакции, а также поможет в восприятии кислот как технологических процессов.

Использование инновационных методик в обучении кислотам в средней школе существенно повысит эффективность обучения, улучшит подготовку учащихся к дальнейшей учебе в области химии и научно-технической деятельности.

Список литературы

[1] Беляев Ю.В. Инновационные подходы в современном образовании: учебное пособие / Ю.В. Беляев. – М., 2018.

[2] Гущина С.Н. Использование виртуальной реальности в обучении химии / С.Н. Гущина // Информационные технологии в образовании, науке и производстве: сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2019. 51-54 с.

[3] Джафарова З.Г. Применение проектной методики в обучении химии / З.Г. Джафарова // Химия в школе. – 2018. № 4. 43-48 с.

[4] Кузнецов В.В. О применении электронных учебников в обучении химии / В.В. Кузнецов // Химия в школе. – 2016. № 1/2. 47-50 с.

[5] Морозова Е. М. Методы анализа данных в химии / Е.М. Морозова // Химия в школе. – 2020. № 1. 32-36 с.

[6] Чубарова Е.С. Опыт проведения и оценки эффективности лабораторной работы по теме «Кислоты» в 10-м классе / Е.С. Чубарова // Научные исследования в сфере образования. – 2020. № 7. 33-36 с.

© К.Р. Мухаметшина, 2023

УДК 796.011.3

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

А.Н. Нурбагандова,

бакалавр 5 курса напр. «Адаптивная физическая культура»

Л.Е. Митрохина,

доц., к.п.н.,

СтГМУ,

г. Ставрополь

Аннотация: Представлен исследовательский материал особенностью, которого является методика развития координационных способностей у слабослышащих легкоатлетов на тренировочном этапе спортивной подготовки. Экспериментально проверена эффективность методики, которая способствует улучшению показателей развития координационных способностей у слабослышащих легкоатлетов на тренировочном этапе спортивной подготовки.

Ключевые слова: легкоатлеты, слабослышащие, методика, координационные способности, спортивная подготовка

Актуальность. Спортсменам с нарушением слуха свойственны разнообразные нарушения в двигательной сфере, к наиболее характерным относятся: недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы, и проявляется в более старшем возрасте в виде шаркающей походки.

Особый интерес для исследователей представляют координационные способности, поскольку среди всех нарушений двигательной сферы наибольшие дефекты наблюдаются в координации движений. Задания, связанные с точным воспроизведением движения или позы, необходимо соразмерить расстояние и попасть в цель, выполнить прыжок или точно воспроизвести предложенный ритм, вызывают у школьников

серьёзные затруднения. В силу имеющегося органического поражения отдельных структур головного мозга и несогласованного взаимодействия регулирующих и исполняющих органов ребенок с патологией слуха не может управлять всеми характеристиками одновременно.

Задача исследования состоит в экспериментальной проверке эффективности методики развития координационных способностей у слабослышащих легкоатлетов на тренировочном этапе спортивной подготовки.

На основе анализа литературных источников изучалась программа, план учебно-тренировочных занятий, регламентирующий работу секции легкой атлетики у слабослышащих легкоатлетов. С целью определения уровня развития координационных способностей было проведено тестирование и разработана методика.

Особенностью методики развития координационных способностей слабослышащих легкоатлетов является включение в учебный процесс специально подобранных упражнений разной направленности: беговые и прыжковые упражнения с изменением положения и направления движения; акробатические упражнения; динамические и статические равновесия; упражнения для ориентировки в пространстве.

Учебно-тренировочные занятия строятся по общепринятой структуре, состоят из трех частей – подготовительной, основной и заключительной.

В нашей методике на выполнение упражнений отводилось 20 мин. в основной части на месяц.

Первое тренировочное занятие. В основную часть (первая половина) мы включили беговые упражнения с изменением положения и направления движения.

Второе тренировочное занятие. Включали прыжковые упражнения с изменением положения и направления движения

Третье тренировочное занятие. Включали акробатические упражнения.

Четвертое тренировочное занятие. Включали упражнения на динамические и статические равновесия.

Пятое тренировочное занятие. Включали упражнения на ориентировку в пространстве.

Шестое тренировочное занятие. Включали упражнения на скоростные координационные способности.

Следующие 2,3,4,5,6 месяцы содержат те же комплексы упражнений, но с постепенным увеличением дозировки. Нагрузка повышается постепенно (каждый месяц), путем выполнения упражнений различной координационной направленности и увеличения числа повторений каждого движения.

Выполнение физических упражнений осуществляется на основе методов стандартно-повторного и вариативного упражнений. Продолжительность упражнений отражена в представленных ниже комплексах. Количество повторений упражнения в одной серии – от 2-4 до 10-12 раз в зависимости от сложности и продолжительности упражнения. Отдых между упражнениями – пассивный.

Разработанная экспериментальная методика развития координационных способностей у слабослышащих легкоатлетов на тренировочном этапе спортивной подготовки в процессе педагогического эксперимента продемонстрировала свою результативность. По всем группам тестов были получены достоверные улучшения. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты развития координационных способностей у слабослышащих легкоатлетов 15-16 лет (n=8)

Контрольные тесты	Экспериментальная группа декабрь, 2022			Экспериментальная группа май, 2023			t	P
	М	m	q	М	m	q		
1.«Проба Ромберга», сек.	2,7	0,18	0,52	3,4	0,08	0,26	3,6	$P \leq 0,05$
2.Удержание равновесия «Ласточка», сек.	4,0	0,21	0,60	5,0	0,16	0,45	3,7	$P \leq 0,05$
3.Челночный бег 3 x 10 м, сек.	9,7	0,02	0,07	9,5	0,05	0,15	3,7	$P \leq 0,05$

Так, в тесте «Проба Ромберга» до начала эксперимента (декабрь, 2022) среднее арифметическое (М) составляло 2,7 сек., в мае, 2023 – 3,4 сек. ($P > 0,05$). В тесте удержание равновесия «Ласточка» – до начала эксперимента (декабрь, 2022) среднее арифметическое (М) составляло 4,0 сек., в мае, 2023 – 5,0 сек. ($P > 0,05$). В тесте «Челночный бег 3 x 10 м» – до начала эксперимента (декабрь, 2022) среднее арифметическое (М) составляло 9,7 сек., в мае, 2023 – 9,5 сек. ($P > 0,05$).

Таким образом, можно сделать вывод, что экспериментально обоснованная эффективность митодики развития координационных способностей у слабослышащих легкоатлетов на тренировочном этапе спортивной подготовки, выразилась в статистически достоверном улучшении показателей ($p \leq 0,05$).

Список литературы

[1] Бутрамеев А.В. Использование в тренировочном процессе юных легкоатлетов специально подготовительных средств координационной и кондиционной направленности / А.В. Бутрамеев, В.Н. Коновалов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. №. 6. 23-23 с.

[2] Драндров Г.Л. Развитие координационных способностей у легкоатлетов на этапе начальной подготовки / Г.Л. Драндров, Л.А. Кудянова, Н.П. Чеснокова // Физическое воспитание и спорт в системе образования: современное состояние и перспективы. – 2020. 27-33 с.

© Л.Е. Митрохина, А.Н. Нурбагандова, 2023

УДК 796.011.3

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

О.С. Просветова,

бакалавр 5 курса напр. «Адаптивная физическая культура»

Л.Е. Митрохина,

доц., к.п.н.,

СтГМУ,

г. Ставрополь

Аннотация: В статье представлена методика коррекции осанки у детей с детским церебральным параличом. Приведены результаты эффективности методики, которая подтверждается достоверным улучшением показателей контрольного тестирования в период педагогического эксперимента.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, методика, тестирование, комплексы упражнений, коррекция кифоза

Актуальность. В современном мире искривление позвоночника, в том числе увеличение кифоза страдает все больше детей младшего школьного возраста. К причинам этого развития относят сниженную двигательную активность, увеличение статической нагрузки на мышцы, что приводит к спастическому напряжению и утомлению мышц, неправильному перераспределению мышечной нагрузки. А также один из видов заболеваний – это детский церебральный паралич [2].

Кифоз при церебральном параличе отрицательно сказывается на работе внутренних органов. Нарушаются функции сердечно-сосудистой и дыхательной системы, а так же работа пищеварительного тракта. Появляется дисрегуляция моторных функций, а так же проблемы в удержании статических поз сидения и стояния [1, 3].

Таким образом, мы сформулировали гипотезу исследования: предположим, что если в учебный процесс детям 7-8 лет с ДЦП

включить методику, направленную на коррекцию кифоза, то при регулярном применении появится положительный результат.

Исследование проводилось на базе Ставропольского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. В исследовании принимало участие 10 детей 7-8 лет с диагнозом спастическая диплегия в легкой форме, при росте 128-132 см.

На основе результатов комплексного тестирования была разработана методика коррекции кифоза у детей 7-8 лет с ДЦП.

Целью методики является заключается в воздействие на приостановление и коррекцию нарушенных функций и систем организма у детей 7-8 лет с ДЦП. В основу методики легли корригирующие упражнения, упражнения на развитие подвижности позвоночника, растяжения и укрепления нижних конечностей и развитие координационных способностей.

При подборе упражнений особенностью является то, что при коррекции кифоза необходимо устранять напряжение ног или рук (в зависимости от места поражения), для этого подобрали упражнения на растяжения и расслабления области голени, бедра или рук. Это связано с физиологическим перераспределением нагрузки, что влечет за собой увеличение кифоза [4].

Методика включает в себя 6 комплексов упражнений, проводимых на протяжении всего педагогического эксперимента. Проведение комплексов проходило во второй половине основной части занятия (15 минут) 2 раза в неделю, и направлены в основном на развитие силовой выносливости мышц спины, брюшного пресса, ног, развитие подвижности позвоночника и растягивания мышц нижних конечностей и рук. А также развитие координационных способностей.

В течение месяца (декабрь) от каждого комплекса выполняем по 2 упражнения (начинаем с растяжение нижних конечностей или рук, далее чередуем упражнения из комплексов, при утомлении ребенка делаем паузу проводя упражнения на дыхание), если ребенок испытывает затруднения в выполнении какого-либо упражнения помогаем ему его выполнить. В последующих месяцах (январь, февраль, март, апрель, май) добавляем по 2 упражнения, увеличиваем количество повторений на 2 раза. Добавляются предметы как утяжелители (мяч, гимнастическая палка, мешочек, валик).

Разработанная экспериментальная методика коррекции кифоза у детей 7-8 с детским церебральным параличом на начальном этапе в процессе педагогического эксперимента продемонстрировала свою результативность. По всем группам тестов были получены достоверные улучшения. Результаты исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты коррекции кифоза у детей 7-8 лет с детским церебральным параличом декабрь, 2022 – май, 2023 г.

Контрольные тесты	Экспериментальная группа декабрь, 2022			Экспериментальная группа май, 2023			t	P
	М	m	q	М	m	q		
Тест 1. «Наклон в право/влево», см	право 28,6 / лево 27,1	1,0/ 0,5 8	3,29 /1,8 7	право 24,9 / лево 24,8	0,7/ 0,4 2	2,21 / 1,33	2,9 / 3,1	P≤0,05 / P≤0,05
Тест 2. «Сближение лопаток», см	8,4	0,4 7	1,5	6,4	0,4 5	1,43	3,0	P≤0,05
Тест 3. «Стойка на одной ноге», сек.	1,5	0,1 6	0,5	2,7	0,3 2	1,00	3,3	P≤0,05

Так, в тесте «Наклон в право/влево» до начала эксперимента (декабрь, 2022) среднее арифметическое (М) составляло 28,6/27,1 см с, в мае, 2023 – 24,9/24,8 см (P≤0,05). В тесте «Сближение лопаток» – до начала эксперимента (декабрь, 2022) среднее арифметическое (М) составляло 8,4 см, в мае, 2023 – 6,4 см (P≤0,05). В тесте «Стойка на одной ноге» – до начала эксперимента (декабрь, 2022) среднее арифметическое (М) составляло 1,5 сек., в мае, 2023 – 2,7 сек. (P≤0,05).

Таким образом, экспериментально обоснована эффективность методики коррекции кифоза у детей 7-8 лет с детским церебральным параличом, которая выразилась в статистически достоверном улучшении показателей ($p \leq 0,05$).

Список литературы

[1] Добряков И.В. Детский церебральный паралич: лечение в школьном возрасте. / И.В. Добряков, Т.Г. Щедрина – Изд-во: СПбМАПО, 2008. 440с.

[2] Ловейко И.Д. Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей / И.Д. Ловейко, М.И. Фонарев – М., 2012. 141 с.

[3] Никитина М.Н. Детский церебральный паралич / М.Н. Никитина. – М.: Медицина, 2017. 120 с.

[4] Чаклин В.Д. Сколиоз и кифозы. / В.Д. Чаклин, Е.А. Абальмасова – М.: Медицина, 1973. 256 с.

© О.С. Просветова, Л.Е. Митрохина, 2023

УДК 37.013.41

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДИСГРАФИИ И ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М.М. Рудагина,
магистрант 2 курса, напр. «Педагогическое образование»,
ТюмГУ

Аннотация: В статье раскрываются проблема нарушения письма у младших школьников. Объемно анализируются отечественные и современные методики и инновационные подходы в изучении и диагностики дисграфии. Рассматриваются причины и возникновения нарушения с точки зрения нейропсихологического и педагогического подходов. Проводится сравнительная характеристика данных подходов. Также представлено диагностическое исследование учеников младшего школьного возраста на предмет дисграфических трудностей.

Ключевые слова: дисграфия, нарушение письма, младший школьный возраст, школьные трудности, дизорфография

В современном образовательном пространстве постоянно происходит модернизация требований и нормативов для обучающихся начальной школы. Введение в 2022 году обновленного ФГОСа предполагает, что теперь детям необходимо не просто получать новые знания и информацию, но и еще уметь применять ее в реалиях современного мира. В идеальной картине ребенку будет преподноситься не просто сложная и сухая терминология и правила, а адаптация ее на бытовом, житейском уровне. У детей появится возможность знать и понимать зачем и для чего они учатся. Однако, в данной ситуации остается незакрытый вопрос, что же делать тем, для кого усвоения школьных навыков становится трудной или даже невыполнимой задачей? Нельзя упускать тот момент, что с каждым годом учителя сталкиваются с увеличением числа детей с определенными «школьными трудностями». Под этим термином понимается весь комплекс проблем, с которыми может столкнуться

обучающийся в процессе освоения знаний. Одним из самых заметных и распространенных является трудности в освоении навыков чтения и письма. По данным исследования Российской газеты среди младших школьников дислексией страдают до 30 % детей, а дисграфией – более 37 %.

Актуальность данной статьи обуславливается ростом количества детей, которые проявляют неуспешность в овладении процессом письма. Целью данного исследования является изучение системы исправления дисграфии у детей младшего школьного возраста путем анализа отечественной литературы по проблеме и проведение диагностического исследования для определения процента младших школьников с дисграфией.

Изучением дисграфии занимается большое количество ученых из разных отраслей педагогики. Изначально, нарушения письма относились педагогами к проявлению слабоумия и не было отдельной категорией нарушения, а являлось критерием при оценке интеллектуальной сохранности ребенка. Однако позже А. Куссмауль в 1877 г. выделил трудности в овладении письмом в отдельное нарушение и ввел термин «дисграфия». Такое нарушение письма было характерно для детей с сохранным интеллектом. И. Н. Садовникова определяет дисграфию, как частичное расстройство письма у младших школьников – трудности овладения письменной речью, основным симптомом которого является наличие стойких, специфических ошибок. В дальнейшем А. Н. Корнев связал дисграфию с нарушением фонематических процессов, при сохранном интеллекте и физиологически сохранном слухе.

А.Р.Лурия одним из первых смог описать процесс перевода экспрессивной речи в письменную. Основным мотивом к письму он считает сформулированный замысел, заикливание на котором, помогает нам не забегать вперед и не путать последовательность записи. Таким образом, письмо включает в себя следующие операции: анализ звукового состава слова, подлежащего записи; уточнение звуков, перевод звуковых вариаций в конкретную фонему; перевод фонемы в графему.

Причины возникновения данного типа нарушения можно рассматривать с педагогической (логопедической) и нейропсихологической стороны. Так по мнению И.Н. Садовниковой и

Л.Н. Ефименковой в основе нарушения письма лежит трудность в звуковом анализе и синтезе, что отражает невозможность ребенка анализировать фонетическую характеристику слова. К тому же провоцировать дисграфию может и нарушенное звукопроизношение, так как оно часто связано с недоразвитием фонематического слуха.

Лалаева Р.И. определяла дисграфию как частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных не сформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. По ее мнению, дисграфию определяют такие факторы как: стойкость проявления; несформированность ВПФ участвующих в процессе письма (фонематические процессы, анализ и синтез, лексико-грамматические и оптико-пространственные представления); нарушение фонетического принципа письма; школьный возраст ребенка.

Нейропсихологический подход к анализу нарушения письма более многогранен, так как предполагает основой формирования навыка письма взаимосвязь трех блоков мозга. Он рассматривает письмо, как сложную функциональную систему, которая опирается на определенные участки мозга. Нейропсихологический анализ письма был впервые произведен в трудах А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии письма». Особо важную роль в становлении письма играет именно 3 блок мозга, который отвечает за программирование и контроль деятельности. Это объясняется тем, что письмо предполагает саморегуляцию, планирование мотива и поэтапность деятельности. Причинами трудностей он видит недоразвитие определенных отделов коры головного мозга и выделяет в составе функции письма следующие компоненты:

1) слуховой анализ, кинестетический анализ, зрительную и зрительно-пространственную организацию письма (задние отделы коры)

2) кинетическую организацию графических движений и программу, замысел письменного сообщения и его воплощения (передние отделы коры) [1].

Т.В. Ахутина с позиции нейропсихологического подхода классифицировала области, при нарушении которых наблюдаются особые специфические ошибки, которые не рассматриваются в педагогической и логопедической литературе:

1. Зрительно-пространственная дисграфия.
2. Нарушение письма связанная с трудностями поддержания рабочего состояния, активного тонуса коры.
3. Регуляторная дисграфия, обусловленная несформированностью произвольности действий, регуляции и контроля.

Нейропсихологическая диагностика строится на основе учения об системности и взаимосвязи мозговых образований. Их компоненты представляют собой единую систему при нарушении хотя бы одного из них происходит системные изменения и перестройки компенсаторного характера в работе всей системы. Такой подход в анализе нарушения письма, помогает увидеть первичные и вторичные дефекты, а также и третичные перестройки. Суть диагностики заключается не в оценке «сделал – не сделал», а в понимании какие звенья задействованы, а какие западают. Проведя подобную диагностику, мы сможем выявить механизмы нарушения и составить правильную коррекционную программу. Иншакова и Ахутина основывают свою методику обследования на анализе данных нейропсихологической диагностики разработанном А.Р. Лурия (1969). Методика диагностики представляет собой комплекс проб, которые оценивают уровень сформированности: блока программирования и контроля; блока приема, переработки и хранения информации; энергетический блока и подкорково-стволовых структур.

Современные авторы во многом ссылаются на исследование советских ученых. Основываясь на материалах и трудах А.Р. Лурия О. В. Кузева подробно описывает проявление дисграфии при слабости и недоразвитии серийной организации движений (СОД). Автор пишет о взаимосвязи кинестетического анализатора и кинетической функцией. Находясь в разных участках головного мозга, они создают единую цепь последовательных операций, которые приводят к способности отображать полученную и переработанную информацию в единые двигательные программы. Слабость СОД приводит к упрощению программы и наблюдается в виде пропусков букв, персевераций элементов буквы, трудности в переключении с одного элемента на другой.

Педагогический (логопедический) подход представляет собой методика обследования Р.И. Лалаевой. Обследование включает в себя

звукопроизношение, строение артикуляционного аппарата, звукослоговая структура слова, особенности ручной и речевой моторики, слуховой функции и восприятия речи, особенности динамической стороны речи, фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез, словарного запаса, грамматического строя речи, зрительно-пространственные функции, исследование процесса письма. На основании проведенной диагностики можно выделить следующие типы дисграфии:

1. Артикуляторно-акустическая. Дисграфия обусловленная нарушением устной речи. Механизмом возникновения является нарушение звукопроизношения, которое отражается на письме.

2. Акустическая дисграфия. Возникает при нарушении дифференциации фонем близких по акустическим признакам. Наиболее частые смешения наблюдаются у свистящих, шипящих, сонорных, звонких и глухих групп звуков.

3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Здесь характерной особенностью будет нарушение в определении слогового состава, количество слов в предложении, а также фонематического анализа и синтеза [2].

4. Грамматическая дисграфия. Имеет проявления в видеagrammatизмов на письме и обусловлен лексико-грамматическим недоразвитием речи.

5. Оптическая дисграфия. Связана с нарушением зрительно-пространственных функций.

И.Н. Садовникова в своих научных работах раскрывает многокомпонентность навыка письма, который представляет собой согласованность четырех анализаторов: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, двигательный. Ссылаясь на работы А.Р.Лурия и его описание основ письма был составлен диагностический материал, который отвечает следующим требованиям: речевой материал включает звуки всех фонетических групп; предусматривает позиционную близость звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство, а также букв, смешиваемых по кинетическому сходству; включает слова различной сложности слого-ритмической структуры. Включает в себя следующие разделы: проверка навыка письма (письмо слогов, слов с различной слоговой структурой, запись текста на слух, слоговой анализ);

пространственно-временные представления (определение и ориентация собственного тела относительно окружающего мира).

Проблема нарушения письма в данный момент остается актуальной в логопедической и педагогической сфере. Несмотря на то, что проведены множество исследований и написано большое количество научных трудов, специалисты не могут определиться с единой терминологией и классификацией проявления дисграфии. Постоянное расширение круга специалистов, участвующих в изучении данной проблемы, ведет к формированию междисциплинарного подхода в изучении данного вида трудности.

С целью исследования распространенности дисграфии, а также для определения процента детей, нуждающихся в логопедической коррекции, было организовано логопедическое обследование младших школьников. Диагностика представляла собой анализ письменных работ обучающихся. При определении показателей было использовано пособие Т.В. Ахутиной по определению типа дисграфии. Получив анализ показателей, можно наметить индивидуальные меры педагогической и психокоррекционной работы с младшими школьниками, у которых наблюдаются характерные трудности в процессе письма. В диагностике приняли участие ученики 2 класса в количестве 29 человек и 3 класса в количестве 57 человек. У всех обследуемых детей по заключениям медицинских карт не выявлены дефекты в интеллектуальной сфере, слуховой и зрительной системах.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что у 12 человек из 29 учеников 2 класса отмечаются трудности в овладении процессом письма. Были отмечены следующие ошибки: пропуски букв, слогов, слов-72 % ; слитное написание предлогов со словом, слитное написание слов-63 %; замена букв по акустическим признакам-27 %. Дети. У которых выявлены данные ошибки относятся к группе риска по возникновению дисграфии и дизорфографии в процессе овладения письменной речью.

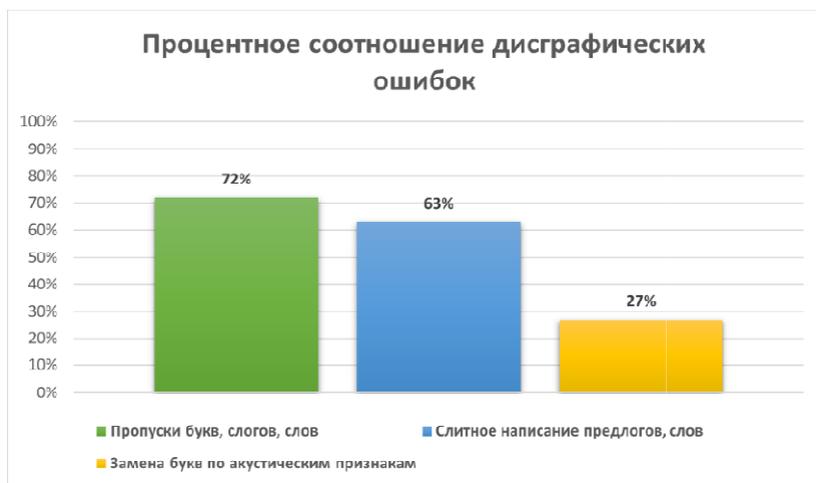


Рисунок 1 – Процентное соотношение дисграфических ошибок у учеников 2 класса

3 класс:

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что у 10 человек из 30 учеников 3 класса отмечается нарушение процесса письма. Были отмечены следующие ошибки: слитное написание предлогов со словом, слитное написание слов-60 %; дизорфография-70 %; замена букв по акустическим признакам-60 %. Детям из этой группы рекомендовано посещение логопедических занятий с целью коррекции письменной речи.



