

## Формат ДОУ-А

### О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО МАДОУ № 82

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Социально-нормативная характеристика</b>	<b>Показатели из ВСОКО</b>
1. Способность к волевым усилиям	Следует нормам поведения в коллективе, переключается между видами деятельности без потерь, способен выполнять задание до результата.
2. Способность к социальному взаимодействию	Умеет выстраивать диалог со сверстниками и взрослыми, проявляет интерес к социальному окружению (стремление к труду, совместным видам деятельности), способен адекватно реагировать и проявлять эмоции, умеет выстраивать длительные отношения со сверстниками).
3. Потребность к мотивации в различных видах деятельности	Стремится к получению новых знаний (проявляет любознательность), испытывает потребность поделиться новыми знаниями, своим опытом, умеет принимать решения, опираясь на свои знания и умения.

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Знакомы (количество педагогов/%)</b>	<b>Не знакомы (количество педагогов/%)</b>
75	25

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Применяют (количество педагогов/%)</b>	<b>Не применяют (количество педагогов/%)</b>
75	25