

*Дидактическое пособие*

*«Куклы без лиц»*

*Куклы, выполненные своими руками из  
бросового материала.*

*(социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста)*

*Авторская работа воспитателя  
Губановой Флёры Минсагировны*



Использование данного дидактического пособия позволяет сформировать у детей умение определять и различать человеческие эмоции и чувства.

Оно способствует развитию социальной и эмоциональной сферы ребёнка.

Применение данного пособия в развивающей деятельности детей позволяет развить у детей воображение, мелкую моторику, пространственное и логическое мышление.

Использование куколок без лиц может применяться при проведении занятий по социально-коммуникативному и речевому развитию детей. Может являться игровым материалом при проведении различных кружков, внося в детский игровой процесс элемент неожиданности и творческого настроения, что способствует организации сотрудничества между ребёнком и педагогом.

Я рекомендую начинать использовать данное пособие, начиная со средней группы детского сада.

Применение «Куколок без лиц» в качестве игрового пособия способствует развитию детской самостоятельности и инициативы, позволяет развивать монологическую и диалогическую речь детей; воспитывать чувство любви к близкому человеку.

Говоря современным языком, безликая кукла помогает ребёнку развивать внутреннюю активность: вот кукла плачет, смеется, сердится и даже кричит. Все это многообразие человеческих проявлений может отразиться на лице одной куклы. И главное-это подвластно самому ребёнку: он силой своей фантазии, своей внутренней активностью воспроизводит все эти состояния. Излишне, наверное, говорить о том, что в готовой магазинной кукле такое разнообразие едва ли возможно.



Современный рынок изобилует яркими и интересными куклами, однако дидактическими куклу можно изготовить и своими руками, и тогда она будет уникальна и интересна детям, потому что второй такой – нет. В своей работе я использую самодельные дидактические куклы, сделанные из бросового материала (пластиковые вкладыши в киндер яйцо и нитки всевозможных расцветок и фактур). Все материалы соответствуют технике безопасности и требованиям СанПин. Их можно протирать влажной тряпкой, в случае необходимости всегда можно подклеить или заменить отдельные элементы.

Данная игра познакомит ребенка с мимическими выражениями различных эмоций и чувств. Разбудив фантазию и творчество, данный конструктор поможет создать каждому ребёнку свой образ героя, проиграть различные ситуации, выражая свои чувства и эмоции, а также поможет познакомиться с его проблемами, которые могут возникнуть как в детском коллективе, так и в семье.

Данное пособие будет полезно для детей среднего и старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей. Пособие может использоваться для индивидуальной и коллективной деятельности детей.





## Конспект по социально — коммуникативному развитию в старшей группе «Наше настроение»

Воспитатель Губанова Флёра Минсагировна.

**Цель:** совершенствование коммуникативных и личностных универсальных учебных действий через развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

### Задачи:

- способствовать развитию конструктивных умений;
- формировать социальную и эмоциональную сферу ребёнка;
- развивать воображение;
- развивать мелкую моторику;
- развивать пространственное и логическое мышления;
- развивать монологическую и диалогическую речь детей;
- воспитывать чувство любви к близкому человеку.

### Методы и приемы работы:

- беседа;
- игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, жестов, кукол из бросового материала.
- игры на разрядку отрицательных эмоций, игры, способствующие сплочению детского коллектива.

**Материалы и оборудование:** клубочек ниток, фломастеры, пиктограммы эмоций, куклы из бросового материала.

**Предполагаемый результат:** у детей расширяется круг понимаемых эмоций, они начинают глубже понимать себя и других, научились справляться с плохими мыслями и изменять свое отношение к неприятным ситуациям.

### Ход занятия.

**Воспитатель:** -Всем здравствуйте! Я рада вас всех сегодня видеть в нашей группе! Ребята, а я сегодня с самого утра всем улыбаюсь. А знаете почему? Потому что у меня очень хорошее настроение!

А хотите я вам подарю хорошее настроение?

Настенке в карманчик, Никите в кулечек, Ирочке в ладошки, а Алисе прямо на бантик.

А к нам сегодня пришли гости. Давайте и им подарим хорошее настроение. Сделаем солнышко с ладошек и отправим им «Здравствуйте».