Рисунок 2 – Процентное соотношение дисграфических ошибок у учеников 3 класса

В соответствии с полученной информацией были сформированы контрольные и экспериментальные группы.

Резюмируя все вышперечисленное, можно отметить, что письмо – это сложный, многокомпонентный навык, который реализуется при тесной взаимосвязи множества анализаторов и функциональных звеньев головного мозга.

С позиции психолого-педагогического подхода проблема нарушения письма возникает на фоне общего речевого недоразвития в виде нарушение фонематических процессов, грамматического строя речи, а также нарушения звуковой стороны речи.

Нейропсихологический подход определяет причины дисграфии в несформированности функциональных блоков мозга. В особенности блока программирования регуляции и контроля, а также блока приема и переработки информации. Трудности в энергетическом блоке мозга ведет к общим школьным трудностям и отражается на состоянии ребенка в целом, что тоже может сказаться и на процессе письма.

Проведенное исследование еще раз доказывает актуальность данной проблемы. Дисграфия остается одной из самых сложных школьных трудностей, как в теоретическом ее изучении, так и в

практической диагностике и коррекции. В последствии ее проявления приводят к неуспешности ученика и в других сферах, а также провоцируют негативизм ребенка к обучению.

Список литературы

[1] Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования [Текст]: учебное пособие для студ. психол. фак. вузов / А.Р. Лурия – Совет по психологии УМО по классическому университетскому образованию. – М.: Академия, 2002. 352 с.

[2] Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В./ Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. 224 с. (Серия «Коррекционная педагогика»)

[3] Величенковой О.А. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография / Под общ. ред.. – М.: Логомаг, 2018. 372 с.

[4] Садовникова И.Н. / Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников/ Книга для логопедов. – М.: Владос, 1997.

[5] Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / ред. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. // 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002. 680 с.

[6] Ахутина Т.В. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. – М., МПСИ, 2001. 7-20 с.

[7] Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова – М.: Просвещение, 1972. 206 с.

© М.М. Рудагина, 2023

УДК 373.24

ФОРМИРОВАНИЕ МОРФОНОЛОГИЧЕСКОГО СЛУХА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Е.В. Рыжкова,
студент 4 курса, напр. «Специальное (дефектологическое)
образование», профиль «Логопедия»

А.В. Арефьева,
научный руководитель,
к.б.н., доц.,
ТюмГУ,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается метод формирования морфонологического слуха у дошкольников с дизартрией. На основе анализа российской и зарубежной литературы изучены онтогенез развития данного феномена и психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с дизартрией. На основании этого разработано и проведено исследование с целью оценки уровня сформированности. Исходя из полученных результатов разработана и реализована система методов и приёмов для развития феномена. Для оценки результатов проведён констатирующий эксперимент, доказавший результативность проведённой логопедической работы.

Ключевые слова: морфонологический слух, дизартрия, эксперимент, слово, фонематическая сторона речи, словообразование, словоизменение

Термин «морфонологический слух» ввела Воробьева В. К., определив его как умение выделять морфему как отдельную часть слова, обладающую самостоятельным значением [1, 2]. Феномен связан с фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторонами речи. Во-первых, морфонологический слух – одна из ступеней развития фонетико-фонематических процессов. Он формируется на основе развитых фонематических слуха и восприятия, фонетического и речевого слуха, которые в норме развиты у ребёнка

уже к 3 годам. Их развитость даёт ребёнку возможность развития лексико-грамматической стороны речи, конкретнее – словообразования и словоизменения. В младшем дошкольном возрасте активно проявляет себя период словотворчества – период выработки и активного использования речевых шаблонов. Это явление изучено не только в отечественной литературе (Гвоздев А. Н., Чуковский К. И., Ушакова Т. Н.) [3, 4, 5,], но и зарубежом (Штерн В.) [6]. Период словотворчества характеризуется вниманием к значению и звучанию слова. В норме дошкольник замечает изменения в словах, которые происходят за счёт изменения или добавления морфемы в слове. Но это ребёнок может осуществлять только при нормальном уров сформированности морфонологического слуха.

Для детей с дизартрией характерно нарушение просодической стороны речи [7], связанное с нарушением иннервации речевого аппарата. В частности, нарушается звукопроизношение. Уровень нарушенности звукопроизношения определяется формой и степенью тяжести дизартрии. Вторично, зачастую нарушаются и фонетико-фонематические процессы. Соответственно, морфонологический слух не развивается должным образом. При отсутствии специальной логопедической работы в дальнейшем это может послужить причиной школьной неуспеваемости.

Целью исследования стали разработка и апробация системы методов и приёмов развития морфонологического слуха. В исследовании применены методы теоретического и эмпирического уровня, а также методы обработки полученных данных. Подобраны методики исследования:

1. «Исследование лексико-грамматического структурирования» Лалаевой Р. И.

2. «Исследование самоконтроля за операциями словообразования и словоизменения» Криницыной Г. М.

На их основе были выделены критерии, индикаторы и показатели сформированности морфонологического слуха (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии, показатели и индикаторы сформированности морфонологического слуха

Критерии	Показатели	Индикаторы
Образование сущ.	образование множественного числа существительных; образование уменьшительно-ласкательных существительных.	Качество операций словообразования: 3 – операции словообразования и словоизменения доступны, способен действовать по аналогии. 2 – эпизодически допускает ошибки, способ переносится на 2–3 последующую пару. 1 – операции практически недоступны, не удерживает аналогию.
Образование прил.	образование качественных прилагательных; образование относительных прилагательных; образование притяжательных прилагательных.	Морфонологический слух: 3 – быстрое включение в задание, сосредоточенность. 2 – незначительное удлинение периода установления зрительного и слухового контакта и включения в задание, эпизодическая потеря сосредоточения.
Образование глаголов	образование глаголов со значением начала действия; образование глаголов совершенного и несовершенного вида; образование приставочных глаголов противоположного значения.	1 – удлинение периода установления контакта и включения в задание, частое «соскальзывание» сосредоточения, поверхностный анализ воспринимаемой речи. Морфонологический самоконтроль: 3 – ориентируется на операции словообразования и словоизменения, самоисправление. 2 – эпизодически допускает ошибки, самокоррекция при стимулирующей и организующей помощи. 1 – нет ориентировки в операциях, самокоррекция при направляющей и содержательной помощи.

Было проведено исследование, в котором приняло участие 10 детей – 2 девочки и 8 мальчиков в возрасте 5 лет. Речевое заключение: ФФНР у ребёнка с лёгкой/средней степенью псевдобульбарной дизартрии. Пятеро детей были включены в экспериментальную группу (- группу, в которой проводился формирующий эксперимент), остальные пять – в контрольную.

В ходе исследования полученные данные были занесены в заранее подготовленный протокол. Для наглядности проанализированные данные отражены в виде гистограммы. Дети 1–5 – были включены в экспериментальную группу, дети 6–10 – были включены в контрольную группу

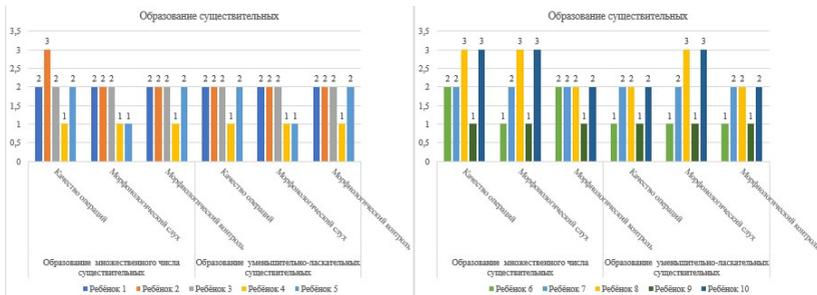


Рисунок 1 – Результаты обследования сформированности морфонологического слуха при образовании существительных

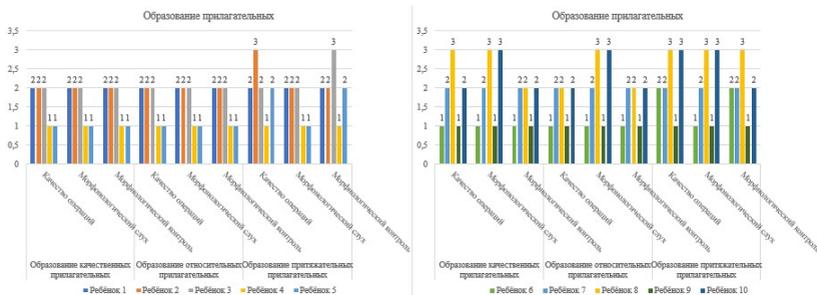


Рисунок 2 – Результаты обследования сформированности морфонологического слуха при образовании прилагательных

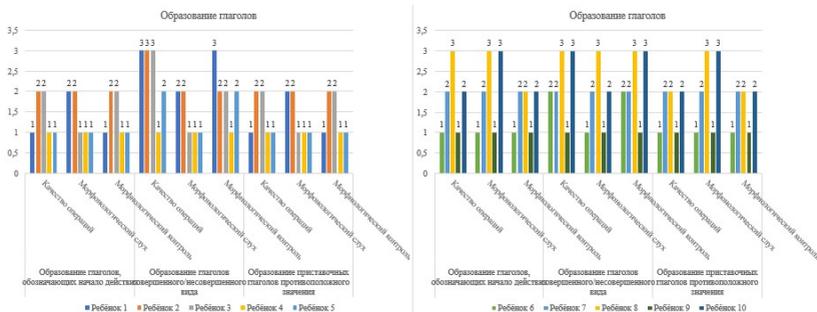


Рисунок 3 – Результаты обследования сформированности морфонологического слуха при образовании глаголов

Исходя из полученных данных, среди 10 детей высокий уровень сформированности имеют 30 % (3) детей, средний уровень – 50 % (5), низкий уровень 20 % (2). Если взглянуть на распределение уровней сформированности в каждой группе, получается, что в экспериментальной группе 20 % (1) детей имеют высокий уровень, 60 % (3) – средний и 20 % (1) – низкий. В контрольной группе наблюдалось следующее распределение: высокий уровень – 40 % (2), средний – 40 % (2), низкий – 20 % (1) детей. Наблюдение показало, что на сформированность компонента также влияет наличие мотивационного компонента у ребёнка, а также степень тяжести дизартрии. Стоит отметить, что морфонологический слух лучше сформирован при образовании существительных.

На основе этих сведений были разработаны основные направления работы с детьми на основе индивидуального подхода:

1. Развитие навыков словообразования и словоизменения.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов.
3. Развитие морфонологического самоконтроля.

Первые два направления работы осуществлялись на основе пособий Ткаченко Т. А [8, 9]. Последнее направление реализовалось с помощью акцентирования внимания на общие и различные морфемы в словах при словообразовании и словоизменении, таким образом целенаправленно формировался морфонологический слух и самоконтроль.

После реализации формирующего эксперимента был проведён контрольный эксперимент с целью оценки проделанной логопедической работы. Результаты представлены на рисунках:

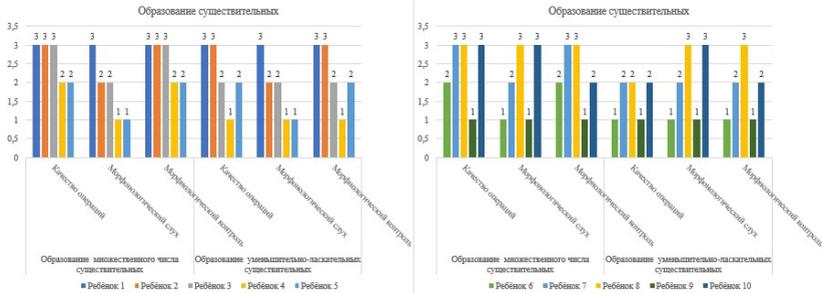


Рисунок 4 – Результаты обследования сформированности морфонологического слуха при образовании существительных

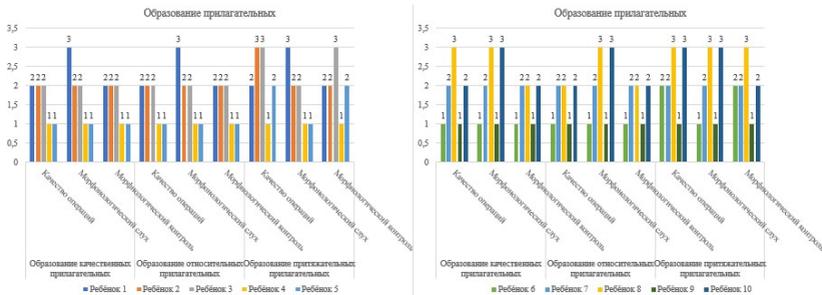


Рисунок 5 – Результаты обследования сформированности морфонологического слуха при образовании прилагательных

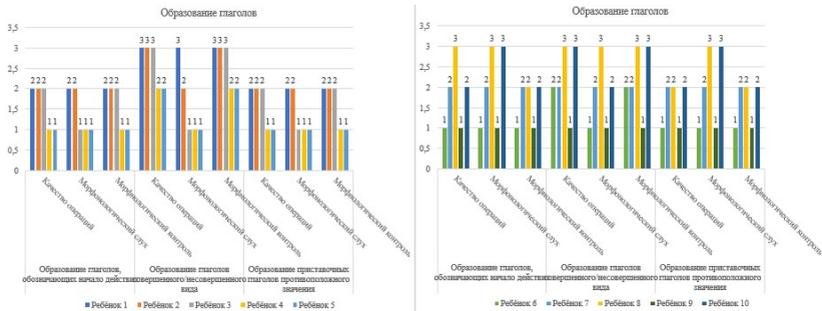


Рисунок 6 – Результаты обследования сформированности морфонологического слуха при образовании глаголов

Дети 1–5 – были включены в экспериментальную группу, дети 6–10 – были включены в контрольную группу. Анализируя общее

распределение уровней получается, что среди 10 детей высокий уровень сформированности имеют 60 % (6) детей, средний – 20 % (2), низкий – 20 % (2). Если рассматривать погрупповую выборку, тогда среди экспериментальной группы и контрольной группы распределение уровней совпадает между собой. Таким образом, в каждой группе 60 % (3) имеют высокий уровень, 20 % (1) – средний и 20 % (1) – низкий уровень сформированности морфонологического слуха.

Причинами таких результатов послужили несколько факторов:

1. Мотивация ребёнка к занятиям.
2. Вовлечённость родителей в процесс логопедической работы.
3. Непосредственная логопедическая работа.

Полученные данные позволяют сделать вывод об успешности проведённой логопедической работы. Стоит отметить важность включения в коррекционную программу работы над формированием и развитием морфонологического слуха – это, в первую очередь, является профилактикой нарушений морфемного анализа и синтеза в школьном возрасте, а также является возможной причиной недостаточного развития лексико-грамматического компонента речи.

Список литературы

[1] Воробьёва В.К. Состояние морфонологического слуха у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьёва [Текст] // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. 40-45 с.

[2] Сергеева Л.Д. Развитие морфонологического слуха у младших школьников с недоразвитием речи / Л.Д. Сергеева // eLIBRARY: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15612283> (дата обращения: 08.05.2023).

[3] Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев – Москва: Детство-Пресс, 2007. 470 с.

[4] Чуковский К.И. От двух до пяти [Текст] / К.И. Чуковский – Москва: Детская литература, 1968. 816 с.

- [5] Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития [Текст] / Т.Н. Ушакова. – Москва: Издательство "Пер Сэ", 2004. 256 с.
- [6] Штерн В. Язык детей [Текст] / В. Штерн. – 2002. 69 с.
- [7] Прилепко Ю.В. Логопедия: дизартрия: учебное пособие (практикум) / Ю.В. Прилепко, М.В. Колокольникова // IPR SMART: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92701.html> (дата обращения: 08.05.2023).
- [8] Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками [Текст] / Т.А. Ткаченко – Москва: Гном и Д, 2003. 51 с.
- [9] Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей [Текст] / Т.А. Ткаченко – Москва: Гном и Д, 2005. 32 с.

© *Е.В. Рыжкова, 2023*

УДК 373.24

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г.И. Сабирова,
студентка,
Елабужский институт КФУ,
г. Елабуга

Аннотация: В статье проанализированы данные о сенсорном развитии. Сенсорное развитие во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания детей. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка; с другой стороны, имеет самостоятельное значение.

Ключевые слова: дошкольный возраст, сенсорное развитие, сенсорное воспитание, игровая педагогическая технология

Дошкольный возраст – период первоначального ознакомления с окружающей действительностью, в это время интенсивно развиваются познавательные способности ребенка. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в младшем дошкольном возрасте. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятия формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходство и различия между ними [1-8].

Видный отечественный ученый Н.М. Щелованов называл младший дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Отсутствие целенаправленного восприятия искажает представления детей о предмете.

Сенсорное развитие – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.д. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие является залогом успешного овладения любой практической деятельностью, формирования способностей, готовности ребенка к школьному обучению.

Сенсорное воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее формирование чувственного опыта и совершенствование сенсорных процессов: ощущений, восприятий, представлений.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Малыша окружает природа со всеми ее сенсорными признаками – многоцветьем, запахами, шумами. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. А ведь ощущения и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства. Поэтому важно последовательное и систематическое включение сенсорного воспитания в режимные моменты ДОУ.

Начиная с трех лет, основное место в сенсорном воспитании детей занимает ознакомление их с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования. Восприятие сенсорных эталонов – сложный процесс. Обеспечить усвоение детьми сенсорных эталонов это значит сформировать у них представление об основных разновидностях каждого свойства предмета.

При этом основным средством сенсорного воспитания являются игровые технологии. Игровая педагогическая технология – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществлению самой игры;

– подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

– по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные, психологические и т.д.;

– по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические;

– по характеру игровой методики – игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры, игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода;

– по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и т.д.;

– по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические.

В дидактических играх познавательная деятельность сочетается с игровой. С одной стороны, дидактическая игра выступает одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, а с другой – игра является ведущим видом самостоятельной деятельности детей.

Практика использования дидактических игр с сенсорным содержанием показала, что наиболее интенсивно происходит сенсорное развитие детей младшего возраста при условии, что проводить их следует не от случая к случаю, а в определенной системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания младших дошкольников. Воспитатель в совместной игровой деятельности с детьми обогащает их чувственный опыт для полноценного восприятия окружающего мира. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире.

Таким образом, одно из центральных мест в работе с малышами занимает использование игровых технологий для развития сенсорных эталонов, так как младший дошкольный возраст наиболее чувствителен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего

умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в школе.

Исследованиям в области сенсорного воспитания дошкольников большое внимание уделяли многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи. В педагогической литературе сущность и методы сенсорного воспитания ученые определяли по-разному.

Внимание на проблему сенсорного воспитания детей впервые обратил Я.А. Коменский в 17 веке. Он словесному воспитанию противопоставил деятельное воспитание. Коменский считал необходимым организовать восприятие явлений окружающего мира детьми с помощью всех органов чувств. Свои взгляды на эту проблему он отразил в своем труде «Мир чувственных вещей в картинках».

Первую развернутую систему сенсорного воспитания дошкольников предложил Фридрих Фребель. Он создал пособие «Дары Фребеля», которое имело 6 даров (шары, кубы, цилиндры, плитки и др.). Использование этого пособия способствовало развитию у детей строительных навыков, формировало представление о форме, величине, пространственных отношениях, количестве. Ценная черта «Даров Фребеля» – последовательность в ознакомлении детей с геометрическими формами, сама мысль о строительном материале. К сильным сторонам этой системы следует отнести включение задач сенсорного воспитания в общие задачи умственного развития ребенка, признании роли самого ребенка в умственном и сенсорном развитии, обеспечение систематического руководства этой деятельностью со стороны педагога. Недостатком «даров» является абстрактность, формализм материала, ограниченность всей системы сенсорного воспитания, практически несвязанный с живой действительностью, что ограничивало кругозор детей и свободу творчества.

Мария Монтессори создала четкую продуманную систему сенсорного воспитания, которая до сих пор является основой программ в детских садах за рубежом. Она считала, что нельзя научить ребенка правильно мыслить, если он сам не будет упражняться в правильном мышлении. В этих целях должна использоваться система сенсорных упражнений. Для того чтобы

научить ребенка мыслить, необходимо научить его правильно сравнивать и группировать, т.е. правильно различать окружающее. М. Монтессори придумала необычные пособия и игры, с помощью которых малыши изучали окружающий мир доступным им способом – опираясь на чувственный опыт. С помощью дидактического материала Монтессори, упражняются органы чувств. Для развития чувства осязания, веса, размера, зрения, слуха, ритма и т.д. по ее методике были изготовлены предметы: дощечки, кубики, цилиндры, пластинки, из различного материала. Ребенок должен был, например, вставлять бруски и цилиндры разных размеров в соответствующие отверстия или на ощупь, с завязанными глазами, определить свойство материала и его конфигурацию, назвать, из какого материала сделан предмет и что это за предмет.

В отечественной педагогике огромный вклад в разработку проблемы сенсорного воспитания дошкольников внесла Е.И. Тихеева. Она считала возможным лишь в отдельных случаях применять специальные упражнения по так называемой «умственной ортопедии», которые при умелом руководстве могут содействовать развитию у детей утонченности восприятия, воспитывать выдержку, волю и наблюдательность. Эти упражнения должны связываться с практическими занятиями и играми, проводимыми в детском саду, их следует постоянно разнообразить. Она создала свою оригинальную систему дидактических материалов для развития органов чувств, построенную на принципе парности и состоящую из различных знакомых детям предметов (две чашечки, две вазочки разных размеров, цветовой окраски и т.д.), игрушек и природного материала (листья, шишки, цветы, плоды, раковины и т.д.). Игры и занятия детей, в которых эти дидактические материалы использовались, сопровождались беседами. Руководящую роль в дидактических играх и занятиях Е.И. Тихеева отводила воспитателю.

Представляет интерес система дидактических и обучающих игр, предложенная М.Б. Медведевой и Т.П. Бабич. Данная система ставит своей целью развить «целенаправленное восприятие цвета, формы и величины, предметные представления, ориентировку в пространстве, зрительное внимание, аналитико-синтетическую деятельность...» и представляет собой достаточно четкую и обоснованную последовательность работы. Так, формирование

представлений о величине предметов авторы предлагают проводить следующим образом: соотнесение предметов по величине, по общему объему (матрешки, пирамидки); словесное обозначение предметов по величине: покажи длинную, короткую дорожку; раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания; локализация величины; развитие глазомера; чувство ритма; игры и упражнения на развитие зрительного внимания.

В современной системе сенсорного воспитания наряду с учебными занятиями определенное место отводится занятиям иного характера, которые проводятся в форме организованных дидактических игр. На занятиях такого рода сенсорные и умственные задачи воспитатель ставит перед детьми в игровой форме, связывает с игрой. Развитие восприятий и представлений ребенка, усвоение знаний и формирование умений происходит не в процессе учебной деятельности, а в ходе интересных игровых действий (прятанья и поиска, отгадывания и загадывания, изображения различных жизненных ситуаций, соревнования в достижении результата).

