**Группа: «Полянка»**

**Тема:** «Ребятам в зверятах» **Форма итогового мероприятия:** Презентация Красной книги Красноярского края.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 09.10 (понедельник) | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | Раскрашивание изображений животных.  **Сюжетно-ролевая игра:**   * Ветеринарная клиника   Продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь  Активизация самостоятельной деятельности в центрах активности. | Информирование родителей о теме недели.  Индивидуальное консультирование по личным вопросам. |
| **09.00- 09.25 Речевое развитие**  Занятие 10. Рассказывание по картинке «Ёж» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. «Развитие речи детей 5-6 лет.» Стр.30.  **Задачи:**  -закреплять умение детей составлять последовательный рассказ по картине, ориентируясь на план, предложенный воспитателем; упражнять детей в образовании однокоренных слов от существительного ёж; уточнить знания детей о жизни диких животных (ежей) в природе;  -способствовать развитию воображения, словарного запаса;  -воспитывать интерес в жизни животных.  **Предварительная работа:**  Беседа о жизни ежей в природе, рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные»  **Ход занятия:**  1.Организационный момент. (прослушивание звуков, которые издает еж)  2.Основная часть. Рассматривание картины и беседа по ней  3.Физкульминутка «На водопой»  4.Обобщение  5.Рефлексия  **11:30-11:55 Физическое развитие (по плану работы инструктора по физическому развитию)**  **16:00-16:25 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)**  Занятие по аппликации на тему «Домашние животные»  Цель: Формирование представления о домашних животных и их детенышах.  План:   1. Орг. Момент: Дидактическая игра «Кто чем питается?» 2. Показ последовательности выполнения работы 3. Самостоятельная деятельность детей 4. Физминутка 5. Рефлексия | Первая половина дня | Начинаем день с календаря.  Время года. Приметы осени. Дни недели  Утренняя гимнастика  Прослушивание гимна РФ  Беседа «Дикие и домашние животные»  Цель: формировать и расширять представления о диких и домашних животных.  Д/И «Кто где живет»  Цель: закреплять умения детей называть домашних и диких животных и место их обитания.  Задачи: Воспитание культурно –гигиенических навыков. (умение мыть руки мылом, вытирать руки,) Воспитывать культуру поведения за столом сидеть ровно, правильно держать ложку, не разговаривать) Трудовое поручение: Поставить и убрать со стола хлебницы, разложить столовые приборы. |
| Утренняя прогулка | Прогулка №4  Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Цель: познакомить детей с особенностями второго периода осени – золотой осени. |
| Вторая половина дня | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам.  Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».  Цель: познакомить с рассказом Л.Толстого «Косточка».  Трудовая деятельность: уборка игрушек по местам после игр |
| Вечерняя прогулка | Прогулка №5  Листопад  Цель – закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.10 (вторник) | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: настольно-печатные игры по желанию детей  Рассматривание сюжетных картинок по теме. | Беседа с родителями о здоровье детей.  Беседа по индивидуальным вопросам. |
| **09.00- 09.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану работы музыкального руководителя**  **09:35-10:00 Познавательное развитие (ФЭМП)**  «ФЭМП в старшей группе» И.А. Помораева, В.А. Позина.  Занятие 3  • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).  • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот).  • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.  **16:00-16:25 Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)**  Тема: чтение художественных произведений.  «Пингвиний пляж» Г.Снегирев. (из книги «Про пингвинов»  Задачи:  -познакомить с творчеством писателя Г.Снегирева; с его рассказом «Пингвиний пляж»  -способствовать развитию у детей диалогической речи, умения внимательно слушать, связно и последовательно передавать текст;  **Оборудование:** портрет писателя Г.Снегирева.  -воспитывать интерес к животным Севера  **Ход занятия**:  1.Организационный момент. (Загадка)  2.Основная часть (Прослушивание рассказа)  3.Беседа по прослушанному тексту  4.Физкультминутка  5.Рефлексия | Первая половина дня | Начинаем день с календаря.  Время года. Приметы осени. Дни недели  Утренняя гимнастика  Воспитание культурно –гигиенических навыков. (умение мыть руки мылом, вытирать руки,) Воспитывать культуру поведения за столом сидеть ровно, правильно держать ложку, не разговаривать) Трудовое поручение: Поставить и убрать со стола хлебницы, разложить столовые приборы.  Индивидуальная работа «Кто скорее свернет ленту?» Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.  Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».  Цель: учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них. |
| Утренняя прогулка | Прогулка № 6  Ласковый кот Федот  Цель – формирование умения различать характерные признаки внешнего вида животных. |
| Вторая половина дня | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам  Трудовая деятельность: уборка игрушек по местам после игр |
| Вечерняя прогулка | Прогулка № 9  Наблюдение за различием деревьев и кустарников  Цель: обобщать представления детей о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.10 (среда) | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: настольно-печатные игры по желанию детей  Рассматривание сюжетных картинок по теме.  С/р игра «Зоомагазин»  -продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь. | Беседа с родителями о здоровье детей.  Беседа по индивидуальным вопросам. |
