**Персонализированная программа**

**профессионального становления молодого педагога третьего года работы**

**в должности «Воспитатель»** Дубровской Нинель Александровны

**на 2024-2025 учебный год.**

Педагог-наставник: Кадач Светлана Ивановна (Ф.И.О. педагога)

 Цель: Оказание помощи молодому педагогу в профессиональном становлении.

Задачи:

1. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя,

развивать его способность самостоятельно и качественно выполнять

возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

1. Формировать умения применять различные формы и методы познавательного развития детей средней группы.
2. Оказать методическую помощь в повышении уровня организации речевого развития детей средней группы.
3. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого педагога.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Тема | Вопросы для обсуждения | Форма проведения | Ожидаемый результат |
| сентябрь | Выявление трудностей | Каких навыков не хватает, какие трудности испытываете и т.д | Беседа  | Выявлены трудности |
| октябрь | Использование артикуляционной гимнастики на занятиях с детьми.  | Примеры артикуляционных упражнений для преодоления речевых нарушений. | Мастер-класс | Педагог овладеет различными артикуляционными упражнениями, которые использует на занятиях по речевому развитию. |
| ноябрь | Пальчиковая гимнастика, как один из компонентов развития мелкой моторики и координации движений рук | Примеры пальчиковых гимнастик для развития мелкой моторики и координации движений рук. | Мастер-класс | Педагог использует пальчиковую гимнастику на различных занятиях. |
| декабрьянварь  | Обучение выразительного чтения стихотворений детьми среднего дошкольного возраста | Методы обучения выразительного чтения стихотворений детьми среднего дошкольного возраста. | Индивидуальное онсультирование | Дети рассказывают стихотворения |
| Февраль,Март | Составление развернутых рассказов по картинке | Вопросы, речевой образец, указание- ведущие приемы обучения рассказыванию в средней группе. | Индивидуальное консультирование | Вопросы, речевой образец, указание- ведущие приемы обучения рассказыванию в средней группе. |
| АпрельМай | Составление описательных рассказов с использованием различных схем | Использование методики схем и моделей при составлении описательных рассказов. | Индивидуальное консультирование | Дети умеют составлять описательные рассказы. |