Важное значение имеют и упражнения с дидактическими материалами и игрушками (с наборами геометрических фигур, сборно-разборными игрушками, вкладышами и др.). Эти упражнения, основанные на практических действиях каждого ребенка с деталями дидактических игрушек, материалов (собрать, разложить, составить целое из частей, вложить в отверстие соответствующей формы и др.), позволяют совершенствовать сенсорный опыт ребенка, являются полезными для закрепления представлений о форме, величине, цвете предметов.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, можно сказать, что сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах отдельных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Список литературы

- [1] Бейлина А., Фребель Ф.: Игры и игровые средства: // Журнал Дошкольное воспитание. – 1995. №3. 56-59 с.
- [2] Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер – М.: Просвещение. 1988.
- [3] Горбунова И. Сенсорная комната в «Ладушках» / И. Горбунова // Журнал Дошкольное воспитание. – 2006. №12. 30 с.
- [4] Глушкова Г. Игра или упражнение / Г. Глушкова // Журнал Дошкольное воспитание. – 2008. №12. 29-34 с.
- [5] Дубровская Н.В. Цвет и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста: // Журнал Дошкольная педагогика. – 2003. №6 (15). 21-26 с.
- [6] Ефремова Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия / Н. Ефремова // Журнал Дошкольное воспитание. – 2002. №12. 20-21 с.
- [7] Плеханов А. Сенсорное развитие и воспитание детей дошкольного возраста: / А. Плеханов, В. Морозова // Журнал Дошкольное воспитание – 1995. № 7.
- [8] Поддъяков Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду: / Н.Н. Поддъяков – М.: Просвещение, 1981.

© Г.И. Сабирова, 2023

УДК 37

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

А.С. Сангаджиева,

магистрант 2 курса напр. «Педагогическое образование», профиль
спец. «Безопасность жизнедеятельности»

А.Н. Сангаджиева,

магистрант 1 курса напр. «Педагогическое образование», профиль
спец. «Безопасность жизнедеятельности»

Аннотация: В работе рассматривается методическая система опережающего образования с точки зрения её истории и современности. Основная цель работы – выявить определённые закономерности в развитии вопросов опережающего образования. При этом обращается большое внимание на понятие «опережение». Также автором проводится обзор научной литературы по теме настоящей статьи. Актуальность исследования состоит в необходимости уточнения сведений о методической системе опережающего образования в настоящее время.

Ключевые слова: образование, опережение, опережающее образование, методическая система, профессиональное образование

К.Д. Ушинский подчёркивал необходимость строгой системы обучения, «которая вела бы его прямо к цели без потерь лишнего времени, без пропусков чего-нибудь существенного, без напрасных повторений, без забвения пройденного, вела бы от простого к сложному, от лёгкого к более трудному, словом, с последовательностью и постепенностью вполне педагогической» [9].

По мнению Я.А. Коменского, образовательные цели должны быть направлены на перспективу, а сегодняшнее обучение призвано закреплять вчерашнее, предвосхищая завтрашнее [5].

Можно говорить о том, что Я.А. Коменский и К.Д. Ушинский полагали, что опережение представляет собой проектирование педагогом своей профессиональной деятельности.

С.Н. Лысенкова предложила опережающее обучение детей младшего школьного возраста [6]. При этом учёный считает одним из способов личностного развития последовательную и целенаправленную активизацию деятельности учащихся. С этой целью можно реализовать опережающее перспективное обучение с применением дидактических опорных схем. Посредством их применения осуществляется наложение тем, в отличие от линейной последовательности подачи учебного материала и осуществления образовательной программы.

Подобный способ формирования учебного материала был развит учёным И.П. Волковым [2]. Интересно, что на его уроках в начальной школе учащиеся в конкретное время занимались решением задач из учебного материала, предназначенного для старших классов. К примеру, они решали задачи по черчению на нахождение сечений посредством выполнения разрезов фигур. По замечанию исследователя, подобные задания давали возможность развивать у учащихся творческие качества, воображение, решать текущие образовательные задачи.

Специалист в области педагогики В.Ф. Шаталов рассматривал опережающее обучение в качестве возможности целостной демонстрации изучаемого предмета учащимся [10]. Взгляды учёного определялись преимущественно принципом основной роли в процессе обучения теоретических знаний, обоснованным Л.В. Занковым и В.В. Давыдовым. К учебным урокам исследователь формировал опорные конспекты, содержащие обширные блоки учебного материала. При этом интересно, что такие конспекты включали в себя и материалы, предназначенные для старших классов. Подобные конспекты давали учащимся возможность усвоить за короткий промежуток времени обширные учебные блоки дисциплины.

Б.М. Бим-Бад обращает внимание на опережающее образование, связанное с системным использованием информационных технологий в обучении [1]. При этом учёный говорит в своих работах именно об опережающем образовании, а не об опережающем обучении. При определении понятия опережающего образования он подчёркивает, что образование призвано не только готовить человека к будущей деятельности, но и обеспечивать возможности осуществления человеком современных задач и целей.

При этом Б.М. Бим-Бад рассматривает в основе опережающего образования вовлечения учащихся в разнообразные виды творческой деятельности и сам процесс общеобразовательной подготовки.

А.М. Новиков детально рассматривает вопросы опережающего образования в системе профессионального образования [7]. Учёный вводит понятие ускоренного развития личности, которое должно реализовываться на базе принципов опережающего образования и которое представляет собой основное условие продуктивного развития производства и экономики. По мнению исследователя, производство должно стремиться к уровню образования новых работников, а не переучивать их, как это зачастую бывает. Говоря иначе, уровень образования работников производственной сферы должен опережать уровень развития производства.

П.Н. Новиков также обращает внимание на проблему опережающего профессионального образования. В частности, одним из вопросов, рассмотренных П.Н. Новиковым, является опережающее профессиональное обучение высвобождаемых работников.

Как считает учёный К.К. Колин, существенным недостатком существующего образования является то, что оно не формирует у человека единого научно обоснованного мировоззрения и не готовит их к жизни и деятельности в новых условиях уже наступающего информационного общества [4].

А.Д. Урсулом были изучены элементы модели опережающего образования [8]. По мнению исследователя, опережающее образование – некий идеал, к которому может устремиться образования, смещая акценты своего саморазвития с прошлого на настоящее, а затем – и на будущее. При этом именно степень «познания будущего» будет служить критерием осуществления такой модели в качестве нового механизма цивилизованного выживания.

Б.С. Гершунский рассматривает философские аспекты опережающего образования как необходимого условия развития образования [3]. Учёный считает, что образовательная система любого государства должна быть нацелена на будущее. Однако для этого важно прогностическое обоснование тенденций и преобразования образовательной и общественной среды, а также системный мониторинг параметров таких преобразований.

Рефлексия будущего в настоящее, их взаимосвязь обладают глубоким мировоззренческим смыслом, раскрывая двунаправленность временных связей, единство и целостность не только материально-духовного пространства мироздания, но и временного, в котором и реализуются абсолютно все события развивающегося мира.

Отдельные аспекты проблемы опережающего профессионального образования в разных сферах были изучены И.И. Паньковой, Н.Ф. Ганцен, Е.И. Мещеряковой, В.В. Таркиным и др.

Б.С. Гершунский считает, что лишь при гармонии и единстве личностной, общественной и государственной составляющих можно говорить о создании условий «для перехода фактически внешней по отношению к сфере образования, преимущественно социокультурной и социально-экономической категории “ценность”, к внутренней, собственно образовательной, психолого-педагогической категории “цель”, как в её наиболее общем, глобальном, интегративном выражении, так и в дифференцированном, иерархически структурированном виде применительно к конкретным звеньям образования, отражающим его уровневый и профильный характер» [там же].

Можно говорить о том, что результат образования представляет собой сформированные у учащихся конкретные знания, компетенции, навыки и умения, которые он должен проявить после завершения обучения в своей профессиональной деятельности.

Как результат опережающее образование должно соотноситься с определённым качеством личности, развиваемым и формируемым, поддающимся количественной и качественной оценке. В настоящем исследовании мы рассматриваем понятие опережающего профессионального педагогического образования в качестве методической системы подготовки будущих учителей и процесс её осуществления, направленной на развитие определённых профессиональных качеств личности. Речь идёт о качествах, ориентированных на перспективные потребности образования. Данные качества должны адаптировать человека к работе и жизни в условиях быстрых изменений внешней среды. Их можно объединить в интегрированный показатель, который характеризует опережающее образование как результат.

Итак, под опережающим образованием принято понимать и систему, и процесс реализации этой системы, и результат такого процесса.

Список литературы

[1] Бим-Бад Б.М. Опережающее образование: переход школы из настоящего в будущее / Б.М. Бим-Бад // Вестн. Ун-та Рос. акад. образования. – 2003. № 1. 20-36 с.

[2] Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы / И.П. Волков. – М.: Просвещение, 1982. 144 с.

[3] Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. 608 с.

[4] Колин К.К. Информационные ресурсы в системе опережающего образования / К.К. Колин // Информационные ресурсы России. – 1997. № 5. 5-10 с.

[5] Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. Т. 1. 656 с.

[6] Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения: Кн. для учителя: Из опыта работы / С.Н. Лысенкова. – М.: Просвещение, 1988. 192 с.

[7] Новиков А.М. Идея опережающего образования / А.М. Новиков // Мир образования – образование в мире. – 2002. № 3. 171-197 с.

[8] Урсул А.Д. На пути к опережающему образованию / А.Д. Урсул // Вестник Челябинской гос. академии культуры и искусства. – 2012. № 4 (32). 132-139 с.

[9] Ушинский К.Д. Предисловие к I тому «Педагогической антропологии» / К.Д. Ушинский // Собр. соч. Т. 8. – М.: Просвещение, 1968. 230 с.

[10] Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого / В.Ф. Шаталов // Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1987. 544 с.

© А.С. Сангаджиева, А.Н. Сангаджиева, 2023

УДК 376.37

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ

К.В. Селихова,

студентка 4 курса, напр. «Специальное (дефектологическое)
образование», профиль «Логопедия»

А.И. Куприянова,

научный руководитель,
к.ф.н., доц.,
ТюмГУ,
г. Тюмень

Аннотация: По статистическим данным во всём мире ежегодно растёт количество детей с речевыми нарушениями. К наиболее часто встречающимся речевыми нарушениям относят дизартрию. Темпо-ритмическая организация речи зачастую страдает у детей с данным речевым нарушением. Со временем это может привести к вторичным и третичным последствиям. В статье обозреваются мнения исследователей на особенности формирования темпо-ритмической организации речи у детей с дизартрией.

Ключевые слова: дизартрия, просодическая сторона речи, темп, ритм, темпо-ритмическая организация речи

На данный момент речевые нарушения акцентируют на себе значительное внимание учёных и общественности, из-за тенденции ежегодного увеличения количества детей, страдающих ими. Примерно у 45 % доношенных и у порядка 80 % недоношенных детей проявляют перинатальные признаки патологии ЦНС, которая приводит развитию расстройств речи, если не подвергается коррекционному воздействию. Существенное место, среди подобных нарушений, занимает дизартрия, включающая в себя несколько форм.

Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи,

обусловленное недостаточной иннервацией мышц артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, связанное с органическим поражением центральной нервной системы [1].

Темпо-ритмическая организация речи является компонентом просодической стороны речи, поэтому также нарушается при дизартрии. Без специального исправления, данное нарушение со временем приводит к вторичным и третичным последствиям, к таким как: нарушение функции интонации; нарушение чтения и письма; осложнение овладения навыками межличностного взаимодействия; сложности формирования эмоционально-волевых процессов [2].

Первое упоминание о темпо-ритмической организации речи встречается в трудах лингвиста Ж. Марузо, при изучении работ древнегреческих грамматистов в контексте «просодика», как дополнительные особенности речи, не зависящие от ведущей артикуляции звука [3].

В современном понимании темпо-ритмическая организация речи рассматривается как «контролируемая говорящим динамическая система, представляющая собой совокупность свойств речевого потока, которая характеризуется устойчивым ритмом в чередовании слогов во время речевого выдоха и свободно варьируемым темпом, адекватным возрастной норме» [2].

Важнейшим компонентом просодики является темп речи, он представляет собой скорость произнесения речевых элементов. Согласно утверждению Максаковой А. И., дети в ситуативном общении высказываются в умеренном темпе, но, если им предстоит пересказать какую-либо информацию, тогда речь ребенка замедляется за счет возникновения длительных пауз в процессе размышления. А когда ребенок находится под впечатлением от увиденного или прочитанного, то его речь звучит громче и быстрее обычного, связано это с невозможностью ее контролировать [4].

Ритмичность речи, согласно мнению Архиповой Е. Ф., подразумевает равномерное чередование ускорения и замедления, напряжения и ослабления, долготы и краткости в произнесении речи. В широком же смысле ритм присущ непосредственно целому ряду природных явлений и человеческому организму (ритмичное дыхание, моторика кистей рук, работа сердца, кровообращение и т. д.) [5].

В логопедических исследованиях Беляковой Л. И. описывается значительная роль ритма, отражающаяся в чередовании ударных и безударных слогов. Для ритма характерна передача речевой информации, ее модальность и эмоциональность [6].

Исследователи, занимающиеся проблемой изучения темпо-ритмической организации речи подчеркивают, что просодика воздействует не только на речь ребёнка, но и на его психофизическое развитие в целом [1].

Проанализировав и обобщив специальную литературу по проблеме формирования темпо-ритмической организации речи у дошкольников с дизартрией, можно сделать вывод о том, что необходима планомерная работа по развитию темпа и ритма речи у детей с данным нарушением.

Список литературы

[1] Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов. / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская – М.: / Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.

[2] Ларина Е.А., Артёмьева В.Е. К вопросу о формировании темпо-ритмической организации речи у дошкольников со стертой дизартрией // Педагогический журнал. – Хабаровск, 2018. т. 8. № 5А. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2018-5/32-larina.pdf> (дата обращения: 08.05.2023).

[3] Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическое пособие / Под. ред. Бабиной Г. В. – М.: Астрель, 2010. 254 с.

[4] Шашкина Г.Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. / Г.Р. Шашкина – М.: Юрайт, 2019. 215 с.

[5] Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие. / Е.Ф. Архипова – М.: АСТ Астрель, 2006. 319 с.

[6] Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия. / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. 287 с.

© К.В. Селихова, 2023

УДК 159.972

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Е.Ю. Мезенцева,

студентка 4 курса, напр. «Специальное (дефектологическое)
образование», профиль спец. «Логопедия»

А.В. Арефьева,

научный руководитель,
к.б.н., доц.,
ТюмГУ,
г. Тюмень

Аннотация: В работе рассмотрено развитие понимания речи у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Была проанализирована научная литература, в которой рассмотрены особенности развития детей с РАС. Проведена диагностика понимания речи детей младшего школьного возраста на базе МБОУ ООШ №77 г. Тюмень. Результаты диагностики показали, что дети младшего школьного возраста с РАС имеют различные нарушения понимания речи: понимание действий, инструкций в контексте и вне контекста ситуации, а также понимание связного высказывания.

Ключевые слова: понимание речи, коммуникативная функция, РАС, коррекционная работа, логопедия

Исследователи стали обращать внимание на расстройства аутистического спектра в течение последних семидесяти лет. Начиная с середины прошлого века, наблюдается прогресс в диагностике и выявлении детей с различными аутистическими расстройствами. Однако проблема коррекционной работы и обучения детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра существовала всегда. В последние года наблюдается положительная тенденция в росте диагностирования расстройств аутистического спектра, что делает проблему исследования психологических

особенностей детей с расстройствами аутистического спектра актуальной. Стоит отметить, положительная тенденция обусловлена развитием методов работы, а также появлением более качественных специалистов, особенно в крупных городах [1-5].

Для детей младшего школьного возраста характерна смена ведущей деятельности с игровой на учебную. Необходимо отметить, что в формировании игровой деятельности также наблюдаются некоторые нарушения. Учебная деятельность предполагает постоянный процесс общения между ребенком и взрослым. Понимание речи является одним из многих инструментов научения новому навыку. Эффективность обучения зависит в том числе от понимания речи детьми. Ввиду того, что обучение чему-то новому, в большинстве случаев, происходит словесным путем, то коммуникативная функция речи играет ключевую роль в процессе понимания инструкций детьми.

Понимание речи напрямую зависит от возможности коммуницировать со своим собеседником. Одной из наиболее распространенных черт расстройств аутистического спектра является нарушение коммуникативной функции речи, которая влияет на процесс передачи и обмена информации как вербальным, так и невербальным способом. Наличие проблем с общением будет создавать трудности в понимании речи детьми с расстройствами аутистического спектра. Это, в свою очередь, будет мешать коррекционной работе и обучения ребенка младшего школьного возраста.

Дети с расстройствами аутистического спектра обладают свойственными им психологическими особенностями в таких сферах как поведение, эмоционально-волевая сфера, познавательная сфера и деятельность.

Наличие проблем с аффективной сферы очень сильно влияет на поведение ребенка с расстройством аутистического спектра. Поведение такого ребенка будет характеризоваться тревожностью, стереотипностью, страхами, погруженностью в себя, повышенной возбудимостью, расторможенностью и т. д.

В познавательной сфере наибольшим нарушениям подвержено самосознание ребенка, проявляющееся, в первую очередь, в

представлении о своем физическом «я», недоразвитости в речи координаты «я».

В сфере деятельности отмечается, что дети с расстройствами аутистического спектра выполняют действия стереотипно. Также может наблюдаться особая привязанность к необычным предметам или совершение действий, приводящих к самоповреждению. Для детей с расстройствами аутистического спектра характерны нарушения развития зрительной когнитивной функции, выражающейся в трудности произвольного управления взглядом, недостаточного времени фиксации взгляда и т. д.

Наиболее важной для изучения является проблема развития коммуникативной функции речи ребенка с расстройствами аутистического спектра в контексте понимания речи в сфере коррекционной работы и обучения. Под коммуникативной функцией речи понимается использование речи для сообщения другим какой-либо информации или побуждения к действиям. Под пониманием речи понимается процесс принятия и анализа определенных фраз, цель которых состоит в побуждении ребенка к определенному действию. Понимание речи имеет прямую связь с развитием речи ребенка. Правильная интерпретация слов взрослого со стороны ребенка с расстройствами аутистического спектра гарантирует успех закрепления нового навыка.

Для изучения уровня понимания речи было организовано исследование. Для его реализации были выделены следующие задачи:

1. Разработать критерии для оценки понимания речи детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.
2. Определить методики исследования уровня понимания речи детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.
3. Организовать и провести исследование по изучению понимания речи детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Для проведения экспериментальной части исследования была выбрана методика С. С. Морозовой «Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии».

Экспериментальной базой исследования стала МБОУ ООШ №77 г. Тюмень. В исследовании участвовало четверо детей.

С целью изучения феномена понимания инструкции было выделено три критерия:

1. Понимание слов (понимание названий предмета, понимание действий, понимание признаков предмета).

2. Понимание инструкций (выполнение инструкций в контексте ситуации, выполнение инструкций вне контекста ситуации, понимание связного высказывания).

3. Состояние фонематического восприятия (опознание изолированного звука в ряду звуков, слогов, слов, опознаний позиции звука в слова: в начале, в середине, в конце слова).

Исследование проводилось в три этапа. На I (подготовительном) были изучены особенности детей с РАС. На II (констатирующем) этапе были изучены, подобраны и выбраны методики для обследования уровня понимания речи детей младшего школьного возраста с РАС. На III (заключительном) этапе был произведен анализ и обобщение полученных результатов при констатирующем эксперименте.

Занятия проводились в дневное время суток с естественным освещением в отдельном кабинете. Для диагностики применялся иллюстрированный материал, предметы для игр практической направленности. Благодаря примененным методам был проверен уровень взаимодействия ребенка со взрослым в рамках принятых социальных норм (просьбы и инструкция). В результате проведенной диагностики были получены результаты по уровню понимания речи каждого ребенка. Ниже представлены результаты исследования.



Рисунок 1 – Результаты диагностики понимания речи первого ребенка

В ходе проведения диагностики понимания речи первым ребенком был получен средний результат в критерии «Понимание слов», что выражается в том, что ребенок прекрасно называет и показывает предметы, ориентируется в их признаках. Однако понимание действий находится на более низком уровне. Следующий критерий «Понимание инструкций» показывает отличный результат в таких индикаторах как «Выполнение инструкций в контексте ситуации» и «Выполнение инструкций вне контекста ситуации» – это можно заметить в отсутствии ответа на инструкцию. Индикатор «Понимание связного высказывания» находится на низком уровне, что выражается, прежде всего, в ответе на вопросы по предложению. Оценка понимания речи по критерию «Состояние фонематического восприятия» показала, что ребенок прекрасно опознает изолированные звуки в ряду звуков, слогов, слове.

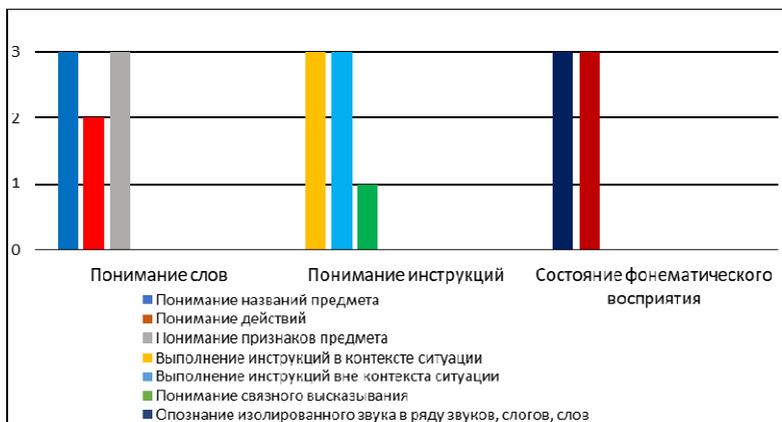


Рисунок 2 – Результаты диагностики понимания речи второго ребенка

Результаты диагностики понимания речи второго ребенка абсолютно идентичны результатам диагностики первого ребенка, что может говорить об общих тенденциях развития детей младшего школьного возраста с РАС в контексте исследования понимания речи. При диагностике понимания речи были выявлены такие особенности как сниженная понимание инструкций, периодически неправильное выполнение заданий.

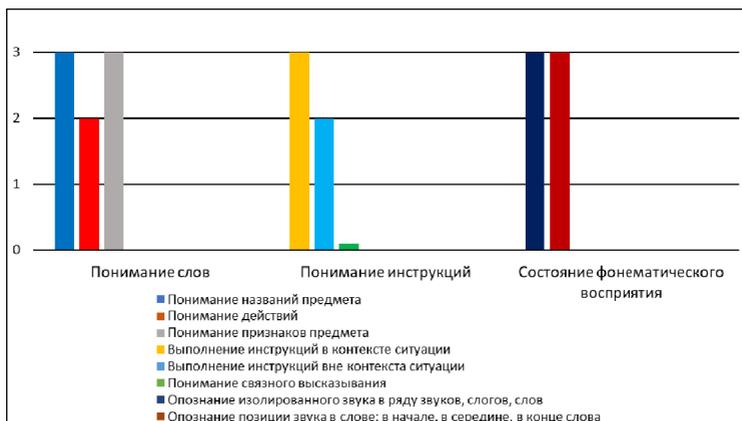


Рисунок 3 – Результаты диагностики понимания речи третьего ребенка

Представленный рисунок наглядно демонстрирует, что результаты диагностирования понимания речи у третьего ребенка оказались хуже, чем у первого и второго ребенка. Индикатор «Понимание связного высказывания» говорит о том, что третий ребенок не выполняет инструкции в контексте и вне контекста ситуации, не отвечает на вопросы по предложению, что может свидетельствовать о более сильных психических нарушениях. Также в дальнейшем возможны проблемы с интериоризацией ввиду отсутствия ответной реакции на инструкции. При диагностике понимания речи были выявлены следующие особенности: сниженное понимание инструкций, периодически неверное выполнение заданий.