| **10:20 – 10:45 Физическое развитие (по плану работы инструктора по физическому развитию)**  **11:00 – 11:25 –Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)**  «Красная книга»  -сформировать представление у детей о «Красной книги»  -способствовать развитию у детей познавательного интереса о животных, которые занесены в Красную книгу Красноярского края.  -воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому.  **Оборудование:**  Телеграмма, слайды с изображением редких и исчезнувших животных Красноярского края.  **Ход занятия:**  1.Сюрпризный момент (телеграмма от Красной шапочки)  2.Основная часть (сопровождается демонстрацией слайдов)  3.Физкульминутка  4.Игра «запрещается-разрешается»  5.Рефлексия    **16:00-16:25 –Художественно-эстетическое развитие (художественный труд)**  **Тема: «На выставке кошек»**  **Цель:** учить детей делать кошку из бросового материала, передавая некоторые характерные особенности (цвет, лапы, уши, хвост).  План:  1.Орг. Момент: Дидактическая игра «Скажи какая?  2.Показ последовательности выполнения работы  3.Самостоятельная деятельность детей  4.Физминутка  5.Рефлексия | Первая половина дня | Начинаем день с календаря.  Время года. Приметы осени. Дни недели Работа с календарем природы  Утренняя гимнастика  Беседа «Чем питаются животные»  Развивать речевую активность, расширение знаний детей о питании животных  Д/и «Калейдоскоп – кто что ест?»  Воспитание культурно –гигиенических навыков. (умение мыть руки мылом, вытирать руки,) Воспитывать культуру поведения за столом (сидеть ровно, правильно держать ложку, не разговаривать) Трудовое поручение: Поставить и убрать со стола хлебницы, разложить столовые приборы. |
| Утренняя прогулка | Прогулка №10  «Наблюдение за долготой дня»  Цель: уточнить знания детей об убывающей долготе дня; развивать наблюдательность |
| Вторая половина дня | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам  Трудовая деятельность: уборка игрушек по местам после игр |
| Вечерняя прогулка | Прогулка № 11  Наблюдение за пнем  Цель – способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28.09 (четверг) | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: настольно-печатные игры по желанию детей  Рассматривание сюжетных картинок по теме. | Беседа с родителями о здоровье детей.  Беседа по индивидуальным вопросам. |
| **11:00-11:25 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)**  Тема «Зоопарк»  Цель: закрепить и систематизировать знания старших дошкольников при подготовке к обучению грамоте.  Ход занятия:  1.Вводная часть (Игра «Кто где живет?»)  2. Д/У «Составь предложение по схеме»  3.Физкультминутка «В зоопарке»  4. Д/У «Угадай животное» Работа в группах.  5.Рефлексия.  **11:35-12:00 Художественно-эстетическое развитие (музыка) (по плану работы музыкального руководителя.**  **16:00-16:25 –Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**  Тема 5: Рисование «Космея» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  -способствовать развитию у детей эстетического восприятия, чувства цвета;  -учить передавать характерные особенности цветов космеи, форму лепестков и листьев, их цвет;  -упражнять в способах работы с гуашью.  Ход занятия:  1.Вводная часть (демонстрация букета космеи)  2.Рассматривание образца  3.Физкультминутка «В зоопарке»  4.Практическая работа  5.Рефлексия рассматривание работ. | Первая половина дня | Начинаем день с календаря.  Время года. Приметы осени. Дни недели Работа с календарем природы  Утренняя гимнастика  Воспитание культурно –гигиенических навыков. (умение мыть руки мылом, вытирать руки,) Воспитывать культуру поведения за столом (сидеть ровно, правильно держать ложку, не разговаривать) Трудовое поручение: Поставить и убрать со стола хлебницы, разложить столовые приборы.  Беседа «Мое любимое животное». Цель: активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге. |
| Утренняя прогулка | Прогулка № 12  Наблюдение за ветром  Цель — конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.  Индивидуальная работа «Назови свой автобус» (Саша К., Мирон)  Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером, |
| Вторая половина дня | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам  Трудовая деятельность: уборка игрушек по местам после игр |
| Вечерняя прогулка | Прогулка № 12  Наблюдение за солнцем  Цель — познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29.09 (пятница) | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: настольно-печатные игры по желанию детей  Рассматривание сюжетных картинок по теме. | Беседа с родителями о здоровье детей.  Беседа по индивидуальным вопросам. |
| **10:25-10:50 Познавательное развитие (Конструирование)**  -продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни  -закреплять умение выделять основные черты и характерные детали конструкций  -развивать умение детей коллективно возводить постройку здания детского сада.  Ход:  1.Организационный момент (Зачитывание стихотворения «Наш любимый детский сад»)  2.Беседа с детьми  3.Практическая часть  4.Физкультминутка  5.Рефлексия  **11:05-11:30 – физическое развитие (по плану работы инструктора по двигательной деятельности)** | Первая половина дня | Беседа о дне недели, числе, месяце, времени года.  Утренняя гимнастика  Приветствие друг друга  Трудовая деятельность: уборка игрушек по местам.  Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой.  Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».  Цель: подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. |
| Утренняя прогулка | Прогулка №13  Наблюдение за птицами  Цель — закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. |
| Вторая половина дня | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам  Трудовая деятельность: уборка игрушек по местам после игр |
| Вечерняя прогулка | Прогулка № 14  Наблюдение за ветром  Цели – продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. |