Здравствуй, солнце золотое! *(делают из ладошек солнышко)*

Здравствуй, небо голубое! *(раскрывают ладошки и показывают на небо)*

Здравствуй, быстрый ручеек! *(соединяют пальцы горизонтально и делают волны)*

Здравствуй, маленький дубок! *(соединяют запястье рук и раскрывают ладошки)*  
Мы живем в одном краю, *(раскрывают широко руки)*  
Всех вас очень я люблю. *(прикладывают две руки на сердце)*

**Воспитатель:** -Ребята, а у вас хорошее настроение?

**Дети:** - Да.

**Воспитатель:** - А когда у человека хорошее настроение он что делает? Какое у него выражение лица?

**Дети:** - Радостное. Он улыбается.

**Воспитатель:** - Молодцы! А когда человек обижен, какое у него лицо?

**Дети:** - Грустное.

**Воспитатель:** -Совершенно верно. Ребята, посмотрите ,пожалуйста на эти рисунки. Что на них нарисовано?

Дети рассматривают пиктограммы с эмоциями.

**Дети:** -Кто знает, как можно назвать эти картинки? Правильно, эмоции.

**Воспитатель:** -Друзья мои. По дороге в садик, я встретила бабушку, и она подарила мне вот этот волшебный клубочек.

Я предлагаю вам с ним поиграть. Ребята, я возьму за кончик этого клубочка, и скажу вам, после какого события у меня появляется хорошее настроение, после чего вы обмотаете нитку вокруг пальца и передадите клубочек своему соседу. Итак, все по очереди.

Молодцы, ребята! Посмотрите, какой получился у нас большой круг. И нас с вами соединил волшебный клубочек, который помог нам рассказать о нашем настроении. Ребята, давайте мы с вами размотаем ниточки с пальчиков.

**Воспитатель:** - А теперь, я попрошу встать парами, спиной друг к другу и поиграть в очень интересную игру.

### **Игра «Покажи эмоции»**

Работа в парах. Отбираются несколько базовых эмоций, например, испуг, удивление, радость, горе. Дети стоят спиной друг к другу, по просьбе воспитателя, показывают одинаковую эмоцию.

**Воспитатель:** - Вот такая интересная игра у нас с вами получилась.

Ребята, я хочу вам зачитать стишки, а вам надо будет отгадать, к какой эмоции относится этот стишок. После чего вам надо будет принести наши пиктограммы, прикрепленные к доске и положить их на стол.

Плачет ёжик в три ручья:

-Ох, зачем колючий я?

Гадкие колючки! Из -за них никто меня

Не берет на ручки!

**(грусть)**

Зайка, зайнька-дружок!

Посиди со мной часок.

Ни минуты не могу —  
В гости к ежику бегу.  
Он вчера меня встречал,  
Есть морошку приглашал.

**(радость)**

Мама — Медведица сына ругала:  
- Как от тебя я, сыночек, устала!  
Всех задираешь ты, взрослым грубишь,  
Зубы не чистишь ты, а только шалишь!  
Папа добавил:  
- Ты нас огорчаешь!  
Правил культуры совсем ты не знаешь.  
Строго накажем мы с мамой тебя.  
Да и на праздник собрался ты зря!

**(злость)**

Мышка кошку увидела  
И со страху пропищала:  
- Госпожа! Не ешь меня! Посмотри, как я тоща.  
Не насытишься ты мной.  
Можно я уйду домой?

**(страх)**

Увидела снегирей девочка Наташа,  
Удивилась:  
- Яблоки на рябине нашей!  
Что за чудо зимнее?  
Может это снится?  
Лишь вчера клевали  
Ягоды синицы!

**(удивление)**

Спит зайчонок под кустом,  
Лягушонок под листом.  
А бельчонок спит в дупле,  
Червячок уснул в земле.  
И в норе с лисою спят  
Рыжих-рыжих пять лисят.  
Вороненок спит в гнезде.  
Бродит сладкий сон везде.

**(спокойствие)**

**Воспитатель:** -А теперь я вам раздам куколки, но они без лица. Возьмите, пожалуйста, фломастеры и нарисуйте куклам такое настроение, какое сейчас у вас.

После выполненной работы, воспитатель интересуется у какой куклы, какое настроение и предлагает с ними поиграть.

### **Итог занятия**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы узнали, какое бывает настроение, научились понимать эмоциональное состояние друг друга. Вы сами поняли, что быть радостным и весёлым гораздо лучше, чем быть угрюмым и грустным. Ведь радостный человек дарит светлое, праздничное настроение всем кто его окружает. Не забывайте об этом!