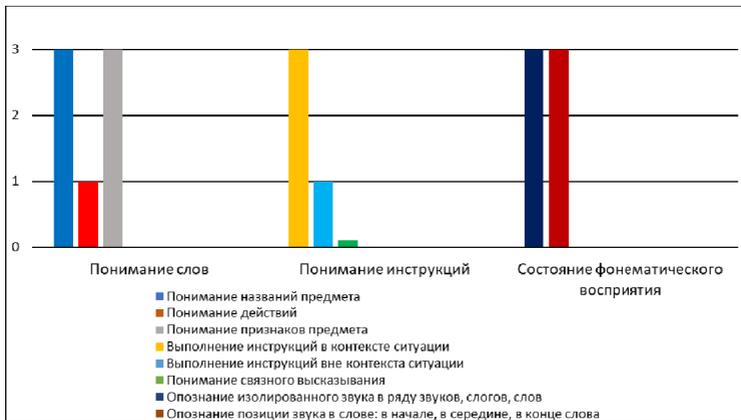


Рисунок 4 – Результаты диагностики понимания речи четвертого ребенка

Диагностика понимания речи четвертого ребенка показала наихудший результат. Низкий балл было получено по таким индикаторам как «Понимание действий» (не называет, но показывает действия), «Понимание связного высказывания» (не выполняет инструкции вне контекста ситуации, не отвечает на вопросы по предложению). Среди особенностей диагностирования по данному критерию было выявлено сниженное понимание инструкций, выполнение только коротких четких инструкций.

Представленные результаты подтверждают, что дети младшего школьного возраста с расстройствами аутистического

спектра обладают трудностями в понимании речи, что выражается в трудности принятия и удерживания инструкции, выполнения заданий самостоятельно без организующей и направляющей помощи дефектолога.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод, что дети младшего школьного возраста имеют нарушения в понимании речи. Это выражается в сложности называния и показывания действий, в реакции и ответах на инструкции, в отсутствии понимания связного высказывания. Это подтверждает, что дети младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра обладают трудностями в понимании речи, что выражается в невозможности выдерживать программу, интериоризировать.

Список литературы

[1] Бузарова Е.А., Чегыз Т.Н. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Cyberleninka. 2007. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 08.05.2023).

[2] Выготский Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. 1136 с.

[3] Гребенникова Е.В. Понимание расстройств аутистического спектра на основе междисциплинарного подхода [Текст] / Е.В. Гребенникова // Научно-педагогическое обозрение. – 2016. №3 (13). 16-22 с.

[4] Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Текст] / С.С. Морозова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. 176 с.

[5] Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра // ДефектологияПроф. 2020. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/psixologicheskie-osobennosti-detey-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra/> (дата обращения: 08.05.2023).

© Е.Ю. Мезенцева, 2023

УДК 61

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

О.П. Цыганова,
заведующий

Н.П. Жидкова,
учитель-логопед,
МБДОУ д/с №80,
г. Белгород

Аннотация: В статье описана развивающая среда логопедического пункта. Подробно рассмотрены такие технологии как: здоровьесберегающие, ИКТ-технологии, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированные игровые технологии, технология проектирования. Также рассмотрена речевая деятельность в сочетании с технологией оригами. Обозначены результаты применения технологий. Отмечены примеры использования технологий в нашем учреждении.

Ключевые слова: логопедическая служба, среда, технологии, цель, применение, результаты, речь, дети, условия, обучение

На данный момент основной функцией современной школы является целенаправленная социализация личности. В педагогических исследованиях социализация рассматривается, как «процесс реализации комплекса психологических, педагогических, социально-правовых мер, направленных на социальное и профессиональное развитие личности [1-3].

Одно из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ – создание развивающей среды. Это подразумевает и обеспечение санитарно-гигиенических условий, и создание психологической комфортности, и создание условий обучения, воспитания и коррекция нарушенных функций организма.

В современном мире в работе с детьми с ОВЗ недостаточно использовать традиционные технологии в коррекционной работе. Все чаще возникает необходимость поиска новых подходов, технологий и приемов для устранения недостатков речи, обеспечивающих эффективность и качество коррекционной работы.

В нашем ДОО функционирует логопедическая служба, представленная логопедическим пунктом. Его работа регламентируется нормативными актами Министерства образования РФ, региональными документами, внутренним распорядком, Уставом учреждения, положением о логопедической службе.

Для повышения эффективности коррекционной работы логопедической службы в ОУ наряду с традиционными видами работ мы используем современные технологии, нетрадиционные методы и приемы.

Развивающая среда логопедической службы предполагает использование следующих технологий: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированные игровые технологии, технология проектирования, речевая деятельность в сочетании с технологией оригами, кинезиологии, крупотерапия, логоритмика, артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, Су-Джок терапия. Рассмотрим некоторые из них.

Технология: речевая деятельность в сочетании с технологией оригами. Цель применения: активизация речевой активности, словарного запаса, мелкой моторики, внимания, памяти, совершенствования связной речи, повышение интереса к логопедическим занятиям. Результаты применения: необходимое оборудование, зона для индивидуально-подгрупповых занятий, необходимый практический и дидактический материал.

Технология: артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Цель применения: соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки активизирует интеллектуальную и речевую деятельность, развивает координацию артикуляционных движений и мелкую моторику, повышает мотивацию к логопедическим занятиям, стимулирует речевую активность. Результаты применения: разработка авторского пособия

«Веселый язычок» в виде перчатки для индивидуальных занятий биоэнергопластики.

Технология: кинезиология. Цель применения: кинезиологические упражнения активизируют интеллектуальную и речевую деятельность, развивают межполушарные связи, улучшают память и концентрацию внимания. Результаты применения: необходимое оборудование, рабочее место за столом, разработка авторского пособия «Цветные дощечки» в виде набора тактильных дощечек для индивидуальных занятий, карандаш, альбомный лист, свободное пространство для выполнения кинезиологических упражнений.

Технология: крупотерапия. Цель применения: развитие мотивации речевого общения, активизация речевой активности, развитие разных сторон речи. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности, коррекция мелкой моторики рук, снятие мышечного напряжения. Результаты применения: создание зоны тактильно-кинестетической чувствительности, тактильные дорожки, зоны для крупотерапии, сухой бассейн.

Технология: су-джок терапия. Цель применения: это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной способности детей, создает функциональную базу для сравнительного быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Список литературы

[1] Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Методическое пособие. / А.Г. Арушанова – М.: Изд-во «Мозаика-синтез», 2004. 48 с.

[2] Малкина О.А. Говорим правильно. Игры и задания для развития речи дошкольников / О.А. Малкина – Москва, «Астрель», 2010. 156 с.

[3] Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. / А.Л. Сиротюк – М.: ТЦ Сфера, 2003. 187 с.

© *О.П. Цыганова, Н.П. Жидкова, 2023*

СЕКЦИЯ 20. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.48, 379.85

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА ЦАРЭС

А.М. Джамолов, В.А. Балакирева, Ф.К. Шульженко,
А.В. Кириленко,

2 курс магистратуры, напр. «Туризм», профиль спец. «Планирование
и развитие туризма»,
ФГАОУ ВО «РУДН», ИГБиТ,
г. Москва

Аннотация: В статье исследуется стратегия развития туризма ЦАРЭС до 2030 года. Используя метод измерения (численная статистика по количеству туристов из разных стран мира). Метод наблюдения, было проведено наблюдение за состоянием индустрии туризма на сегодняшний день. Метод абстракции (в данном случае он был применен в контексте того, что мы абстрагируемся от пандемической ситуации, вызванной COVID 19, и оцениваем потоки индустрии туризма).

Ключевые слова: ОПОП, ЦАРЭС, ЮНВТО, Центральная Азия, туризм, туристский потенциал, туристская инфраструктура

Великий шелковый путь – это феномен мировой культурной истории, артерия, по которой на протяжении многих веков протекали контакты многих народов и государств, участвовавших в грандиозном обмене идеями и товарами. Более пятнадцати веков Великий шелковый путь соединял Восток и Запад, развивая политические, торговые и культурные отношения вдоль караванных маршрутов [1].

Программа Центральноазиатского регионального экономического сотрудничества (ЦАРЭС) – это партнерство 11 стран и партнеров по развитию, работающих вместе для продвижения развития через сотрудничество, что ведет к ускоренному экономическому росту и общему процветанию [1].

В рамках программы ЮНВТО – Всемирной туристской организации Великий шелковый путь уже объединил 24 страны,

которые обмениваются опытом, информацией на ежегодных выставках, конференциях и семинарах. "Великий шелковый путь" уже стал успешным брендом развития международного туризма. Задача на будущее – сделать "Великий шелковый путь" новым брендом развития экономик региона [1].

Туризм преодолевает национальные границы, и существует ряд преимуществ для стран в рамках географического региона, работающих друг с другом для развития, управления и продвижения своих секторов туризма [1-2].

Глобальная индустрия туризма динамично развивалась в течение последних десятилетий, демонстрируя высокую устойчивость в течение нескольких кризисных периодов. С 2000 года рост международного туризма (5,8 % ВВП) опережал глобальный экономический рост (5,4 % ВВП) [3].

Индустрия туризма оказывает прямое влияние на мировой ВВП (валовой внутренний продукт) в размере 3,9 % (\$3,35 трлн.), из которых 71 % приходится на внутренний туризм и 29 % – на экспортный туризм. На его добавленную стоимость приходится 58,8 % прибыли (\$5,7 трлн.) [3].

По оценкам Всемирной туристской организации ООН (ЮНВТО), общее снижение числа прибытий международных туристов в мире в 2020 году составит от 58 % до 78 %, в зависимости от того, когда будут сняты ограничения на поездки. Это приведет к потере от \$910 млн до \$1,2 трлн экспортных доходов от туризма и может поставить под угрозу до 120 млн рабочих мест в индустрии туризма [4].

В 2019 году регион отправил 70 миллионов выездных туристов, но принял только 41 миллион туристов. Международный туризм в регионе в значительной степени сосредоточен в соседних странах, особенно в Российской Федерации. Более трех четвертей от общего числа прибывающих из-за рубежа сосредоточено в четырех странах: Казахстане (23,6 %), Кыргызской Республике (20,2 %), Грузии (18,6 %) и Узбекистане (16,3 %). Из общего числа туристических прибытий 91 % прибывает из соседних стран, из которых две трети прибывают из других стран ЦАРЭС [4].

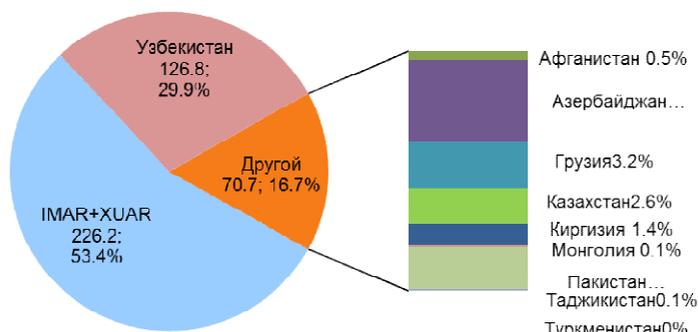


Рисунок 1 – Распределение внутренних туристов в странах ЦАРЭС (2019, миллионов поездок; %)

Глобальное распространение новой вспышки коронавирусной болезни (COVID-19) в начале 2020 года серьезно повлияло на сектор туризма. В период с января по апрель 2020 года количество международных туристических прибытий сократилось на 44 %.

Больше всего пострадал Азиатско-Тихоокеанский регион: за тот же период количество туристов сократилось на 51 %. По оценкам Всемирной туристской организации ООН (ЮНВТО), в результате общее снижение числа международных туристических прибытий в мире в 2020 году составит от 58 % до 78 % [5].

Внутренние туристы и туристы из соседних стран путешествуют в основном с деловыми целями и для посещения друзей и родственников (VFR), в то время как иностранные туристы из дальних стран, как правило, руководствуются мотивами культуры и религии, затем следуют природа, приключения и бизнес.

Туризм считается приоритетным сектором в стратегиях и планах стран ЦАРЭС. Однако текущий уровень глобальной конкурентоспособности их туристических секторов довольно низок.

Хотя страны ЦАРЭС получают высокие оценки за привлекательность своих природных и культурных активов, они имеют очень скромные показатели по другим важным параметрам, таким как транспортная инфраструктура и туристические услуги.

Информация и знания о туризме необходимы для разработки целевых и инновационных туристических продуктов, и услуг. Улучшение системы сбора и анализа туристических данных и статистики, а также знания о поведении клиентов имеют первостепенное значение для повышения международной конкурентоспособности

региона ЦАРЭС. В настоящее время большинство стран ЦАРЭС отстают в наличии эффективных систем сбора данных, производства статистики и сбора первичных данных для оценки эффективности их продуктов в отношении текущих и будущих ожиданий клиентов.

Эти недостатки являются центральной проблемой, которую можно свести к минимуму с помощью регионального сотрудничества. Например, вспомогательный счет туризма в настоящее время является передовой международной практикой и ключевым инструментом для измерения и мониторинга воздействия политики и стратегий в области туризма на национальную экономику [5].

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что индустрия туризма, начавшаяся с Шелкового пути, который является первым в истории мировым торговым маршрутом, явлением мировой истории культуры, артерией, по которой на протяжении веков протекали контакты многих народов и государств, участвовавших в грандиозном обмене идеями и товарами. продолжает расти и развиваться, налаживается региональное сотрудничество, получение эмоций становится основной мотивацией для путешествий, туризм становится индустрией, приносящей деньги и получающей поддержку.

Список литературы

[1] Азиатский Банк Развития / [Электронный ресурс] – URL: <https://www.adb.org/>: [сайт]. (дата обращения: 12.04.2023).

[2] Стратегия развития туризма ЦАРЭС 2030 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.carecprogram.org/> (дата обращения: 12.04.2023).

[3] Программа ЦАРЭС/ <https://www.carecprogram.org/>: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.carecprogram.org/?publication=carec-tourism-strategy-2030> (дата обращения: 12.04.2023).

[4] Программа ЦАРЭС/ // <https://www.carecprogram.org/>: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.carecprogram.org/?publication=carec-2030-tourism-scoping-study-mar-2019> (дата обращения: 13.04.2023).

[5] Программа ЦАРЭС/ // <https://www.carecprogram.org/>: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.carecprogram.org/?publication=carec-project-classification-methodology> (дата обращения: 15.04.2023).

© А.М. Джамолов, В.А. Балакирева, Ф.К. Шульженко,
А.В. Кириленко, 2023

УДК 338.48, 379.85

ПРОЕКТЫ «ОДИН ПОЯС – ОДИН ПУТЬ» И ЦАРЭС В ДЕСТИНАЦИИ ТАДЖИКСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

А.М. Джамолов, А.С. Косоурова,

2 курс магистратуры, напр. «Туризм», профиль спец. «Планирование
и развитие туризма»,
ФГАОУ ВО «РУДН», ИГБиТ,
г. Москва

Аннотация: В статье подробно описывается мультипликационный эффект туризма и экономики Республики Таджикистан за счет участия в программах «Один пояс-Один путь» и ЦАРЭС. Его влияние на социально-экономический фактор государства. Существует ряд преимуществ для стран в пределах географического региона. Главные задачи программы – создания необходимой инфраструктуры в туристских зонах и историко-культурного наследия, развитие внутреннего и въездного туризма.

Ключевые слова: ОПОП, ЦАРЭС, Центральная Азия, туризм, туристский потенциал, туристская инфраструктура

Присутствие Китая в центральноазиатском регионе росло по мере того, как он предпринял амбициозный проект, в котором играет первостепенную роль: Инициатива «Один пояс – один путь» (ОПОП). Пять центральноазиатских стран – Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан – являются важными участниками реализации Инициативы ОПОП [1].

Инициатива ОПОП – это мегапроект, который направлен на соединение нескольких континентов с Китаем и был запущен в сентябре 2013 года. Центральная Азия является частью геостратегического региона для Китая и его глобальной экономической стратегии, так как она расположена в самом сердце Евразии. Поскольку страны Центральной Азии являются развивающимися государствами, в которых отсутствует развитая инфраструктура, ОПОП предоставил региону возможности [1-3].



Рисунок 1 – Карта инициативы “Один пояс-Один путь”

Таким образом, ОПОП стал взаимно необходимым для удовлетворения потребностей обеих сторон. Развитие инфраструктуры в рамках инициативы ОПОП эффективно связало регион с остальным миром, что является важным событием, поскольку Центральная Азия по существу не имеет выхода к морю [1].

Реализация этой инициативы приносит пользу Центральной Азии по нескольким направлениям: она укрепляет региональное сотрудничество, развивает транспортные и коммуникационные коридоры, создает благоприятную среду для культурного обмена. Великие державы, особенно Китай, всегда проявляли особый интерес к Центральной Азии, региону, состоящему из Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана и Туркменистана и являющемуся ближайшим соседним регионом Китая на западе. Одним из главных геополитических приоритетов Китая в регионе является воссоздание "Древнего Шелкового пути"-сети торговых путей, соединивших Восток и Запад [2-3].

Исследование показало, что основным экономическим интересом Китая в регионе являются его богатые природные ресурсы, которые страны региона не в состоянии полностью использовать.

Таким образом, ОПОП стал взаимно незаменимым для нужд обеих сторон. Развитие инфраструктуры в рамках инициативы ОПОП эффективно связало регион с остальным миром, что является важным событием, поскольку Центральная Азия по существу не имеет выхода к морю. Основной целью Инициативы ОПОП является стимулирование совместного развития и процветания на основе принципов взаимных интересов и совместного использования преимуществ Китая и других соответствующих стран на общее благо всех государств, расположенных вдоль Шелкового пути. Инициатива ОПОП-это не просто модель экономической интеграции и одна из внешнеполитических инициатив Пекина, это также средство оказания помощи странам в развитии через торговлю, инвестиции и взаимодействия [3].

История мира еще никогда не видела такого грандиозного мегапроекта. Реализация инициативы ОПОП не только создает связь через торговлю, строительство инфраструктуры, стимулирование экономики и т. д., но и является средством содействия связности с точки зрения культуры, обмена информацией, перемещения наций и снятия тарифов и барьеров для трансграничной торговли [3].

Инициатива ОПОП-это глобальный мегапроект, который был запущен в 2013 году. Он соединяет страны Азии, Ближнего Востока, Африки и Европы (Всемирный банк, 2019). До 2016 года он был широко известен под названием “One Belt – One Road” или ОПОП. Было некоторое неправильное толкование английского слова “one”, которое было изменено Центральным сборником китайского правительства и Бюро переводов Китая. ОПОП состоит из двух основных компонентов: Экономический пояс Шелкового пути и Морской Шелковый путь 21 века. “Один пояс” относится к сухопутным маршрутам, а “Один путь” – к морским [5].

Программа Центральноазиатского регионального экономического сотрудничества (ЦАРЭС) – это партнерство 11 стран по развитию, работающих вместе для содействия развитию посредством сотрудничества, ведущего к ускоренному экономическому росту и общему процветанию. Деятельность ЦАРЭС основывается на стратегии ЦАРЭС 2030, одобренной на 16-й Министерской конференции ЦАРЭС в октябре 2017 года. ЦАРЭС

2030 фокусируется на пяти операционных кластерах, включая «торговлю, туризм и развитие экономических коридоров» [5].

В 2018 году Секретариат ЦАРЭС провел предварительное исследование «Содействие региональному сотрудничеству в области туризма в рамках ЦАРЭС 2030», чтобы оценить потенциал ЦАРЭС как платформы регионального сотрудничества для продвижения скоординированного подхода к развитию туризма [5-6].

Исследование выявило возможности для усиления и расширения сотрудничества в сфере туризма между странами-членами ЦАРЭС и максимального увеличения экономических возможностей при сохранении экосистем.

Основываясь на выводах обзорного исследования, Стратегия развития туризма ЦАРЭС на период до 2030 года устанавливает долгосрочное видение, цели, программы и задачи для продвижения устойчивого, безопасного и инклюзивного развития туризма в регионе и повышения его привлекательности в качестве конкурентоспособного туристического направления во всем мире. Она основана на усилиях стран в этой области, а также на существующих инициативах, реализуемых партнерами по развитию, и использует целостный подход, охватывающий уменьшение ограничений в путешествиях и обеспечение взаимодействия, развитие человеческих ресурсов и навыков, туристическую инфраструктуру и услуги, цифровизацию, маркетинг и продвижение туризма, а также институциональные механизмы для туризма, включая четко определенные роли как для государственного, так и для частного секторов [7].



Рисунок 2 – Концепция развития туризма и кластеры ЦАРЭС

Заключение

Для решения существующих проблем и недостатков, с которыми сталкивается большинство стран ЦАРЭС с точки зрения доступности и качества данных, рыночной информации и производства статистики, Стратегия развития туризма ЦАРЭС 2030 сосредоточена на:

- 1) разработке общих методологий для процесса сбора данных и своевременного производства статистики туризма, чтобы как государственный, так и частный секторы могли принимать решения, основанные на фактах;
- 2) разработке методологий и укрепление потенциала стран для проведения исследований качества обслуживания клиентов и структуры расходов по туристическим сегментам;
- 3) разработке и внедрении вспомогательных счетов туризма для измерения и мониторинга воздействия политики и стратегий в области туризма на национальную экономику;
- 4) использование инструментов сбора данных и производства статистики, основанных на эффективных цифровых решениях на региональном уровне, чтобы обеспечить разделение затрат между странами и добиться экономии за счет масштаба;

5) содействие партнерству между государственными и частными заинтересованными сторонами в сфере туризма в регионе для проведения совместных исследований и анализов, ориентированных на поведение, предпочтения, желаемый опыт и потребности клиентов.

Список литературы

[1] Комитет по развитию туризма при правительстве Республики Таджикистан/ [Электронный ресурс] – URL: <https://ctd.tj/ru/zakonodatelnye-akty/strategiya-razvitiya-turizma-v-respublike-tadzhikistan-na-period-do-2030-goda> (дата обращения: 7.04.2023).

[2] Министерство Иностраннных дел Республики Таджикистан / [Электронный ресурс] – URL: <https://www.mfa.tj/ru>: [сайт]. (дата обращения: 10.04.2023).

[3] Азиатский Банк Развития / [Электронный ресурс] – URL: <https://www.adb.org/>: [сайт]. (дата обращения: 12.04.2023).

[4] Стратегия развития туризма ЦАРЭС 2030 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.carecprogram.org/> (дата обращения: 12.04.2023).

[5] Программа ЦАРЭС/ // <https://www.carecprogram.org/>: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.carecprogram.org/?publication=carec-tourism-strategy-2030> (дата обращения: 12.04.2023).

[6] Программа ЦАРЭС/ // <https://www.carecprogram.org/>: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.carecprogram.org/?publication=carec-2030-tourism-scoping-study-mar-2019> (дата обращения: 13.04.2023).

[7] Программа ЦАРЭС/ // <https://www.carecprogram.org/>: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.carecprogram.org/?publication=carec-project-classification-methodology> (дата обращения: 15.04.2023).

© А.М. Джамолов, А.С. Косоурова, 2023

СЕКЦИЯ 21. ЭКОЛОГИЯ

УДК 712.414

**ВЛИЯНИЕ PARTHENOCISSUS GUINGUEFOLIA
НА ИНСОЛЯЦИОННЫЙ РЕЖИМ
УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ****Н.В. Марочкина,**

аспирант,

ФГБОУ ВО Донской ГАУ,

г. Новочеркасск

Л.В. Куринская,

к.б.н., доц.

Н.В. Иванисова,

к.б.н., доц.,

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева,

г. Москва

Аннотация. В статье представлены результаты исследования влияния лиан на инсоляционный режим озеленяемых территорий. На пробных площадях, с участием *Parthenocissus guinguefolia* установлено уменьшение освещенности за счет поглощения светового потока листовыми пластинами. Наиболее заметная разница отмечается в дневные часы с 12:00 до 16:00. Утром и вечером влияние лиан на инсоляционный режим территорий с вертикальным озеленением не столь значительно. В снижение светового потока наибольшую роль играет степень облиственности куста. За счет архитектоники листовых пластин *Parthenocissus guinguefolia* удерживается световые излучения. Для регуляции инсоляционного режима рекомендуется применять декоративную обрезку лиан и равномерное их размещение по вертикальной поверхности.

