Воспитатель: Струкова Евгения Александровна

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка**

Фамилия, имя ребенка: Семен

Возраст: 4 года

Проблемы: трудности в формировании коммуникативных навыков

**Пояснительная записка**

Актуальность данного маршрута в том, что ребенок, находясь в обществе детей, не знает как с ними играть, что в последствии приводит к драке между детьми. Ведь возможность играть с другими детьми — это самый простой и действенный способ для того, чтобы начать самостоятельную жизнь в социуме. Родители должны понять главное: когда они предлагают детям совместную игру, не нужно заставлять их дружить. А вот научить малышей устанавливать контакт с незнакомыми детьми, научить уважать и понимать друг друга, привить чувство собственного достоинства — вот это по-настоящему важно.

**Цель:** формирование коммуникативных навыков у ребенка.

**Задачи:**

* Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
* Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
* Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
* Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**Этапы:**

1. Наблюдение, определение возможных причин

2. Проектирование. Подбор методик, определение методов и приемов работы

3. Планирование

4.Реализация образовательного маршрута

5. Подведение итогов

**Методы, используемые в работе:**

* Беседы
* Чтение художественной литературы
* Игры, способствующие развитию эмоционально - личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
* Сюжетно-ролевые игры
* Театрализованная деятельность
* Приемы арт - терапии (изотерапия);

В ходе наблюдения за ребенком были выявлены следующие проблемы: проблемы с коммуникацией. Ребенок не знает, как начать игру, как попросить игрушку, из-за этого ребенок начинать вести себя агрессивно, может пробежать толкнуть или ударить, чтобы поиграть, закричать. Главная задача помочь ребенку найти общий язык со сверстниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Неделя | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с педагогом | Взаимодействие с родителями |
| **сентябрь**  3 неделя | Наблюдение со стороны как он играет с другим ребенком: *Сюжетно – ролевая игра* "Добрый доктор Айболит"  *Упражнения изотеропии «Рисование пальцами»* Описание: Творческий процесс здесь произвольный, нет ни правил, ни ограничений. Уместно все — любые цвета, формы, линии. Процесс создания рисунка индивидуален и непредсказуем. | Помоги воспитателю посчитать детей и отметить, кто отсутствует.  *Коммуникативная игра «Охота на тигров»*  Цель: развитие коммуникативных навыков.  Количество играющих: не менее 4 человек.  Необходимые приспособления: маленькая игрушка (тигр).  Описание игры: дети встают в круг, водящий отворачивается к стене и громко считает до 10. Пока водящий считает, дети передают друг другу игрушку. Когда ведущий заканчивает считать, ребенок, у которого оказалась игрушка, закрывает тигра ладошками и вытягивает вперед руки. Остальные дети делают точно так же. Водящий должен найти тигра. Если он угадал, то водящим становится тот, у кого была игрушка. | Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду» |
| 4 неделя | Игра с одногруппниками «Прокати мяч в ворота», «Сбей кеглю»  *Упражнения изотерапии* «Каракули» Цель: Повышение самооценки. Изучения своих чувств. Снятия напряжения. Развитие навыков общения.  Описание: ребенку предлагается быстро нарисовать на бумаге хаотичные непрерывные линии, другой ребенок пытается продолжить (дорисовать) рисунок, затем снова включается первый ребенок. Так происходит до тех пор, пока один из участников не решит, что рисунок закончен. На следующем этапе «произведение» обсуждают. Каждый высказывать свое мнение о рисунке, делится эмоциями и ощущениями. На заключительном этапе участники сочиняют сюжетную историю рисунка. | *Коммуникативная игра «Газета»*  Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.  Количество играющих: четверо, или кратное четырем.  Необходимые приспособления: газета.  Описание игры: на пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться — тогда расстояние между ними максимально сократится. | Порекомендовать родителям перечень сюжетно-ролевых игр |
| **Октябрь**  1 неделя | Игра с одногруппниками «Выдувание мыльных пузырей».  *Упражнение изотерапии «Рисование музыки»*  Цель — восстановление сил, расслабление, успокоение.  Описание: Спокойная мелодия. В начале занятия (первые 10 минут) нужно закрыть глаза и погрузиться в музыку. Затем можно брать кисть и рисовать. В процессе работы рука должна спонтанно следовать за музыкой. При выполнении упражнения нужно сосредоточиться на своих чувствах и картинах, которые возникают перед глазами. | *Коммуникативная игра «Радость и грусть»*  Цель: развитие эмоциональной сферы, умения дифференцировать эмоции и чувства других людей.  Количество играющих: любое.  Необходимые приспособления: рисунки.  Описание игры: дети внимательно рассматривают рисунки, а потом раскладывают их в два ряда — радость и грусть — в зависимости от цветовой гаммы.  Комментарий: основная задача взрослого — помочь детям рассказать о своих чувствах, возникших по поводу того или иного рисунка, объяснить, почему один рисунок они считают веселым, а другой — грустным.  *Чтение художественной литературы М. Горький " Про Иванушку - дурачка".* | Рисуем вместе «Мама, папа, я- дружная семья» |
| 2 неделя | *Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» совместно с другим ребенком из группы по выбору Семена*  *Упражнения изотеропии* «Рисование пальцами» Описание: Творческий процесс здесь произвольный, нет ни правил, ни ограничений. Уместно все — любые цвета, формы, линии. Процесс создания рисунка индивидуален и непредсказуем | *Коммуникативная игра «Вежливые слова»*  Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.  Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).  *Чтение художественной литературы Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров".* | Порекомендовать родителям перечень сюжетно-ролевых игр |
| 3 неделя | *Поручения «Разложи ложки детям»*  *Упражнения изотерапии «Каракули»* Цель: Повышение самооценки. Изучения своих чувств. Снятия напряжения. Развитие навыков общения.  *Сюжетно-ролевая играя «Детский сад»* | *Игры-ситуации*  Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.  Семену предлагается разыграть ряд ситуаций  1. Два мальчика поссорились – [помири](https://www.google.com/url?q=http://cavalryman.ru&sa=D&ust=1492348619480000&usg=AFQjCNE9CH0ral0OUNskiGGXe_rFncla3w) их.  2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.  3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.  4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.  5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.  6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.  7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующеюся тебя книгу у библиотекаря.  8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?  9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.  10. Ребёнок плачет – успокой его.  11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.  12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.  13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.  14. Дети завтракают. Егор взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Ясину в лоб. Ясин схватился за лоб и вскрикнул. – Что ты скажешь о поведении Егора? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Егор пошутил? | Беседа «Как объяснить ребенку, как правильно нужно попросить игрушку» |
| 4 неделя | *Настольный театр «Два жадных медвежонка»*  *Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»* | Коммуникативная Игра «Тень».  Цель: развитие внимания к чувствам другого.  Ход: дети разбиваются на пары: один – человек, другой – тень. Человек делает движения, тень повторяет. | Порекомендовать родителям перечень сюжетно-ролевых игр |

В результате работы ребенок инициативен, критичен, имеет адекватную самооценку и чувство личной ответственности за свое поведение и деятельность, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, принимает участие в совместных играх, находит компромиссы, умеет радоваться успехам и сочувствовать неудачам других, умеет находить решение в трудных конфликтных ситуациях.