Ключевые слова: вертикальное озеленение, инсоляционный режим, виноград девичий, освещенность, лианы

В ходе комплексного исследования влияния вертикального озеленения на микроклиматические показатели урбанизированных

территорий проводилось наблюдение за влиянием лиан на инсоляционный режим. В 2018-2022 году в восточной части Ростовской области в трех населенных пунктах на 50 пробных площадях (ПП) (город Волгодонск ПП№ 1-20, поселок городского типа Большая Мартыновка ПП№21-35, поселок Южный ПП№36-50) обследованы элементы вертикального озеленения, в результате проведенной работы был установлен наиболее распространенный вид – *Parthenocissus guinguefolia*, он отмечен на 28 объектах из 50 рассмотренных (12 раз отмечен на территории города Волгодонска, 9 раз в поселке городского типа Большая Мартыновка и 7 раз в поселке Южный) [1]. *Parthenocissus guinguefolia*, введенный в парковую культуру еще в 1622 году, до сих пор играет заметную роль в вертикальном озеленении [2]. Данный вид винограда обладает толерантностью к почвенным условиям, устойчив к болезням и вредителям, редко вымерзает, хорошо переносит засуху, не требователен в уходе, имеет высокую жизнеспособность к самовосстановлению. Из всех растений, используемых для вертикального озеленения наиболее биологически устойчив [1].

Выполнение программы исследований осуществлялось с использованием действующих нормативных документов [3]. Закладка пробных площадей в черте городов проводилась по общепринятой методике [4]. Для изучения освещенности в насаждениях были проведены замеры с помощью люксметра Ю-116 на всех объектах исследования, перед лианой, внутри и за ней в трёхкратной повторности. Исследования проводились в солнечные безветренные дни в период безлиственного и облиственного состояния насаждения.

При исследовании жизненное состояние *Parthenocissus guinguefolia* на всех пробных площадях оценивалось как здоровое, поврежденные, угнетенные или больные экземпляры не выявлены.

В результате проведенных исследований было установлено, что вегетативный период лиан в восточной части Ростовской области начинается с 3 декады марта и продолжается до 2 декады ноября в среднем его продолжительность 246 дней. В марте и в начале апреля отмечается пробуждение побегов и раскрытие листовых пластин, но при этом изменений инсоляционного режима не отмечается.

В мае влияние *Parthenocissus guinguefolia* на освещенность отмечается с 12:00 до 16:00 часов, в период наибольшей активности

солнечного излучения. Листовые пластины еще пропускают значительную часть светового потока (рис. 1).

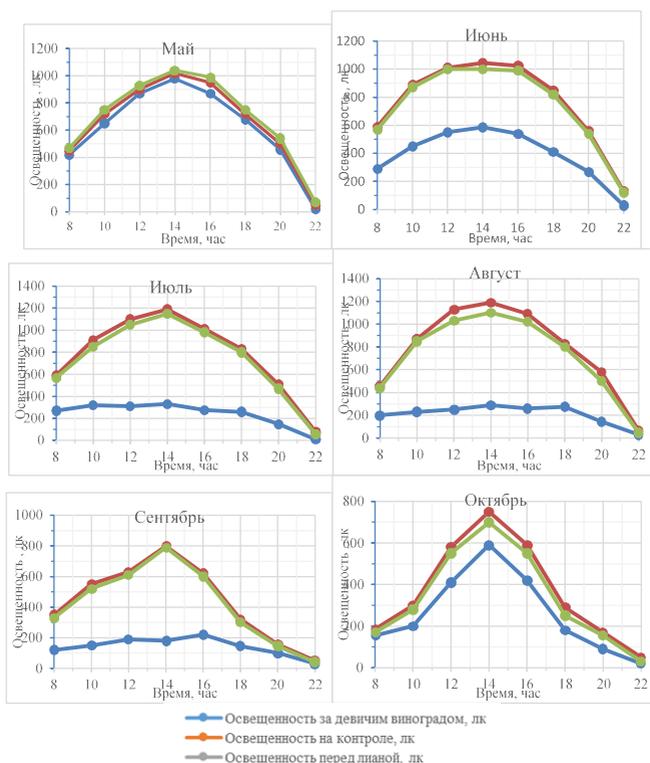


Рисунок 1 – Влияние винограда девичьего на освещённость в течение дня, лк.

В июне продолжительность существенного влияния лиан на изменение инсоляционного режима отмечается с 10 утра и до 18 часов вечера. Более 50 % солнечных лучей поглощаются листовыми поверхностями. Отмечается существенная разница между показателями освещенности перед лианами (980 лк) и за ними (290 лк).

В июле и августе продолжительность влияния на инсоляционный режим увеличивается примерно на 1 час в зависимости от продолжительности солнечной активности. «Зеленой стеной» из винограда девичьего пятилисточкового поглощается более

70 % светового потока. Средний показатель освещённости, зафиксированный перед лианами, составил 1200 лк, а за лианами 230 лк.

В годы исследования сентябрь в восточной части Ростовской области отмечался с продолжительными солнечными днями. Разница между показателем освещенности перед лианами и после составила 590 лк. С началом уменьшения светового дня уменьшается и влияние лиан на инсоляционный режим урбанизированных территорий, данный показатель в октябре составил перед лианами 680 лк, за лианами 580 лк. Начало листопада уменьшается и инсоляционную роль *Parthenocissus guinguefolia*. Продолжительность интенсивного светового потока с 12:00 до 16:00, но при этом существенной разницы между показателем освещенности до лиан и после не установлено.

При применении *Parthenocissus guinguefolia* в вертикальном озеленении зданий возможно значительное затенение помещений, что может привести к созданию не комфортных условиях [5]. В связи с чем, необходимо регулирование фитомассы лиан в вертикальном озеленении на селитебных территориях. Обрезка лиан позволит регулировать инсоляционный режим и будет способствовать созданию оптимальных условий. Как было установлено ранее Калмыковой А.Л [6] рекомендуемый процент обрезки винограда девичьего пятилисткового не должен превышать 30 %. В ходе проведения исследований была проведена обрезка лиан, расположенных близи жилых зданий на 20 – 30 % в июле. Результаты по изменению показателя освещенности представлены на рисунке 2. Биологические особенности *Parthenocissus guinguefolia* позволяют создавать установленные ГОСТом комфортные условия освещения в помещениях не уменьшая жизнеспособность самих лиан.

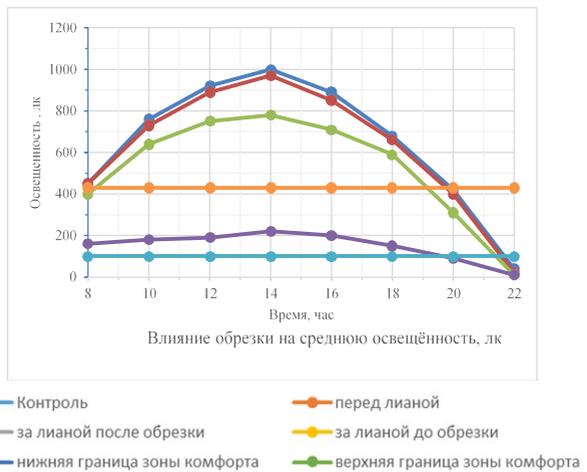


Рисунок 2 – Влияние обрезки винограда девичьего на инсоляционный режим

Правильный подбор видов, размещение лиан и применение мероприятий, регулирующих их рост и развитие (плотность посадки, обрезка, формирование) позволяет соблюдать санитарные нормы по инсоляционному режиму урбанизированных территорий и применять вертикальное озеленение для создания комфортных условий.

Список литературы

[1] Марочкина Н.В. Встречаемость винограда девичьего в озеленении населенных пунктов восточной части Ростовской области / Н.В. Марочкина, Н.В. Иванисова, Л.В. Куринская [Текст] // Города России: проблемы строительства, инженерного обеспечения, благоустройства и экологии. Сборник статей XXII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020. 101-104 с.

[2] Губанов И.А. Иллюстрированный определитель растений Средней России [Текст] / И.А. Губанов // 1-е изд.. – Москва: Т-во научных изданий КМК, 2002. 526 с.

[3] СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания [Текст]. – Москва: Изд-во стандартов, 2021. 1025 с.

[4] ОСТ 56-69-83 Площади пробные. Методика закладки [Текст]. – Москва: Изд-во ЦБНТС, 1983. 60 с.

[5] СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий [Текст]. – Москва: Изд-во стандартов, 2003. 28 с.

[6] Калмыкова А.Л. Средозащитные качества лиан в условиях селитебной застройки Среднего и Нижнего Поволжья / А.Л. Калмыкова [Текст] // Материалы научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов по итогам научно-исследовательской и учебно-методической работы за 2007 год. – Саратов: СГАУ, 2008. 134-135 с.

© *Н.В. Марочкина, Л.В. Куринская, Н.В. Иванисова, 2023*

УДК 504.03

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПРИТОКА РЕКИ СЕТУНЬ НА ЭКОСИСТЕМУ МОСКВА-РЕКИ В ЮГО-ЗАПАДНОМ ОКРУГЕ ГОРОДА МОСКВЫ

И.А. Киркоро,

студентка 4 курса института мелиорации водного хозяйства и
строительства имени А.Н. Костякова

А.А. Жиздюк,

доц. кафедры организации и технологий гидромелиоративных и
строительных работ,
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию воздействия притока реки Сетунь на экосистему Москва-реки в юго-западном округе города Москва. В ходе исследования были проанализированы физико-химические показатели воды в притоке и в Москва-реке, а также проведены биологические исследования для оценки состояния экосистемы. Результаты исследования показали, что приток реки Сетунь оказывает негативное влияние на экосистему Москва-реки в юго-западном округе города Москва. В статье также рассмотрены возможные меры по улучшению качества воды в притоке и минимизации его влияния на экосистему Москва-реки.

Ключевые слова: предельно допустимая концентрация, метод комплексной оценки, антропогенное воздействие загрязнения, гидрохимические показатели

Комплекс водных объектов города Москвы состоит из единой гидрографической системы, которая включает около 200 мелких рек и ручьев, а также около 600 прудов. При хозяйственной деятельности человека водные объекты города испытывают большие техногенные и антропогенные нагрузки. Они обеспечивают не только регулирование, отток поверхностных грунтовых вод, но также несут восстановительные нагрузки по хозяйственно-питьевому и техническому водоснабжению, судоходству и других целей.

По всей протяженности Москвы-реки в нее впадает около 33 притоков. Самыми крупными притоками являются река Яуза, протяженностью около 25 км, река Сетунь и Сходня, имеющие полностью открытые русла. Общая длина реки Сетунь составляет около 38 км, а площадь бассейна – 190 км², с расходом воды 1,33 м³/с. За свое существование река Сетунь существенно изменилась, раньше она имела вид небольшого ручейка, а сейчас она стала довольно многоводна, из-за сточных вод городских территорий.

На территории города, по инициативе Правительства города Москвы в 2003 г., был создан природный заказник «Долина реки Сетунь», по обе стороны реки на всем ее протяжении. В данный момент он занимает площадь около 93,2 гектара. Благодаря созданию природного заказника решился вопрос сохранения природы Подмосковья в максимально приближенном к первоначальному состоянию. Проведя на начальном этапе экологический мониторинг, было выяснено, что не только растительность и животный мир данного района, а также река подвергается антропогенному воздействию со стороны человека. Данное воздействие увеличивается с каждым годом. Главная задача данного заказника состоит в восстановлении и сохранении существующих на его территории природных и историко-культурных комплексов [3].

В Москве, в настоящее время, работает единая система мониторинга качества воды Москве-реки и ее притоков. С 2013 года количество створов наблюдения увеличено до 66 объектов, половина контрольных створов приходится на Москву-реку и ее притоки, а вторая половина – на малые реки. Каждый месяц осуществляется забор проб воды, для исследования в лабораториях по 40 показателям, таким как: жесткость, плотность, прозрачность, растворенный кислород и взвешенные вещества, формальдегиды и тяжелые металлы, и многие другие показатели [4].

Анализ состояния русла реки и водоохраных зон основных водотоков происходит при работах по проведению мониторинга дна и берегов данных рек. Материал мониторинга записывают в единый городской фонд данных экологического мониторинга (ЕГФДМ). На основании предоставленных данных мониторинга видна полная картина экологического состояния ландшафтного комплекса, в частности, долинного комплекса реки Сетунь.

На здоровье населения, проживающего на исследуемой территории, проявляет воздействие высокая концентрация огромной группы химических элементов, содержащихся в почвенном покрове.

Основная часть изучаемой территории относится к допустимой категории загрязнения почв, его суммарный показатель концентрации (СПК) не превышает 16. Среднее загрязнение почв (СПК от 16 до 32 – умеренно опасная категория) отмечается при впадении реки Сетунь в Москву-реку. Из элементов-загрязнителей можно отметить серебро, медь, кадмий, свинец, цинк, вольфрам, висмут, олово. При этом основной источник загрязнения – бытовые и промышленные свалки, отсыпка привозного грунта.

Качество воды реки Сетунь не соответствует требованиям, предъявленным к водоемам культурно-бытового, а также рыбохозяйственного назначения, по элементам рассмотренных ранее в оценке экологического состояния. Превышение предельно допустимой концентрации элементов (далее – ПДК) отмечается по таким показателям, как взвешенные вещества в 2,40-3,60 раза, бихроматная окисляемость в 1,20-1,50 раза, нефтепродукты в 1,20-3,80 раза, железо в 1,60-7,00 раз, фосфор в 1,50-3,50 раза, марганец в 1,50-3,40 раза [5].

В пробах превышены нормативы для водоемов рыбохозяйственного назначения: в 3,0 раза по аммонийному азоту, в 4,30 раза по нитритному, в 10 раз по марганцу, в 6,20 раза по меди, в 1,50 раза по свинцу, в 1,50 раза по цинку, в 21 раз по ртути, в 8,30 раза по нефтепродуктам, а также культурно -бытового назначения в 1,20 раза по марганцу, в 10 раз по ртути, в 1,60 раза по взвешенным веществам и в 1,20 раза по нефтепродуктам.

Следовательно, по гигиенической классификации река Сетунь является водоемом с умеренной степенью загрязнения. Ее донные отложения загрязнены тяжелыми металлами.

Для того чтобы корректно оценить геоэкологическое состояние природного комплекса «Долина реки Сетунь», а также выработки более точного решения по части ее функционированию рационально использовать Метод комплексной оценки степени загрязненности поверхностных вод по гидрохимическим показателям, установленные Методическими указаниями (РД 52.45.643-2002). Эти методические указания включают в действие порядок выполнения

расчетов целого комплекса показателей геоэкологической оценки, классификацию загрязненности, свойства поверхностных вод. В целях этой оценки используется режимный мониторинг постоянного контроля по состоянию воды. Применяя метод комплексной оценки, возможно установить обширный диапазон загрязнения воды, а также водных объектов.

В основе комплексного способа присутствует методическая база, позволяющая совершить однозначные заключения согласно степени загрязненности воды по абсолютно всем загрязняющим ее веществам в целом для каждого объекта в участке отбора проб согласно каждому набору гидрохимических показателей по каждому временному промежутку.

Для проведения необходимых расчетов используется следующие действия [1]:

1. С помощью коэффициента комплексности загрязненности воды провести предварительную оценку степени загрязненности воды.

2. Оценить загрязненность воды с помощью комплексного коэффициента загрязненности воды в данном месте (проба, створ, пункт, водоток и др.). При этом оцениваемый временной интервал характеризуется по среднему значению коэффициента комплексности.

Применение комплексных оценок для различных целей обуславливается надежностью их получения. Достоверность рассчитываемых комплексных оценок в значительной степени находится в зависимости от обеспеченности исходной информации. При наличии 8, а также наиболее определений каждого учитываемого химического вещества комплексные оценки довольно точно отображают обстановку в водном объекте. Присутствие наиболее невысокой позволяющей возможности сети исследований (число определений меньше 8) вычисленные показатели определяют качество вода с наименьшей точностью, и обязаны использоваться как приближительное время [1].

В интересах своевременного принятия решения, а также проведения мониторинга негативных процессов, оказывающих большое влияние на качество воды и состояние водных объектов, следует проводить регулярное наблюдение за состоянием водных объектов, а также качеством сбрасываемых в них сточных вод. Эти

мероприятия дадут возможность создать и реализовать мероприятия по уменьшению степени загрязнения воды.

В процессе проведения мониторинга важнейшими проблемами, решение которых необходимо для улучшения экосостояния водных объектов в городе Москва, считаются:

1. Удаление оставшихся химических элементов из сточных вод после городских станций аэрации.
2. Сокращение сбросов загрязняющих веществ с поверхностных стоков, в том числе неорганизованных (стихийных) с территории города.
3. Проведение экологической реабилитации малых рек и водоемов, позволяющих повысить их самоочищающуюся способность.

Выполненное исследование необходимости оптимизации системы мониторинга реки Сетунь в основе сопоставления комплексных гидрохимических показателей продемонстрировало, то что, применяя конкретные данные, можно предсказать как загрязнение вод, так и вероятность принятия мер согласно уменьшению вредных веществ в водных объектах.

Анализ итогов наблюдений в 2013-2014 годах показывает на улучшение качества воды в основной массе притоков Москвы-реки. Одной из причин которой считается высококачественная, а также своевременная санитарная уборка всей прилегающей местности. Согласно сравнению, с 2014 годом замечается увеличение класса качества воды в кое-каких небольших реках. Это указывает о том, что концепция очистки сточных вод функционирует результативно.

Установлено, что среднегодовая концентрация железа, а также марганца в устьях многих небольших рек, как демонстрируют исследования, первый раз (с 2011 года) соответствовала нормативам в области культурно-бытового водопользования [2].

Результаты исследования показали, что приток реки Сетунь оказывает значительное влияние на экосистему Москвы-реки. Вода в притоке Сетуни имеет более высокое содержание загрязнителей, чем вода Москвы-реки, что может привести к нарушению биологического равновесия в экосистеме.

В заключение, необходимы дополнительные меры по улучшению качества воды в притоке реки Сетунь, чтобы

минимизировать воздействие на экосистему Москвы-реки. Также необходимо проводить регулярные исследования водных систем для контроля за качеством воды и состоянием экосистемы.

Список литературы

[1] «Методические указания. Метод комплексной оценки степени загрязненности поверхностных вод по гидрохимическим показателям», 2002 г.

[2] Официальный сайт Правительства г. Москвы, Департамент природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dpioos.ru/eco/ru/ecology> (дата обращения: 15.04.2023)

[3] - официальный сайт «Природный заказник «Долина реки Сетунь». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.setun.info> (дата обращения: 15.04.2023)

[4] Официальный сайт Правительство г. Москвы, Департамент природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы, Доклады о состоянии окружающей среды в г. Москве. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.mosecom.ru/reports> (дата обращения: 15.04.2023)

[5] Перечень рыбохозяйственных нормативов: предельно-допустимых концентраций (ПДК) и ориентировочно безопасных уровней воздействий (ОБУВ) вредных веществ для воды водных объектов, имеющих рыбохозяйственное значение. – М.: ВНИРО, 1999. 304 с.

© *И.А. Киркоро, А.А. Жиздюк, 2023*

УДК 631.6+631.95

ОПЫТ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ САВОЙСКОЙ КАПУСТЫ НА МЕЛИОРИРУЕМОЙ АЛЛЮВИАЛЬНОЙ ПОЧВЕ

П.И. Пыленок,

д.т.н., доцент, гнс,

Мещерский филиал ФГБНУ ВНИИГиМ им. А.Н. Костякова,
г. Рязань

Аннотация: В полевом деляночном опыте на средне деградированной аллювиальной почве Окской поймы установлено достоверное повышение урожайности савойской капусты сорта Вертус при внесении биогумуса 3,6 т/га без применения минеральных удобрений. Выявлено снижение в 1,5 раза ресурсоемкости технологии от применения природоохранного режима увлажнения дренажными водами по сравнению с традиционным (биологически оптимальным) режимом без водозабора природных вод.

Ключевые слова: аллювиальные почвы, осушение, увлажнение, повторное использование дренажных вод, биогумус

Возрастание экологических требований к сельскохозяйственной мелиорации вызывают необходимость разработки экономически и экологически целесообразных природоохранных мелиоративных технологий, отвечающих принципам рационального природопользования [1, 2, 4].

Решение этих задач возможно путем применения рециклинговых технологий, обеспечивающих многократное повторное использование дренажных вод и экономию водных ресурсов. Для восстановления природно-ресурсного потенциала мелиорируемого агроландшафта следует улучшать не только физические и агрохимические свойства почв, но и почвенно-биотический комплекс путем, например, вермикультивирования или его продукта – биогумуса. Роль биотехнологий в мелиоративном комплексе исследована недостаточно, здесь открываются перспективы получения синергетического эффекта [3, 4].

Материалы и методы. Объектом исследования является технологический процесс комплексной мелиорации земель на основе мелиоративного рециклинга и биотехнологий, предметом исследования – эффективность применения биогумуса на фоне увлажнения дренажными при возделывании савойской капусты сорта «Вертус».

Исследования базируются на системном подходе и включают теоретические разработки и полевые опыты. В качестве теоретической и методической основы для оценки изменения круговорота использован закон сохранения вещества и энергии, конкретное выражение его в форме уравнений водного и теплового баланса. Полевые опыты проводились в соответствии с общепринятой методикой без внесения минеральных удобрений.

Почвы ОПУ «Пойма» характеризуются от слабокислой до кислой реакцией среды (*экологический риск*), хорошей обеспеченностью фосфором, низким содержанием гумуса – 1,9...2,3 %. Уровень плодородия почвы оценивается *«ниже среднего»*, а степень деградации – *«средне деградированная»*. Варианты опыта в четырехкратной повторности включали: традиционный режим увлажнения обеспечивающий полную биологическую потребность растений в воде (ТРУ), природоохранный режим увлажнения (ПРУ), а также эти режимы с внесением 3,6 т/га биогумуса (ТРУ+ БГ и ПРУ + БГ). Вегетационные поливы в вариантах ПРУ и ПРУ+БГ проводились во влаголюбительные межфазные периоды *«начало формирования кочана – начало технической зрелости»*.

Результаты и обсуждение. Послепосадочный и приживочный поливы капусты были проведены нормами 10 мм каждый на всех вариантах. Сезонная норма увлажнения в вариантах ТРУ и ТРУ+БГ при восьми поливах, из которых шесть вегетационных нормами 15...20 мм, составила 125 мм. В вариантах природоохранного режима увлажнения (ПРУ и ПРУ+БГ) норма увлажнения значительно ниже – 75 мм при трёх вегетационных поливах (табл. 1).

Таблица 1 – Режим увлажнения савойской капусты «Вертус» на ОПУ «Пойма»

Варианты опыта	Послепосадочный полив, мм	Приживочный полив, мм	Вегетационная норма увлажнения, мм	Сезонная норма увлажнения, мм
ТРУ	10	10	105	125
ТРУ+БГ	10	10	105	125
ПРУ	10	10	55	75
ПРУ+БГ	10	10	55	75

Сформированный в опыте «природоохранный режим увлажнения», предусматривающий полив только в критические фазы развития капусты характеризуется меньшим на 3 числом вегетационных поливов и меньшей на 50 мм нормой увлажнения по сравнению с традиционным режимом увлажнения.

Микробиологическая активность почвенно-биотического комплекса (ПБК) по вариантам опыта изучалась в пахотном (20 см) слое по целлюлозоразрушающей активности (рис. 1). Локальное внесение биогумуса (100 г под растение, или 3,6 т/га) при посадке увеличивало степень разложения тестовой льняной ткани. В вариантах традиционного режима увлажнения микробиологическая активность ПБК возрастала на 2,5 %, а в вариантах природоохранного режима увлажнения – на 8 %.

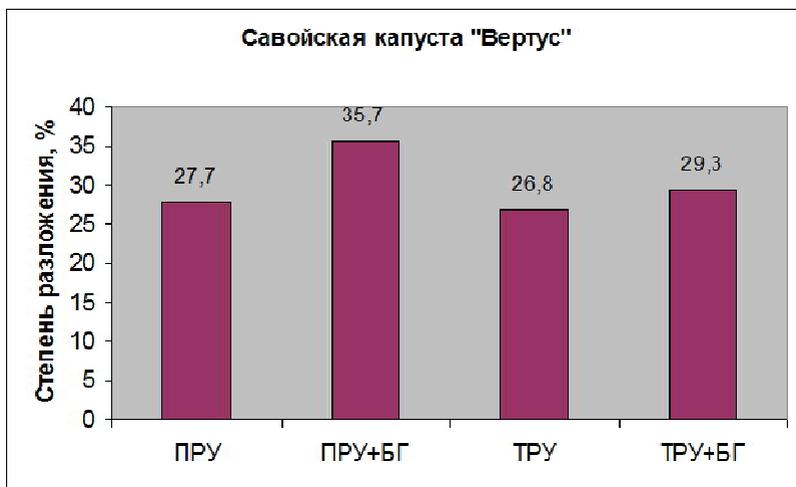


Рисунок 1 – Влияние биотехнологии на целлюлозоразрушающую активность почвы под капустой

Учет урожая савойской капусты „Вертус” осуществлялся сплошным методом, урожайность по вариантам опыта изменялась в широком диапазоне от 11,4 до 22,3 т/га. Повышение урожайности капусты от применения биогумуса составило более 18 % и практически не отличалось по вариантам увлажнения (18,3 % в традиционном режиме увлажнения и 18,5 % в природоохранном режиме увлажнения).

Достоверные прибавки урожая капусты «Вертус» по частным средним получены от применения биогумуса в традиционном режиме увлажнения – 3,03 т/га и в природоохранном – 2,95 т/га ($НСР_{05}=2,396$ т/га). Оценка среднего эффекта от исследуемых факторов показывает (табл. 2), что он достоверен в случае применения биотехнологий, когда прибавка составила 2,99 т/га при ($НСР_{05}=1,695$ т/га) и несущественен для изучаемых вариантов увлажнения, так как средняя прибавка составила 0,71 т/га.

Таблица 2 – Действие увлажнения и биотехнологии на урожайность садовой капусты “Вертус”, т/га, 2007г.

Увлажнение (А)	Биотехнология (В)		Средние по фактору (А) (НСР ₀₅ =1,695 т/га)
	Не применялась	Применялась	
ТРУ	16,55	19,58	18,07
ПРУ	15,88	18,83	17,36
Средние по фактору (В) (НСР ₀₅ =1,695 т/га)	16,22	19,21	$\bar{x}=17,72$

Для оценки экологической эффективности изучаемых факторов нами был использован показатель ресурсоемкости изучаемых технологий. Технология природоохранного режима комплексной мелиорации в условиях полевого деляночного опыта обеспечила существенное снижение ресурсоемкости по оросительной воде. Удельный расход оросительной воды на единицу товарной продукции (P_M , м³/т), являющийся одним из основных показателей эффективности мелиоративных технологий, варьировал в диапазоне от 39,8 до 72,7 м³/т (табл. 3).

Таблица 3 – Расход оросительной воды на единицу товарной продукции

Варианты опыта	Урожайность, т/га	Сезонная норма увлажнения, м ³ /га	Ресурсоемкость (P_M), м ³ /т
ТРУ	17,2	1250	72,7
ТРУ+БГ	19,58	1250	63,8
ПРУ	15,88	750	47,2
ПРУ+БГ	18,83	750	39,8

Снижение ресурсоемкости в природоохранном режиме увлажнения хорошо видно на диаграмме (рис. 2). В природоохранном режиме увлажнения капусты с биогумусом ресурсоемкость снизилась в 1,6 раза, а без применения биогумуса в 1,54 раза. Эти данные говорят о том, что природоохранный режим увлажнения является экологически более эффективным, чем традиционный режим увлажнения.

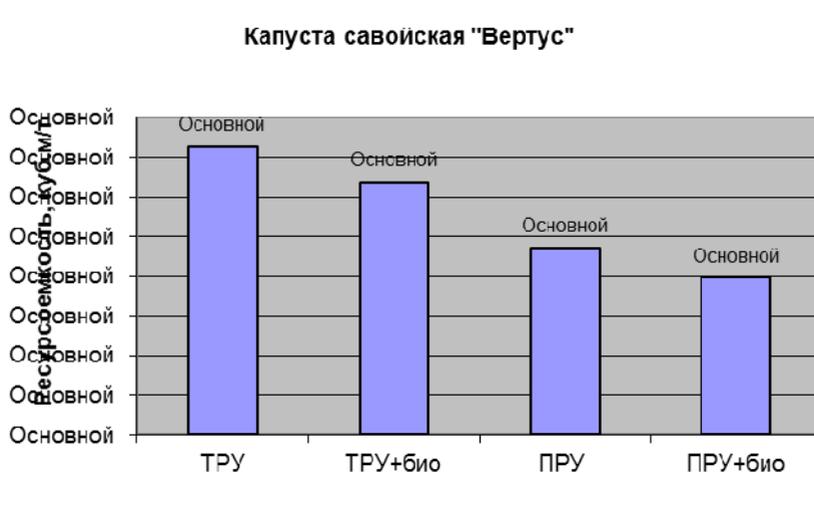


Рисунок 2 – Сравнительная ресурсоемкость технологий возделывания капусты в полевом деляночном опыте

Выполненные исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. В условиях засушливого вегетационного периода на осушаемых дерново-луговых пойменных почвах в традиционном режиме увлажнения сезонная норма увлажнения составила 125 мм. В природоохранном режиме увлажнения потребовалось на три полива меньше, сезонная норма увлажнения составила 75 мм, или на 50 мм меньше.

2. Повышение урожайности савойской капусты «Вертус» от применения биогумуса составило более 18 % и практически не отличалось по вариантам увлажнения. Оценка среднего эффекта от исследуемых факторов показывает, что он *достоверен* только в случае применения биотехнологий, когда прибавка составила 2,99 т/га при ($НСР_{05}=1,695$ т/га) и *несущественен* от увлажнения – средняя прибавка составила 0,71 т/га, что подтверждает целесообразность снижения сезонной нормы увлажнения.

3. Применение биогумуса способствовало повышению микробиологической активности деградированной аллювиальной

почвы на 2,5 % в вариантах традиционного режима увлажнения и на 8 % в вариантах природоохранного режима увлажнения.

4. Природоохранный режим увлажнения оказался экологически более эффективным, чем традиционный по критерию ресурсосбережения оросительной воды. Снижение ресурсоемкости в природоохранном режиме увлажнения капусты при внесении биогумуса происходило в 1,6 раза, а без применения биогумуса в 1,54 раза.

Список литературы

[1] Айдаров И.П. Оптимизация мелиоративных режимов орошаемых и осушаемых сельскохозяйственных земель [Текст] / И.П. Айдаров, А.И. Голованов, Ю.Н. Никольский – М.: Агропромиздат, 1990. 60 с.

[2] Пыленок П.И. Природоохранные мелиоративные режимы и технологии [Текст] / П.И. Пыленок, И. В. Сидоров. – М, Россельхозакадемия, 2004. 323 с.

[3] Пыленок П.И. Агромелиоративное природопользование. Научно-технологические и экологические основы [Текст] / П.И. Пыленок. – М.: ВНИИГиМ 2022. 215 с. DOI: 10.37738/VNIIGIM.2022.94.88.001.

[4] Черников В.А. Агроэкология [Текст] / В.А. Черников, Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др.; под ред. В.А. Черникова, А.И. Чекереса. – М.: Колос, 2000. 53 с.

© П.И. Пыленок, 2023

СЕКЦИЯ 22. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 796.7012.68

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЖЕНЩИН 1 ПЕРИОДА ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ

М.Ю. Ростовцева,
доц., к.п.н.,
РУС «ГЦОЛИФК»

Аннотация: Проведено исследование воздействия регулярных занятий фитнес-тренировками, преимущественно средствами оздоровительной аэробики, на женщин зрелого возраста. Было выявлено положительное воздействие фитнес-занятий на уровень физического и морфо-функционального состояния испытуемых. Программа может быть рекомендована для преподавателей и фитнес-инструкторов.

Ключевые слова: оздоровительная аэробика, динамика веса, тесты физической подготовки

Введение. Согласно заключению экспертов ВОЗ, состояние здоровья населения на 10 % определяется уровнем развития медицины как науки и состоянием медицинской помощи, на 20 % – от наследственных факторов, на 20 % – от состояния окружающей среды и на 50 % – образа жизни. Следовательно, здоровье человека зависит от образа жизни в 4-5 раз больше, чем от функционирования системы здравоохранения.

Регулярные физические нагрузки оптимизируют не только функциональное состояние организма, но повышают физическую работоспособность и являются профилактикой многих заболеваний.

Все виды фитнеса – аэробные нагрузки, силовые упражнения и упражнения на укрепление координации движений будут способствовать формированию здорового образа жизни у женщин среднего возраста [1-3].

Основная часть

Цель исследования: обосновать эффективность использования оздоровительной аэробики в целях повышения физического состояния.

Объект исследования: физкультурно-оздоровительная деятельность женщин зрелого возраста.

Предмет исследования: средства и методы оздоровительной аэробики.

Гипотеза: предполагалось, что применение разработанной методики занятий оздоровительной аэробикой благоприятно повлияет на уровень физического состояния женщин зрелого возраста.

Задачи исследования:

1. Подобрать программу фитнес-тренировок с акцентом на оздоровительную аэробику.

2. Провести динамику уровня подготовленности женщин

Методы исследования:

1. Тест «определение уровня двигательной активности».

2. Измерение массы тела.

3. Измерение показателей физической подготовленности.

Программа включала в себя:

- дозированные силовые упражнения;
- упражнения на равновесие;
- комплекс гимнастических упражнений,
- упражнения на укрепление позвоночника.

В исследовании приняли участие две группы испытуемых: экспериментальная и контрольная. Экспериментальная группа женщин занималась по разработанной фитнес-программе с использованием оздоровительной аэробики. Контрольная группа занималась 2 раза в неделю по программе ОФП.

Результаты исследования

В таблице 1 представлены результаты предварительного исследования испытуемых экспериментальной и контрольной групп.

Таблица 1 – Результаты тестирования участниц контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе исследования

Контрольное упражнение	Контрольная группа	Экспериментальная группа	t	P
	$\bar{X} \pm m$	$\bar{X} \pm m$		
1. Уровень двигательной активности (средний балл)	34,4±3,5	36,2±4,1	0,2	> 0,05
2. Масса тела (кг.)	81,1±7,1	79,6±6,9	0,2	> 0,05
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	4,2±1,1	4,1±1,2	0,2	> 0,05
4. Подъем туловища лежа (кол-во раз за 1 мин.)	21,5±4,9	20,6±4,6	0,2	> 0,05
5. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (кол-во см.)	11,8±1,6	12,1±1,8	0,2	> 0,05

Данные таблицы представлены на диаграмме на рисунке 1.

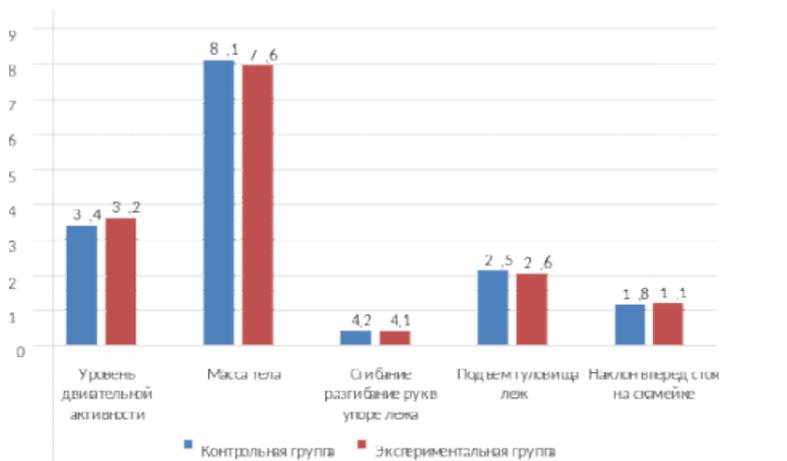


Рисунок 3 – Результаты тестирования участниц контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе исследования

В таблице 2 представлены результаты тестирования двух групп занимающихся на втором этапе исследования.

Таблица 2 – Результаты тестирования участниц контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе

Контрольное упражнение	Контрольная группа	Экспериментальная группа	t	P
	$\bar{X} \pm m$	$\bar{X} \pm m$		
1. Уровень двигательной активности (средний балл)	34,4±3,5	41,4±4,8	1,4	<0,05
2. Масса тела (кг.)	80,8±7,0	69,5±6,1	1,1	<0,05
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	5,0±1,2	11,3±2,1	1,2	<0,05
4. Подъем туловища лежа (кол-во раз за 1 мин.)	21,6±4,8	36,9±4,0	1,1	<0,05
5. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (кол-во см.)	11,7±1,7	15,2±2,0	1,0	<0,05

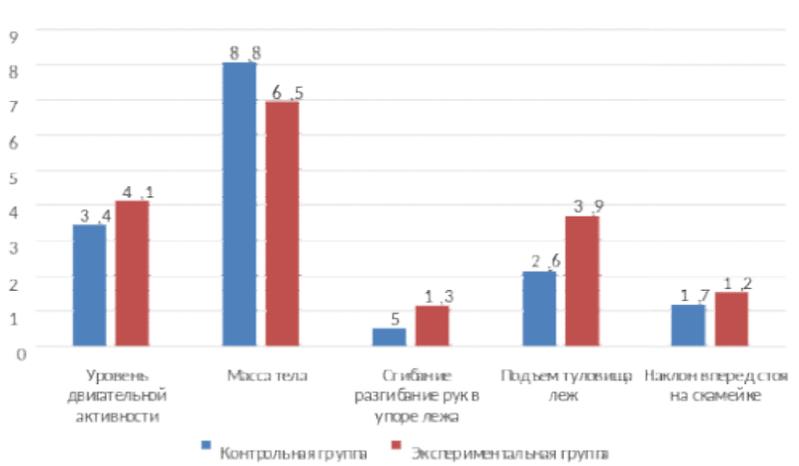


Рисунок 2 – Результаты тестирования участниц контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе исследования

На рисунке. 2 представлены результаты второго этапа исследования в виде диаграмм.

Выводы

1. Доказана эффективность предложенного разработанного комплекса оздоровительных мероприятий, после которого показатели экспериментальной группы улучшились, по сравнению с начальными показателями до эксперимента.

2. Описанные выше формы оздоровительной физической культуры способствовали укреплению здоровья, существенному росту функциональных возможностей организма.

Список литературы

[1] Антонова Г.Г. Динамика физического состояния студенток в результате занятий комплексными видами гимнастического фитнеса [Электронный ресурс] / Г.Г. Антонова, М.Ю. Ростовцева // Фитнес-аэробика – 2014: материалы Всерос. науч. интернет-конф., 1 – 12 дек. 2014 г. / М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". – М., 2014. 115-118 с.

[2] Ростовцева М.Ю. Современные тенденции развития фитнес-программ. Эффективность некоторых современных фитнес-программ на основе данных зарубежных источников литературы (аналитический обзор) / под ред. М.Ю. Ростовцевой. // Актуальные проблемы и тенденции развития гимнастики, современного фитнеса и танцевального спорта: материалы всероссийской научно-практической конференции– М.: РГУФКСМиТ, 2020. 40-46 с.

[3] Ростовцева М.Ю. Стретчинг-гимнастика в современной фитнес-тренировке / М.Ю. Ростовцева // Юбилейный сборник научно-методических трудов сотрудников кафедры теории и методики гимнастики, посвящённый 85-летию со дня её основания: РГУФКСМиТ, кафедра теории и методики гимнастики. – М., 2017. 135 с.

[4] Ростовцева М.Ю., Мурадов Ф.В. Круговая тренировка – новый формат для студентов в условиях пандемии / Под общ. ред. М.Ю. Ростовцевой. // Актуальные проблемы и тенденции развития гимнастики, современного фитнеса и танцевального спорта: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 25 февраля 2021 г.– М.: РГУФКСМиТ, 2021. 185-188 с.

© М.Ю. Ростовцева, 2023

УДК 796.012.61

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА СОН ЧЕЛОВЕКА

Д.Д. Табаева, Е.А. Сибгатуллина, З.С. Изюмская,
студенты 2 курса, фармацевтического факультета
Р.Т. Хасанов,
асс. кафедры физической культуры,
Оренбургский государственный медицинский университет,
г. Оренбург

Аннотация: В данной статье продемонстрирована роль физической активности на сон человека. В статье дана характеристика физических нагрузок. Главное внимание обращается на качество сна в зависимости от использования физических упражнений.

Используя литературные источники, автор излагает что недостаток сна влияет на многие системы организма. В худшем случае очень сильно тормозит деятельность ЦНС, в результате чего человек плохо соображает, ощущает себя в пространстве и т.д.

Ключевые слова: физическая активность, здоровье, сон, физические нагрузки

Цель работы – исследование влияния физических упражнений на сон человека.

Методы и организация исследований – анализ литературы по выбранной теме.

Результаты. Ежедневный сон необходим для обеспечения нормального функционирования нервной системы и поддержания здоровья. Однако многие люди страдают от хронического недостатка ночного отдыха из-за бессонницы. Не редко люди часами лежат в постели без сна, ворочаясь и ворочаясь, а утром просыпаются и через несколько часов вынуждены вставать, чтобы идти на работу/учёбу. Естественно, такой некачественный сон не даёт мозгу и телу отдохнуть, провоцируя сонливость, усталость, головные боли и даже депрессию. Проблемы со сном во многом связаны с образом жизни и формированием вредных привычек. К ним относятся еда на ночь,

отход ко сну в полночь и долгое время перед сном просмотр на мониторы компьютеров [1-4].

Важно бороться с бессонницей, чтобы организм и нервная система получали полноценный отдых каждую ночь. Однако для этого нужно не принимать снотворное, а внести изменения в повседневную жизнь и выработать правильные привычки сна.

Недостаток сна повышает уровень гормонов стресса – адреналина и кортизола и увеличивает кровяное давление. Нарушается сердечный ритм, ухудшается концентрация внимания, а обычные вещи начинают казаться необычными. Но, эти симптомы проходят одновременно с восстановлением сна.

Это во многом связано с физической активностью в течение дня. Люди, испытывающие недостаток физической активности, в основном из-за офисной работы или учёбы, не утомляют свой организм должным образом, чтобы перейти от бодрствования ко сну.

Сон улучшается после физической нагрузки. Вообще, сон – это необходимый процесс для восстановления и расслабления. Нет ничего мучительнее бессонницы, которая заставляет мозг напряжённо работать и не даёт забыться ни на минуту, но в тоже время усиливает нервное напряжение. Упражнения способствуют более глубокому сну, что снижает активность мозга в течение ночи, улучшает отдых и уменьшает депрессию и стресс.

Однако физическая активность должна осуществляться в течение дня, а не перед сном. Это связано с тем, что она негативно влияет на качество сна и приводит к хронической усталости и переутомлению и без того перенапряженного организма. Эти состояния могут привести к травмам мышц, суставов и связок, как во время тренировок, так и в повседневной жизни. Ведь во время тренировок в организме активизируются обменные процессы (метаболизм), особенно в мышечных клетках.

1. Даже умеренные физические упражнения увеличивают частоту сердечных сокращений (пульс и частоту сердечных сокращений) и кровотока. Объем циркулирующей крови значительно увеличивается.

2. Физические упражнения также заставляют дыхательную систему работать интенсивнее, поскольку ей требуется больше кислорода и питательных веществ.

3. Продукты, образующиеся во время клеточной активности, интенсивнее выводятся из организма. Они попадают в кровь и выводятся через почки при мочеиспускании, через кожу при потоотделении и через лёгкие при учащённом дыхании.

Но также следует прислушиваться к своему организму и не перетруждать его. То есть не следует заниматься физическими упражнениями в конце тяжёлого рабочего/учебного дня. Это еще больше приведёт к хронической усталости и такие упражнения не будут оказывать эффективного влияния на организм.

Помимо этого физические упражнения помогают отвлечься от насущных проблем, так сказать «переключиться» на что-то другое. Воздействие на тело заставляет мозг "переключить" все свое внимание с тела. Другими словами, наши мысли становятся подчинены движениям и ощущениям тела. И, казалось бы, неразрешимые проблемы отходят на второй план. Это так же помогает для улучшения сна, по скольку ухудшение сна часто бывает из-за того, что в голове «крутятся» различные мысли, которые вводят организм в состояние стресса и человек не может уснуть.

Одной физической активности для улучшения сна недостаточно. Для улучшения сна и общего состояния здоровья необходимо правильно питаться, распределять время работы/учебы и отдыха, отказаться от вредных привычек, а также необходимо больше времени проводить на свежем воздухе.

Заключение. Физические упражнения оказывают положительное влияние на нервную систему, которая должна контролировать все процессы, происходящие в организме, и правильно решать новые двигательные задачи. Процессы возбуждения и торможения в различных нервных центрах становятся более эффективными, а анализаторы, отвечающие за восприятие внешних раздражителей, работают лучше. Вместе с тем, организм воспринимает физическую активность как стресс и стимулирует процессы роста, развития и формирования. Физическая активность заставляет нас чувствовать себя более энергичными и даёт нам больше энергии. Это происходит потому, что все жизненные системы работают оптимально. В результате улучшается сон и активность человека в течение дня.

Список литературы

[1] Головнина А.П. Спорт как лекарство от стресса / А.П. Головнина, Л.Д. Батыркаева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. № 10-2. 324-325 с.

[2] Наука сна: Краткое руководство о хорошем ежедневном сне [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.hexlet.io/blog/posts/how-to-sleep> (дата обращения: 15.04.2023)

[3] Галстян М.Н., Дичина Н.Ю. Фитнес как профилактика стрессов у обучающихся образовательных организаций. – Иркутск. ЦПРК. 2022. 14 с.

[4] Спорт как лекарство от стресса [Электронный ресурс] – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=4201> (дата обращения: 15.04.2023)

© Д.Д. Табаева, Е.А. Сибатуллина, З.С. Изюмская,
Р.Т. Хасанов, 2023

УДК 796

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ЛЮДЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

А.А. Миронюк,
студент 2 курса, напр. «История»

И.А. Ильин,
научный руководитель,
ст.преп.,
НИУ «БелГУ»,
г.Белгород

Аннотация: Принцип оздоровительной направленности физического воспитания населения конкретизируется в физкультурно-оздоровительных технологиях, которые в настоящее время интенсивно развиваются. Понятие физкультурно-оздоровительная технология объединяет процесс использования средств физического воспитания в оздоровительных целях и научную дисциплину, разрабатывающую и совершенствующую основы методики построения физкультурно-оздоровительного процесса. Методика занятий и обучения для лиц среднего и пожилого возраста преследует цель – снять усталость, поднять устойчивость организма против различных заболеваний, повысить работоспособность, овладеть новыми навыками, улучшить сон.

Ключевые слова: физкультура, выносливость, спортивные достижения, соревнования, спортсмен

Методика проведения занятий оздоровительным плаванием с лицами среднего и пожилого возраста. Это использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах, для активного отдыха, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов трудовой, бытовой, спортивной, военной деятельности.

В качестве средств используются упражнения начального уровня обучения:

1. Общеразвивающие и специальные упражнения в зале и в воде.
2. Подготовительные упражнения по освоению водной среды.
3. Всплывание.
4. Лежание на воде (звездочкой).
5. Скольжение.
6. Учебные прыжки в воду.
7. Игры в воде.
8. Обучение всем видам плавания, включая самобытные способы.

Особенности: применение ускоренных (авторских) методик; групповые методы (3-4 малая; до 10 – средняя; более 15 – большая группа); учет индивидуальных особенностей.

Эффективность оздоровительных занятий зависит от используемых средств, методики их применения, структуры занятий и выбора оптимальных нагрузок. Оптимальность нагрузки определяется продолжительностью занятий, интенсивностью и количеством занятий в неделю. Сложившаяся практика работы групп здоровья и результаты научных исследований определили структуру содержания педагогического процесса и особенности методики занятий.

А.Д. Викулов [1-4] рекомендует трех этапное построение педагогического процесса:

Первый этап- 1-3 месяца занятий. В этот период идет изучение контингента занимающихся, их возрастных и биологических особенностей, на выявление нарушений в состоянии здоровья и оценку прошлого двигательного опыта. Подбор упражнений на данном этапе обеспечивает постепенное вовлечение в работу всех систем организма, и занимающиеся обучаются основным движениям.

Второй этап – 4-6 месяцы занятий. На этом этапе продолжается работа по укреплению и совершенствованию функций нервно-мышечного аппарата, расширению функциональных возможностей системы дыхания и кровообращения, дальнейшему обучению движениям, развитию основных физических качеств, постепенному обучению новым двигательным навыкам.

Третий этап – по истечении 6 месяцев занятий. В этот период решаются, в основном, задачи поддержания достигнутого уровня здоровья, самочувствия и тренированности организма, овладения

новыми формами движений и навыков с более сложной координационной структурой, начинается работа по совершенствованию качества выносливости.

Основной формой проведения занятий в группах является урок. Согласно данным геронтологических исследований (замедленные процессы вхождения в работу и восстановления после ее прекращения), урок строится на первом году обучения на четырех частной системе, предусматривая следующее содержание и временные соотношения: вводная часть (до 10 минут) – упражнение на внимание, в различных перестроениях и движениях; подготовительная часть (40-50 минут) – общеразвивающие упражнения без предметов, бег, прыжки; основная часть (30-35 минут) – общеразвивающие упражнения с предметами, парные упражнения, игры, обучение элементам техники игры или вида спорта; заключительная часть (до 10 минут) – ходьба, дыхательные и специальные упражнения, упражнения на расслабление, элементы массажа и другие группы упражнений с целью воздействия на нервно-эмоциональную сферу занимающихся (свободное плавание).

К занятиям в воде необходимо подходить осторожно, чтобы избежать негативных последствий. Начинать следует с минимальных нагрузок, чтобы организм адаптировался к новой для него среде. Продолжительность занятий зависит от вашего общего физического состояния. Так, для лиц с различными заболеваниями и слабо подготовленных они не должны превышать 35-45 минут. Человек, чувствующий себя нормально и, принадлежащий к группе общего или среднего уровня подготовки, может продлевать занятия до 45 минут. Для тех, кто занимается профессионально, для людей с высоким уровнем физической подготовки занятия длятся 45 – 60 минут рекомендует И. Л. Гончар [1-5].

В ходе исследования было выяснено, что противопоказаний занятиям плаванием практически не существует. Исключения составляют только проблемы с кожей, присутствие открытых ран, язв, вирусные инфекции, психические заболевания, такие как эпилепсия. Чем больше возраст, тем сложнее выполнять физическую нагрузку. С возрастом все показатели функционирования систем организма понижаются на несколько единиц, особенно это заметно после 50-ти летнего возраста. По итогам проведенного исследования видно, что у

каждого испытуемого есть отклонения в состоянии здоровья. Этому способствуют вредные привычки, неправильное питание, режим дня и т.д, что было выяснено в процессе анамнеза.

Список литературы

[1] Викулов А.Д. Плавание [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] [Текст] / А.Д. Викулов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 368 с.

[2] Гончар И.Л. Плавание: Теория и методика преподавания: [учебное пособие для ВУЗов] [Текст] / И.Л. Гончар. – МН.: Четыре четверти, 2005. 696 с.

[3] Макаренко Л.П. Плавание [Текст] / Л.П. Макаренко. – М.: Физкультура и спорт, 1979. 218 с.

[4] Осипов И.Т. Физическая культура для лиц среднего и старшего возраста [Текст] / И.Т. Осипов. – М.: ФиС, 1961. 139 с.

[5] Черемисинов В.Н. Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями с лицами разного возраста [Текст] / В.Н. Черемисинов. – М.: Наука, 1996. 132 с.

© А.А. МIRONЮК, 2023

УДК 796.966

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДМАТЧЕВОЙ РАСКАТКИ В ХОККЕЕ (НА ПРИМЕРЕ ХОККЕИСТОВ 12-13 ЛЕТ)

О.Ю. Анашин,

инструктор-методист, судья Всероссийской категории по хоккею,
тренер по хоккею, внесен на Аллею Славы в Серовском городском
округе (за подготовку участницы олимпийских игр 2022 года
Лучниковой Полины)

П.В. Князев,

инструктор-методист, высшая квалификационная категория по
должности инструктор-методист, спортивный судья третьей категории
по хоккею

М.Р. Хазиева,

инструктор-методист, спортивный судья первой категории по хоккею

Т.К. Хозяинова,

старший инструктор-методист, к.пед.н., доц.,
ГАУ ДО СО СШОР «Академия хоккея «Спартаковец»,
г. Екатеринбург

Аннотация: В статье предложены рассуждения о взаимосвязи предматчевой раскатки хоккеистов перед игрой с ее непосредственной фактической результативностью. Насколько важно демонстрировать перед игрой тактические «заготовки» проведения атак и обороны? В статье освещается мнение хоккеистов профессиональных лиг и любителей о проведении предматчевой раскатки. В статье используется система балльных оценок с 3-балльной шкалой при педагогическом наблюдении за предматчевой раскаткой хоккеистов. Для педагогического наблюдения за игроками на предматчевой раскатке использовались пять показателей: наблюдение за скоростью, передачами и приемами шайбы, бросками по воротам, концентрацией внимания и техникой передач во время выполнения упражнений на взаимодействие (2 в 0, 2 в 1, 3 в 1, 3 в 2).

Ключевые слова: хоккей, предматчевая раскатка, хоккеисты профессиональных лиг, педагогическое наблюдение

Предматчевая раскатка на льду важная составляющая в хоккейном матче. Степень разработанности проблемы в современном российском хоккее очень мала и в основном касается информации по выполняемым разминочным упражнениям хоккеистами непосредственно перед матчем [1-3]. Остаются не изучены вопросы: с какой интенсивностью выполнять упражнения, использовать ли в разминке тактические «заготовки» для ведения игры, а может важнее в разминке игроку прочувствовать экипировку (коньки, клюшку, шлем, щитки и пр.), чтобы в игре не испытывать дискомфорт, а все силы и мысли были отданы только игре и как предматчевая раскатка может влиять на результат матча?

Объект исследования: хоккейные матчи среди юношей 12-13 лет.

Предмет исследования: предматчевые раскатки команд.

Цель: определить ценность (эффективность) предматчевой раскатки хоккеистов с учетом мнения действующих хоккеистов профессиональных лиг.

Задачи: 1) изучить данные специальной литературы по тематике изучаемого вопроса; 2) осуществить наблюдение предматчевой раскатки команд перед каждым матчем; 3) узнать мнение действующих хоккеистов профессиональных лиг о проведении предматчевой раскатки и как это отражается на результативности сыгранного матча.

Для достижения цели и реализации задач исследования использовались следующие методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ и обобщение передового опыта, анализ данных специальной научно-методической литературы, анализ данных Интернет. В исследованиях анализировались данные 12-ти хоккейных команд, шесть из которых – хоккеисты 2009 года рождения, принимавшие участие во Всероссийских соревнованиях по хоккею «Кубок Владислава Третьяка», прошедшие 22-28.04.2023 на площадках Академии хоккея «Спартаковец» в городе Екатеринбурге; шесть – хоккеисты 2010 года рождения, принимавшие участие Финальном турнире Первенства Уральского, Сибирского и Приволжского федеральных округов, проходящие 03-08.05.2023 на площадке Ледового дворца спорта «Трактор» в городе Челябинске. В итоге было проанализировано 24 матча с участием 264 игроков.

В хоккее движения непредсказуемы, хоккеистам приходится постоянно реагировать на внезапные перемены ситуации на льду, поэтому важно в предматчевой раскатке подготовиться к предстоящей игре не только физически, но и технически и психологически [1]. Выполнение шаблонных действий в предматчевой раскатке хоккеистов перед игрой помогают в психологическом аспекте: это лучшее время для того, чтобы подготовиться и сконцентрироваться к предстоящему матчу [2].

Результативность команды зависит от настроения и качества игры каждого спортсмена меры своей внутренней ответственности в достижении целей команды [3].

Наблюдение за предматчевыми раскатками перед каждой игрой осуществлялось за следующими командами: «Атлант» (Мытищи), «Авангард» (Омск), «Торпедо» (Нижний Новгород), «Динамо-Джуниверс» (Беларусь, Минск), «Адмирал» (Владивосток), «Авто-Спартаковец» (Екатеринбург) – хоккеистами 2009 года рождения и «Заряд» (Челябинск), «Авангард» (Омск), «СКА-Юность» (Екатеринбург), «ЮГРА-Юкиор» (Ханты-Мансийск), «Трактор» (Челябинск), «Авто-Спартаковец» (Екатеринбург) – хоккеистами 2010 года рождения.

Для изучения эффективности предматчевой раскатки мы использовали систему балльных оценок с 3-балльной шкалой. Наблюдая за предматчевой раскаткой каждой из команд, была дана субъективная оценка по показателям скорости игроков, передачам и приемам шайбы между игроками, броскам, концентрации внимания во время выполнения технико-тактических действий и технике передач шайбы между игроками, с присвоением определенного количества баллов:

1. Скорость: интенсивность движения игроков на площадке на предматчевой раскатке:

- низкая – 1 балл;
- умеренная – 2 балла;
- высокая – 3 балла.

2. Передачи и прием шайбы – качество выполнения передач: такие как, точность передач между партнерами по команде; шайба направляется точно в крюк клюшки партнеру; шайба не отскакивает от крюка клюшки партнера:

- некачественно – 1 балл;
- средне – 2 балла;
- качественно – 3 балла.

3. Броски – точность выполнения броска по воротам: броски совершались в створ ворот; практически отсутствовали попадания в створ ворот – броски мимо ворот:

- мимо ворот – 1 балл;
- просто бросок в створ ворот, без мысли – 2 балла;
- попадание в створ ворот – направленный бросок для разминки вратаря, либо заброшенная шайба – 3 балла.

4. Концентрация внимания – концентрация внимания во время выполнения технико-тактических действий:

– неточные передачи, шайба уходит с крюка клюшки игрока, подбирается дополнительная шайба, в большинстве случаев завершения розыгрыша нет – 1 балл;

– простые розыгрыши, без лишних передач (1 передача), завершение комбинации с броском по воротам, шайба иногда уходит с крюка клюшки игрока, подбирается дополнительная шайба – 2 балла;

– точные, осознанные передачи (более 2 передач в розыгрыше), хороший контроль шайбы, завершение комбинации – 3 балла.

5. Техника передач – четкие передачи и прием шайбы:

– передачи неточные, голова опущена, прием жесткий (шайба отскакивает от крюка клюшки), используется только удобная сторона – 1 балл;

– гладкие передачи, подкидки, с удобной и неудобной стороны крюка клюшки, иногда неточные передачи, с опущенной головой, передачи принимаются нормально – 2 балла;

– гладкие передачи, подкидки, точно в крюк клюшки, с удобной и неудобной стороны крюка клюшки, с поднятой головой, хороший мягкий прием – 3 балла.

Балльная оценка наблюдений за предматчевой раскаткой с результатами сыгранного матча представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка наблюдений за предметной раскаткой с результатами сыгранного матча

№ п/п	Название команды, город, год рождения игроков	1. Скорость	2. Передачи и прием шайбы	3. Броски	4. Концентрация внимания	5. Техника передач	Итого баллов	Результат сыгранного матча (выигрыш, проигрыш)
1	«Атлант» (Мытищи), 2009 г.р. (игры с «Адмирал», «Динамо», «Авангард»)	2	3	3	3	3	14	выигрыш
2	«Авангард» (Омск), 2009 г.р. (игры с «Адмирал», «Динамо», «Авто»)	2	2	2	3	2	11	выигрыш
3	«Торпедо» (Нижний Новгород), 2009 г.р. (игры с «Динамо», «Авто», «Авангард», «Атлант», «Адмирал»)	3	3	3	3	3	15	выигрыш
4	«Динамо-Джуниверс» (Минск), 2009 г.р. (игры с «Торпедо»,	3	1	2	2	1	9	проигрыш

№ п/п	Название команды, город, год рождения игроков	1. Скорость	2. Передачи и приемшайбы	3. Броски	4. Концентрация внимания	5. Техника передач	Итого баллов	Результат сыгранного матча (выигрыш, проигрыш)
	«Авангард», «Атлант»)							
5	«Адмирал» (Владивосток), 2009 г.р. (игры с «Авангард», «Атлант», «Динамо», «Торпедо»)	2	2	1	2	1	8	проигрыш
6	«Авто-Спартаковец» (Екатеринбург), 2009 г.р. (с игры «Адмирал», «Динамо»)	2	2	2	2	3	11	выигрыш
7	«Заряд» Челябинск, 2010 г.р. (игры с «Авто-», «Авангард»)	2	1	3	2	2	10	проигрыш
8	«Авангард» Омск, 2010 г.р. (игра с «Трактор»)	3	1	2	2	2	10	проигрыш
9	«СКА-Юность» Екатеринбург, 2010 г.р.	2	2	2	2	2	10	проигрыш

№ п/п	Название команды, город, год рождения игроков	1. Скорость	2. Передачи и прием шайбы	3. Броски	4. Концентрация внимания	5. Техника передач	Итого баллов	Результат сыгранного матча (выигрыш, проигрыш)
	(игры с «Авто-», «Югра»)							
10	«ЮГРА-Юкиор» Ханты-Мансийск, 2010 г.р. (игра с «Авангард»)	2	1	3	2	2	10	проигрыш
11	«Трактор» Челябинск, 2010 г.р. (игры с «Авангард», «Югра»)	3	3	3	3	3	15	выигрыши
12	«Авто-Спартак» Екатеринбург, 2010 г.р. (игра с «СКА-», «Заряд»)	2	3	3	3	3	14	выигрыши

Из таблицы видно, что если команда в целом набрала более 10 баллов и при этом каждый из показателей набирает не менее 2-х баллов, то команда выигрывает.

Для изучения эффективности предматчевой раскатки мы также решили узнать мнение действующих хоккеистов профессиональных лиг КХЛ (континентальная хоккейная лига), ВХЛ (всероссийская хоккейная

лига), ЖХЛ (женская хоккейная лига), экс-хоккеиста КХЛ и хоккеиста-любителя об их действиях на предматчевой раскатке.

Лучникова Полина – нападающий хоккейного клуба «Агидель» г. Уфа. ЖХЛ: «Для меня предматчевая раскатка нужна, чтобы почувствовать свое тело перед матчем. В каком состоянии нахожусь на раскатке? Если чувствую небольшую усталость в теле, я поработаю над скоростными качествами, чтобы войти в тонус. А если чувствую легкость, то мне достаточно поработать на технику владения с шайбой и я готова выходить на игру в полной обойме».

Василий Стрельцов – экс-хоккеист КХЛ, хоккеист ВХЛ: «Для меня разминка перед игрой важна тем, что я быстро вхожу в игру за счет этой разминки, привожу свой организм в оптимальную форму, проверяю коньки, клюшку, чтобы вся экипировка была готова к игре, ничего не мешало; разогреть организм, размять мышцы и связки, чтобы быть готовым к официальной части матча, и провести весь матч на высоком уровне не выключаясь ни в одном из моментов».

Павел Полуэктов – экс-голкипер клуба КХЛ «БАРЫС» г. Астана, 2012-2017 гг.: «Предыгровая разминка на льду необходима для того, чтобы ввести организм в режим боевой готовности. Хорошая разминка позволяет «включить голову», чтобы уже настроиться непосредственно на игру, начать визуализировать игровые моменты. Для вратаря очень важно на ледовой разминке сделать упражнения на растяжку. Еще одним основным моментом ледовой разминки является почувствовать именно бросок, почувствовать шайбу, почувствовать руки. Почувствовать уверенность, что ты в полной боевой готовности. Необходимо динамично отработать броски уже непосредственно на разминке, то есть как для вратаря, так и для игроков – это хорошие точные броски, хорошие точные передачи. Еще одна важность заключается в том, чтобы вратарям и игрокам почувствовать коньки, почувствовать катание. Поправить недочеты в экипировке. Как раз после этой разминки есть время для того, чтобы наточить коньки или обмотать клюшку. Или вдруг ты вышел на игру и у тебя клюшка была надломана, на разминке это можно будет заметить, таким образом всю экипировку проверить и подготовить к игре. Самая важная составляющая разминки – это конечно же «включить голову», уже начать визуализировать. Я из своего собственного опыта могу сказать, что после разминки на льду я иду в раздевалку, там еще есть 20 минут до начала игры, и я уже сижу, и

визуализирую игровые ситуации, готовлю глаза, готовлю мозг. И вперед, в бой. На раскатке перед игрой необходимо наладить взаимосвязь между партнерами, то есть на «коротке» сделать такие упражнения как 2-1, 3-2 – почувствовать, вспомнить то, над чем работали на тренировках, потому что на предыгровой разминке уже ничего не натренируешь, ничего не изменишь, лишь можно только отточить и освежить в памяти то, что делал всегда на тренировках».

Олег Векшин – любитель-хоккеист ЛХК «Шайба», г. Екатеринбург, а также чемпион России 2006 по виду спорта Киокусинкай карате-до, чемпион Ассоциации Киокусинкай России 2011, Чемпион мира 2007, 2008, 2014: «Разминка – это прежде всего профилактика травм, разогрев мышц и связок. Далее это – разгон сердечного ритма, чтобы было легче начинать работать, быстрое включение и поднятие пульса при выходе на смену при участии в игре, для того чтобы, когда со скамейки запасных выходишь, пульс быстро поднимался. Далее происходит включение когнитивных мозговых связей, то есть, когда мы начинаем движение спиной вперед, прием и передача шайбы на разминке – это крупная и мелкая моторика и включение периферийного зрения. Всё это направлено на включение в работу головного мозга. Всё это начинается на разминке. Если всё подытожить, то все эти три процесса – это как раз включение в процесс игры, быстрееходишь в игру, когда у тебя уже сердце и остальные мышцы «горячие», ритм сердца поднимается быстро, включились нейронные связи, которые отвечают за неестественные движения спиной вперед, периферийное зрение, прием и передачу шайбы».

Егор Куимов – нападающий системы хоккейного клуба «Автомобилист», г. Екатеринбург: «На раскатке перед матчем стараешься делать все на полной скорости, как это происходит в игре, чтобы войти в игру готовым на все 100 %. Если есть какое напряжение перед игрой, то после активной раскатки его не будет».

Ураков Кирилл – нападающий хоккейного клуба «Торпедо», г. Нижний Новгород, КХЛ: «Размяться, почувствовать шайбу, почувствовать коньки, тело чтобы включилось, голова. Отработать конкретные технические элементы, необходимые в игре, чтобы быть готовым».

Таким образом, резюмируя высказывания действующих хоккеистов профессиональных лиг можно сделать вывод, что на

предматчевой раскатке хоккеисту требуется проверить техническое состояние экипировки, заточки коньков, состояния клюшки, почувствовать скольжение льда, проследить отскоки шайбы от борта, расположение калиток, высоту борта относительно скамейке запасных.

Также раскатка служит основой для выполнения технико-тактических действий в предстоящем матче. То, как спортсмен подготовит себя к матчу напрямую зависит его качественное исполнение технических элементов, что в свою очередь ведёт к качественному исполнению тактических действий.

До выхода на лёд игроки проводят качественную «сухую» разминку, которая решает следующие задачи: разогрев мышц, растяжка, повышение сердечно-сосудистой активности, предотвращение травм, повышение тонуса нервной системы, концентрация внимания.

Выйдя на лёд, хоккеисты прокатываются несколько кругов на своей половине поля, включая в разминку элементы техники катания, чтобы почувствовать состояние ледовой площадки, как коньки ведут себя, качество заточки. После этого игроки берут шайбы и также прокатывают по кругу выполняя упражнения на технику владения клюшкой с легкими подкидками в различные по высоте части борта, проверив отскоки шайбы, а также совершают несколько бросков по пустым воротам. Подготовив руки и тело, игроки начинают выполнять упражнения, с помощью которых уже и будет проходить подготовки к матчу, например такие как:

1) упражнения 1 в 0: изобретательность в атаке, соблюдение дистанции, точность передач, вариативность применения технических элементов;

2) выход из зоны с атакой ворот 2 в 0: своевременное взаимодействие, темп выполнения, точность передач и выполнения технических элементов, готовность к приему;

3) выход из зоны через крайнего нападающего с атакой ворот 2 в 1: своевременное взаимодействие нападающих, готовность к приему (визуальный контакт, клюшка на льду), правильный выбор позиции, смена ролей (амплуа);

4) упражнение 3 в 2: командное взаимодействие, игровое мышление, готовность к приему, поиск свободного пространства на льду, моделирование игровой ситуации.

Каждое упражнение выполняется около 2,5 минут, во время смены упражнения идут ускорение, взрывные старты около 10-15 секунд [4].

Так как наибольшее количество голов забивается кистевым броском по льду и в нижнюю часть ворот, то из центральной части зоны атаки на расстоянии от 2 до 6 метров от линии ворот, проводится серия бросков с дистанции 6 метров (район усов конечной точки вбрасывания). Далее, в основном нападающие выполняют серии бросков, моделирование штрафных бросков и бросков серии для выявления победителя, а защитники – передачи через всю ширину поля.

Вывод. Результативность матчей зависит от качественной предматчевой раскатки игроков, где хоккеисты на скорости выполняют максимально точные передачи, приемы шайбы, броски; концентрируют внимание во время выполнения технико-тактических действий и технике передач шайбы между игроками. И в то же время каждый игрок проводит проверку технического состояния своей экипировки и окружающего его спортивного оборудования (льда, бортов).

Список литературы

[1] Савин В.П. Теория и методика хоккея [Текст]: учебник для вузов / В.П. Савин. – Москва: Академия, 2003. 398 с.

[2] Михно Л.В. Содержание и структура спортивной подготовки хоккеистов [Текст]: Учебное пособие / Л.В. Михно, К.К. Михайлов, В.В. Шилов. – Санкт-Петербург: Национальный государственный университет им. П.Ф. Лесгафта, 2011. 223 с.

[3] Токарева В.Б. Педагогическое сопровождение развитие внутренней ответственности у юных хоккеистов [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (5.8.1) / Токарева Валентина Борисовна; ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». – Ярославль, 2021. 26 с.

[4] Комплексная оценка действий хоккеиста: статья – / OFFSPORT.RU. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.offsport.ru/hockey/84/ocenka-dejstvij-hokkeista.shtml> (дата обращения: 03.05.2023).

© О.Ю. Анашин, П.В. Князев, М.Р. Хазиева, Т.К. Хозяинова, 2023

УДК 615.825

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Д.В. Белошкурская,
студент

А.М. Прокудин,
ст.преп. кафедры физической культуры,
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский
университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. Важно отметить, что профессиональные заболевания очень актуальным в наше время. Регулярные занятия физическими упражнениями в сочетании с твердым режимом дня служит надежным профилактическим средством против травм и многих заболеваний. В особенности оказывают влияние на сердечно-сосудистую систему, опорно-двигательный аппарат и др., способствуют мобилизации жизненно важных свойств организма, двигательных способностей.

Ключевые слова: профессиональные заболевания, физические упражнения, неблагоприятные факторы, комплекс упражнений

PHYSICAL EDUCATION FOR THE PREVENTION OF OCCUPATIONAL DISEASES

D.V. Beloshkurskaya,
student

A.M. Prokudin,
senior lecturer department of physical culture,
FGBOU VO "Kemerovo State Medical University"

Annotation: This article examines the impact of physical exercise for the prevention of occupational diseases. It is important to note that occupational diseases are very relevant in our time. Regular physical

exercises in combination with a solid daily routine serves as a reliable preventive measure against injuries and many diseases. In particular, they have an impact on the cardiovascular system, musculoskeletal system, etc., contribute to the mobilization of vital properties of the body, motor abilities.

Keywords: occupational diseases, physical exercises, adverse factors, a set of exercises

Введение

Профессиональное заболевание – это категория болезней, вызываемых влиянием производственной среды или трудового процесса.

Основной задачей профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физических упражнений является повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию различных факторов труда [1-4].

Основные неблагоприятные факторы, характерные для умственного труда:

- ограниченная двигательная активность;
- неудобная рабочая поза;
- повышенная нервно-эмоциональная напряженность;
- монотонность в работе;
- постоянная концентрация внимания.

Для снижения влияния неблагоприятных факторов, рекомендуется в свободное время заниматься профилактической гимнастикой- комплексом упражнений, подобранных в соответствии с характером отрицательных проявлений в процессе трудовой деятельности.

Занятия проводятся во внерабочее время: в обеденный перерыв или сразу после окончания работы. Продолжительность занятий 20-25 минут.

В комплекс профилактической гимнастики предпочтительно включать 18-20 упражнений динамического характера. При выполнении комплекса в активную работу вовлекаются сердечно-сосудистая, дыхательная и мышечная системы.

Типовой комплекс профилактической гимнастики:

1. Движения головой (наклоны, повороты, вращения).

2. То же в сочетании с движениями рук.
3. Подъем ног лежа на спине, стойка на лопатках, локтях, голове.
4. Быстрые перемещения головы с возникновением сил инерции.
5. Сгибание и разгибание позвоночника.
6. Интенсивное дыхание через нос, резкое сокращение диафрагмы
7. Приемы массажа и самомассажа, включающие несильное постукивание пальцами по голове.

Кроме того, для профилактики неблагоприятных факторов умственного труда целесообразно проводить следующие мероприятия:

- занятия энергоемкими видами физических упражнений с большой амплитудой движений;
- занятия в кабинетах, комнатах здоровья с использованием тренажеров;
- психо-профилактику нервных напряжений самостоятельно или в комнатах психологической разгрузки.

Выводы:

Систематическое применение определенных физических упражнений при возникновении профессиональных заболеваний может положительно повлиять на процесс. Также оказывает профилактическое действие, как первичное, для того, чтобы не развить какую-либо патологию, так и вторичную профилактику, как предупреждение возникновения повторного заболевания.

Список литературы

- [1] Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. – С.168 Екатеринбург 2002.
- [2] Мухин Н.А., Профессиональные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Мухин [и др.]. // 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 512 с.
- [3] Хрупачев А.Г. Производственная безопасность и профессиональное здоровье [Электронный ресурс]: руководство для

врачей / под ред. А.Г. Хрупачева, А.А. Хадарцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 336 с.

[4] Лечебная физкультура и врачебный контроль: Учебник / Под ред. В.А. Епифанова, Г.Л. Апанасенко. – М.: Медицина, 1990. 368 с: ил. – (Учеб. лит. Для студ. мед. институтов). ISB N 5-225-00812-7.

Bibliography (Transliterated)

[1] Labor Code of the Russian Federation. Federal Law of the Russian Federation of December 30, 2001 No. 197-FZ. – P.168 Yekaterinburg 2002.

[2] Mukhin N.A., Occupational diseases [Electronic resource]: textbook / N.A. Mukhin [i dr.]. // 2nd ed., revised. and additional – М.: GEOTAR-Media, 2016. 512 p.

[3] Khrupachev A.G. Industrial safety and occupational health [Electronic resource]: a guide for doctors / ed. A.G. Khrupacheva, A.A. Khadartsev. – М.: GEOTAR-Media, 2012. 336 p.

[4] Physiotherapy exercises and medical control: Textbook / Ed. V.A. Epifanova, G.L. Apanasenko.– М.: Medicine, 1990. 368 p: ill. – (Study literature for students of medical institutes). ISB N 5-225-00812-7.

© Д.В. Белошкурская, А.М. Прокудин, 2023

УДК 796.015.132

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУРСАНТАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ФСИН РОССИИ

М.Ф. Нериков,

преп. кафедры боевой и физической подготовки, капитан внутренней службы,
Академия ФСИН России,
г. Рязань

Аннотация: В статье рассматривается эффективность использования курсантами самостоятельной физической подготовки в образовательных организациях ФСИН России. Обращается внимание на процесс проведения самостоятельных спортивных занятий во внеучебное время. Физическая подготовка курсантов образовательных организаций ФСИН России является необходимым элементом для дальнейшего прохождения службы. Регламентируется «Наставлением по физической подготовки сотрудников УИС Минюста России». Актуальность темы подтверждается тем, что в образовательных программах образовательных организаций ФСИН России включена дисциплина «Физическая подготовка».

Ключевые слова: физическая подготовка, самостоятельная физическая подготовка, уголовно-исполнительная система, служебно-боевые задачи, курсанты

При осуществлении служебных обязанностей сотрудники УИС ощущают необходимость в совершенствовании физической подготовки. Многие курсанты, занимаясь спортом, с особой ответственностью относятся к занятиям по физической подготовке. Другие, не уделяющие должного внимания данным занятиям, еще не осознают сложностей, которые предстоят после учебы. Под физической подготовкой следует понимать одну из важнейших учебных дисциплин, процесс изучения которой включает теоретическую часть, состоящую из знаний законов об уголовно-исполнительной системе, и практическую. Именно практическая часть

выражается в систематическом выполнении определенных упражнений и обладании навыками приемов борьбы. В процессе физической подготовки у курсантов формируются необходимые морально – волевые качества, изменяется структура мотивационной сферы, а также формируются физические способности [1-2].

В образовательных организациях ФСИН России необходимо создать условия для развития хорошей физической формы курсантов. Для этого можно использовать различные спортивные программы: боевые приемы борьбы, гимнастика, плавание, волейбол, лыжная подготовка, легкая атлетика, футбол. Желательно, чтобы часы тренировок были вынесены за пределы учебного плана. Есть много возможностей для этого: тренировки по бегу можно проводить в парках, на хорошо оборудованных стадионах, спортивных площадках в выходные и праздничные дни. Кроме того, на базе академии есть места, предназначенные для занятий спортом в свободное от учебы время. В часы, отведенные на самоподготовку, курсанты могут получить помощь и консультацию преподавателей кафедры физической подготовки. Обучающиеся, которые хорошо понимают необходимость физического совершенства, будут с удовольствием посещать взаимодействовать с преподавателям и посещать дополнительные занятия.

Для прочности физических качеств используются различные методы, такие как: повторный, переменный, равномерный, контрольный, интервальный и соревновательные методы. Отметим необходимость соблюдения последовательности увеличения нагрузок. Оптимальным вариантом представляется системность обучения и грамотное чередование тренировки и периода восстановления. Физическое совершенствование курсантов видится возможным при улучшение их общего физического состояния и сформированности потребностей, навыков, убеждений, а также эффективности взаимодействия педагога с обучающимися. Большое значение имеют деловые качества преподавателя, его опыт, умения грамотно разработать план учебного занятия, соревнований, сборов, а также владение индивидуализированным подходом.

Процесс формирования физических качеств, сопровождается интенсивной работой всех групп мышц и центрально – нервных факторов, среди которых выделяют личносно – психологические

факторы. Труд сотрудников исправительных учреждений связан со значительным умственным, физическим и психическим напряжением, предполагает умение действовать в оперативной обстановке в условиях риска. Психологи утверждают, что значительная часть сотрудников пребывают в стрессовом состоянии, вызванным разными факторами: ненормированностью рабочего графика, оперативной обстановкой, обеспечением безопасности сотрудников, воспитанием прикладных специальных качеств. Физическое воспитание способствует формированию прикладных специальных знаний. Специальные знания обеспечивают безопасность курсантов: умение защититься от нанесения ударов ногами, защита уклоном, нырком, освобождение от захватов и обхватов броском, проведение поверхностного осмотра под действием болевого приема, огнестрельного оружия, умение выполнять страховку при падении.

Для развития психофизических качеств курсантов желательно использовать специальные упражнения: для повышения общей выносливости – упражнения с включением длительной работы больших групп мышц: бег, кросс, лыжные гонки, плавание; для силы и силовой выносливости – гимнастика, разные виды единоборств; для скоростной выносливости – бег с ускорением, лыжи; для быстроты в действиях – бег с препятствиями, спортивные игры; для ловкости – прыжки, гимнастика, прыжки в воду, лыжи; для смелости и решительности – прыжки в глубину, спуски с крутых склонов, единоборства; для выдержки и самообладания метание гранат по целям, плавание в обмундировании с оружием, ныряние; для устойчивости внимания – спортивные игры. Все данные качества курсанты могут формировать, занимаясь физической самоподготовкой [3].

Практика показывает, что служебная деятельность будущих сотрудников УИС связана с высоким риском, как психологическим (профессиональная деформация, психологическая дестабилизация), так и физическим (опасность для жизни и здоровья). Существует три направления, в которых представлена система физического воспитания в условиях образовательных организаций ФСИН России. Во – первых, определяется способность к саморазвитию, обеспечивается их стремление к самосовершенствованию. Во – вторых, физическая культура – основа инициативного самовыражения

будущего специалиста. В – третьих, она отражает творческие способности. Все названные качества закладываются в процессе самостоятельной физической подготовки.

Основными задачами физического воспитания курсантов является формирование профессиональных компетенций и психической устойчивости, воспитание навыков в выполнении боевых приемов, приобретение знаний методологии. В ходе самостоятельной физической подготовки будущие сотрудники ФСИН России ставят перед собой задачу: работа с физическими качествами, развитие уверенности в себе и повышение сопротивляемости организма влиянию негативных факторов служебной и боевой деятельности, повышение профессионализма в спорте, овладение теоретическими знаниями [4-5].

Чтобы развивать умения и навыки, курсанты должны уметь управлять процессом самостоятельных занятий и дозировать физическую нагрузку. Физические упражнения не принесут желаемого результата, если физическая нагрузка недостаточна. Мы предлагаем введение дневника самоконтроля. В начале и в конце занятия рекомендуется фиксировать пульс, артериальное давление, вес. Эти показатели представляют оценку самочувствия курсанта. Самостоятельные тренировочные занятия можно проводить индивидуально или в группе из 3 – 5 человек, занимаясь ежедневно по 1-1,5 часа. Лучшее время для тренировок, как показывает опыт, вторая половина дня [6 -7].

Мною был проведен опрос курсантов, и выявлено, что мотивация в самосовершенствовании физической подготовки служит фактором регулярных тренировок силовой подготовки у 83 % курсантов. Необходимо разнообразить привычный тренировочный процесс, что является отличным подспорьем здорового образа жизни. 10 % опрошенных считают необходимым использовать спортивное питание, позволяющее сбалансировать рацион курсантов. Загруженность, быстрый темп жизни не всегда позволяют курсантам правильно питаться. От правильного и здорового питания зависит в будущем эффективность использования курсантами самостоятельной физической подготовки.

Таким образом, физическая подготовка курсантов – одна из ведущих дисциплин в образовательных организациях ФСИН России.

Она является составной частью системы обучения и воспитания. И от того, как подготовлен курсант физически и психически, зависит то, как сложится его профессиональная деятельность. К курсантам образовательных организаций ФСИН России предъявляются особые требования: развитый интеллект, понимание специфики и требований своей деятельности, уверенность в себе в сочетании с самокритичностью, адекватная оценка, психологический такт, самоорганизация и самоконтроль. Развитию этих качеств способствуют занятия физической самоподготовкой. Теоретическое изучение вопроса эффективности использования самостоятельной физической подготовки позволило нам прийти к выводу, что умение сформировать положительную мотивацию и установку на самостоятельное совершенствование спортивных умений курсантов в совокупности с грамотной методологией преподавания обеспечит эффективность освоения учебной программы и дальнейший профессиональный рост сотрудника. На следующем этапе мы планируем предложить комплекс мероприятий по работе с переменным личным составом, который включит встречи курсантов с известными спортсменами, тренинги по формированию положительной мотивации, работу с аффирмациями и групповые занятия, в которых будут задействованы курсанты.

Список литературы

[1] Астафьев К.А. Физическая подготовка в образовательных организациях ФСИН России: учебник для образовательных организаций высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний [Текст] / К.А. Астафьев, Н.В. Анкудинов, А.Е. Батурич // 1-е издание. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. 272 с.

[2] Будина, Е.В. Развитие и совершенствование физических качеств у курсантов вузов ФСИН России [Текст] / Е.В. Будина // «НоваяИнфо». – 2019. № 96. 198-203 с.

[3] Махов С.Ю. Профессиограммы сотрудников ОВД и порядок их использования в физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России [Текст] / С.Ю. Махов, Р.Г. Панферов, С.Н. Баркалов // 2-е издание. – Орел: МАБИВ, 2021. 69 с.

[4] Ямалетдинова Г.А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на основе экстремальных видов спорта [Текст] / Г.А. Ямалетдинова, С.А. Полиевский, Р. Т. Раевский // 2-е издание. – Москва: Юрайт, 2020. 379 с.

[5] Мартынов А.П. Самостоятельная физическая подготовка курсантов и слушателей вузов МВД России [Текст] / А.П. Мартынов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. № 36. 57- 60 с.

[6] Радченко О.В. Специальная физическая подготовка как основа становления профессионально-важных свойств личности курсантов ФСИН [Текст] / О.В. Радченко, В.М. Усков, Б.В. Кузнецов // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2018. № 9. 773-776 с.

© М.Ф. Нериков, 2023

УДК 615.825

ВЛИЯНИЕ КОФЕИНА НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Н.Ю. Ульянова,
студент

А.М. Прокудин,
ст.преп. кафедры физической культуры,
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский
университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние кофеина на общую работоспособность студентов. Важно отметить, что данная тема очень актуальным в наше время. В большинстве случаев у студентов наблюдается нарушения в режиме труда и отдыха, что приводит к постоянной нехватке сна, поэтому студенты часто употребляют кофеин содержащие напитки, такие как кофе и энергетики.

Ключевые слова: кофеин, психостимулятор, кофе, энергетические напитки, работоспособность, физическая и умственная нагрузка

Введение.

Кофеин – это психоактивное вещество, способное вызывать привыкание и лекарственную зависимость.

При регулярном употреблении кофеин содержащих напитков, человек не способен уменьшить дозу его потребления, несмотря на ухудшение здоровья. В особенности кофеин особо активно влияет на сердечно-сосудистую систему.

Однако, в данное время ведется множество исследований, доказывающих благотворное влияние кофеина на организм человека. Так употребление кофеина в небольших количествах, способствует выработке дофамина в мозге, что положительно влияет на центральную нервную систему, повышается физическая и умственная активность.

Данная работа была направлена на выявление связи между работоспособностью студентов и кофеином.

Объекты и методы исследования.

Для исследования было проведено анкетирование. Так как анкетирование – это самый социально доступный и информативный метод получения информации, а его результаты можно считать достоверными.

В процессе исследования было проанкетировано 30 студентов медицинского университета среди 1-3 курсов.

Анкета включала в себя вопросы, касающиеся режима дня, потреблению кофеин содержащих напитков и их ежедневной дозе потребления.

Для оценки умственной работоспособности выбрали 18 студентов, потребляющих кофеин каждый день. Им было предложено оценить свой уровень работоспособности, до чашки кофе и после нее, помощью буквенных корректурных таблиц В.Я. Анфилова и А.Г. Иванова–Смоленского. Данные таблицы представляют собой бланк со случайно набранными буквами русского алфавита, не имеющие никакой смысловой нагрузки [1-4].

Результаты исследования.

По результатам анкетирования было выявлено три когорты студентов,

60 % студентов употребляют кофеин каждый день, 26,6 % студентов употребляют кофеин по несколько раз в неделю и 13,3 % студентов стараются не употреблять кофеин.



Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Как часто Вы употребляете кофеин содержащие продукты?»

По результатам корректурных таблиц В.Я. Анфилова и А.Г. Иванова–Смоленского можно сделать вывод о том, что после чашки кофе работоспособность увеличилась у 78 % студентов, у 17 % студентов – не изменилась, а у 5 % студентов наблюдалось ухудшение работоспособности.



Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «Сравнение работоспособности студентов до и после употребления кофеина»

Выводы

Таким образом, проанализировав результаты исследования, можно сделать вывод, что оптимально допустимое количество кофеина улучшает работоспособность студентов. Но злоупотребление кофеин содержащих напитков, может привести к различным заболеваниям, в особенности к заболеваниям сердечно-сосудистой системы.

Список литературы

[1] Потенциальные побочные эффекты от потребления кофеина у здоровых взрослых, беременных женщин, подростков и детей (обзор зарубежной литературы) / В.В. Бессонов и др. // Вопросы питания. – 2017. Т. 86. №. 6. 21-28 с.

[2] Габибуллаева М.Г. Свежий взгляд на кофеин / М.Г. Габибуллаева, И.В. Бирюкова // Наука среди нас. – 2018. №. 4. 78-80 с.

[3] Сиволап Ю.П. Кофеин: полезное психоактивное вещество? / Ю.П. Сиволап, И.В. Дамулин // Вопросы диетологии. – 2017. Т. 7. №. 1. 42-46 с.

[4] Мороз М. /7. Экспресс-диагностика функционального состояния и работоспособности человека: Метод. Руководство – СПб.,2003.

© Н.Ю. Ульянова, А.М. Прокудин, 2023

УДК 796/99

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМАХ

И.А. Хорсека,

бакалавр метеорологического факультета

Г.А. Яковлев,

доц., к.п.н., доц. кафедры физической культуры и БЖД,

Российский государственный гидрометеорологический университет,

г. Санкт-Петербург

Аннотация: В статье рассматривается тема спортивных травм и их лечение. В статье освещаются изображения, а так же методы профилактики спортивных заболеваний. Основной посыл статьи будет связан с повреждениями менисков коленной чашечки. Будет рассказано о причинах болезни менисков. Так же описаны виды спорта в которых чаще всего замечены подобные заболевания.

Ключевые слова: мениски, спорт, спортивные заболевания, профилактика, травмы

Мениск – хрящевая прокладка, которая выполняет роль амортизатора в суставе, а также стабилизирует коленный сустав. У человека мениски также присутствуют в акромиально-ключичном, грудинно-ключичном, лодыжечном, кистевом, височно-нижнечелюстном суставах. При движениях в коленном суставе мениски сжимаются, их форма изменяется.

Существуют два вида менисков коленного сустава [1-6]:

1) наружный (латеральный) – более подвижен, чем внутренний, поэтому его травматические повреждения происходят реже (рис. 1);

2) внутренний (медиальный) – менее подвижен и связан с внутренней боковой связкой коленного сустава, что часто вызывает его совместное со связкой поражение (рис. 1).



Рисунок 1 – Пример расположения менисков (рис. 1)

Повреждения менисков – целостное повреждение хрящевой прокладки, расположенной в полости коленного сустава. Во время острого периода пациента беспокоит боль в колене и во время движений, отмечается блокировка сустава, отечность, возможно появление жидкости в суставе или гемартроза.

В последующем иногда наблюдаются повторные проявления боли, признаки воспаления, рецидивирующий синовит. Диагноз устанавливает травматолог на основании данных осмотра, анамнеза, в некоторых случаях – МРТ коленного сустава [1-6].

Повреждения менисков занимают 1 место по распространенности среди всех травм коленного сустава. В большинстве случаев повреждения менисков являются следствием спортивной травмы. Внутренний мениск повреждается в 5 раз чаще наружного.

Разрыв мениска, возникает вследствие неправильных или резких движений. Травмы мениска частые среди спортсменов, занимающихся активными видами спорта как: футбол, фигурное катание, хоккей, баскетбол, но также повреждение коленного хряща может случиться и у человека, не занимающегося спортом.

Уменьшить риск получения травмы мениска вполне реально. Неприятных последствий травмы можно избежать, а занятия спортом пойдут на пользу здоровью, если следовать этим правилам для занятия спортом и ведения повседневной жизни:

1. Соблюдать технику безопасности во время работы и во время занятий спортом:

- рабочее место должно быть подготовлено – на полу не должны быть разбросаны провода, полы не должны быть скользкими, стул устойчивым, освещение хорошим и т.д.;

- перед занятием спортом надо предварительно нужно проводить комплекс упражнений для разминки мышц и суставов;

- после активной нагрузки требуется дать время мышцам для восстановления их ткани (1-2 дня);

- для занятий на роликах, велосипедистах и т.д. -необходимо приобрести качественный комплект защиты с фиксирующими наколенниками;

- во время занятий спортом обувь должна облегать ногу плотно и удобно, желательно фиксировать ее шнурками;

- кроссовки должны хорошо проветриваться, т.к. если стопа будет во влажной обуви, то нога может подвернуться в время выполнения упражнений.

2. Необходимо помнить об адекватных физических нагрузках.

3. Включать в тренировку комплекс упражнения на баланс.

4. Помнить о регулярности тренировок.

5. Придерживаться здорового питания и образа жизни.



Рисунок 2 – Принципы лечения

Главной задачей терапевтических мероприятий является исправление нарушений хрящей колена, а также функциональности его состояния.

По большей своей части они являются комплексными и направленными на все звенья патогенетического механизма, могут включать несколько направлений:

1. Консервативные (безоперационные) мероприятия.
2. Операция.
3. Восстановление.

Для определения объема проводимого лечения, осуществляется обследование лечащим специалистом, который опирается на результаты операции, а так же дополнительной инструментальной диагностики.

Лечение без операции :

Если на основании проведенной комплексной диагностики было выявлено маловыраженное повреждение внутреннего мениска коленного сустава, лечение может включать только выполнение консервативных мероприятий без операции.

К ним относятся:

Обеспечение покоя, которое достигается за счет применения тугих повязок эластическим бинтом или накладывания гипсовой лонгеты.

Назначение медикаментозных средств различных групп – противовоспалительные (глюкокортикостероиды или нестероидные препараты) медикаменты для снижения интенсивности воспаления, хондропротекторы, способствующие восстановлению хрящевой ткани, а также предотвращающие ее дальнейшее разрушение, витамины для улучшения течения обменных процессов.

Физиотерапевтические процедуры, которые имеют особое значение при постепенном хроническом развитии нарушений. Они включают магнитотерапию, электрофорез с медикаментами, озокерит.

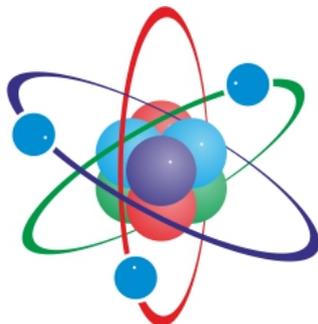
Комплекс мероприятий консервативного лечения позволяет достичь неплохого терапевтического эффекта и обойтись без хирургической операции, но только в случае неполного разрыва внутреннего хряща.

Список литературы

- [1] Спорт и повреждение мениска [Электронный ресурс] – URL: <https://желаемздоровья.рф/info/sport-i-povrezhdenie-meniska> (дата обращения: 03.05.2023)
- [2] Повреждение менисков коленного сустава [Электронный ресурс] – URL: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/traumatology/meniscus-injury> (дата обращения: 03.05.2023)
- [3] Лечение травмы мениска [Электронный ресурс] – URL: <https://euromed.academy/ortopedia/povrezhdeniya-meniskov/lechenie-travmy-meniska> (дата обращения: 03.05.2023)
- [4] Лечение повреждения внутреннего мениска коленного сустава [Электронный ресурс] – URL: <https://koleno.su/articles/lechenie-povrezhdeniya-vnutrennego-meniska-kolennogo-sustava/> (дата обращения: 03.05.2023)
- [5] Википедия [Электронный ресурс] – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (дата обращения: 03.05.2023)
- [6] Профилактика разрыва мениска [Электронный ресурс] – URL: <https://euromed.academy/ortopedia/povrezhdeniya-meniskov/profilaktika-razryva-meniska> (дата обращения: 03.05.2023)

© И.А. Хорсека, Г.А. Яковлев, 2023

Издательство «НИЦ Вестник науки»



ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных статей по материалам
XII Международной научно-практической конференции

Часть 3

г. Уфа 10 мая 2023 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Изображение на обложке предоставлено сайтом <https://pixabay.com>
лицензия Simplified Pixabay License

Формат 60×84 1/16
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 16,4