

## Конспект занятия по ФЭМП в средней группе

### Цель:

- формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

### Задачи:

#### Образовательные:

- Закрепить название геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник*); выделить их свойства (*форма, цвет, размер*);
- закреплять счетные умения в пределах 5;
- упражнять в умении сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счёта;
- продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов;
- совершенствовать умение сравнивать предметы по величине;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

#### Развивающие:

- Развивать пространственное представление о направлениях (*верх-низ, лево - право*);
- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать логическое мышление, память;
- расширять представления детей о частях суток;
- развивать внимание, выдержку.

#### Воспитывающие:

- воспитывать интерес к занятиям математикой;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

### **Материалы:**

Набор плоскостных и объёмных геометрических фигур, набор цифр до 5, карточки с изображением геометрических фигур. Листы с индивидуальным заданием.

### **Ход Занятия:**

Здравствуйте ребята. Я предлагаю вам послушать загадку и отгадать ее.

Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно,

Как наглядная натура

Лишь на круглую фигуру.

Догадался, милый друг?

Ну, конечно, это ... (круг)

\*\*\*

На фигуру посмотри  
И в альбоме начерти  
Три угла. Три стороны  
Меж собой соедини.  
Получился не угольник,  
А красивый... (треугольник)

\*\*\*

Я фигура – хоть куда,  
Очень ровная всегда,  
Все углы во мне равны  
И четыре стороны.  
Кубик – мой любимый брат,  
Потому что я... (квадрат)

\*\*\*

Растянули мы квадрат  
И представили на взгляд,  
На кого он стал похожим  
Или с чем-то очень схожим?  
Не кирпич, не треугольник -  
Стал квадрат... (прямоугольник).

\*\*\*

**Воспитатель:** Ребята, а хотите, я вам расскажу сказку о прямоугольнике и квадрате. Садитесь удобнее. И так, слушайте сказку.

«В царстве - государстве геометрических фигур жили - были Прямоугольник и Квадрат. «Я такой неуклюжий» - говорил Прямоугольник «Если поднимусь во весь рост, становлюсь высоким и узким. Вот таким.

А если лягу на бок, то становлюсь низким и толстым. Вот таким.

А ты всегда остаешься одинаковым, - говорил он, обращаясь к Квадрату, - и стоя, и сидя, и лежа» «Да уж, - отвечал с гордостью Квадрат. - У меня все стороны равны». И переворачивался с боку на бок, но его рост и ширина от этого не менялись.

Но однажды случилось вот что. Одна девочка гуляла в лесу и заблудилась. Она не знала, в какую сторону ей идти, где её дом. И вдруг она встретила Квадрат и Прямоугольник. Поскольку у Квадрата был очень важный вид,

девочка обратилась к нему: «Можно я заберусь на вас и посмотрю, где мой дом? » Она забралась с начала на одну его сторону, но не чего не увидела из - за деревьев, потом попросила Квадрата перевернуться, но и на этот раз ничего не увидела, поскольку все стороны квадрата равны. «Может быть я смогу помочь тебе? » - спросил скромный Прямоугольник. Он встал во весь рост, девочка забралась на него и оказалась выше деревьев. Она увидела свой дом и узнала куда идти. «Давай мы тебя проводим», - предложил Квадрат. Вдруг на их пути оказалась речка. «Господин Квадрат, помогите мне через речку перебраться! » - попросила девочка. Квадрат подошел к речке и хотел дотянуться до другого берега, но. Плюх и упал в воду. Добрый Прямоугольник помог своему товарищу вылезти из воды. А затем лег на бок и стал мостом. Девочка перебежала по Прямоугольнику и оказалась дома. «Спасибо, - сказала девочка геометрическим фигурам, - вы не оставили меня в лесу и помогли найти дорогу домой. Теперь я знаю, - обратилась девочка к Прямоугольнику, - что вы очень полезная фигура». «Ну что ты, - скромно ответил Прямоугольник, - просто мои стороны разной длины: две длинные, а две короткие».

**Воспитатель:** Ребята, понравилась вам сказка? Какие стороны у прямоугольника? (две длинные, а две короткие)

А сейчас геометрические фигуры предлагают поиграть вам в игру  
«Найди свой домик».

Жили-были в своих домиках геометрические фигуры. Как они называются? Круг, квадрат, треугольник и прямоугольник (*показываем и раскладываем в обручи большие фигуры*). Затем раздает всем детям по одной геометрической фигуре из цветного картона.

*Поясняем ребятам, что когда воспитатель начнет читать стишок, та геометрическая фигура о которой будет идти речь, которая будет находится у ребят в руках, должна выбежать в домик.*

В математику играю,

Вас в фигуры превращаю!

Раз, два, три, треугольник, в дом беги! (*дети-треугольники забегают в свой обруч*).

(*Проверяем правильно ли ребята забежали в домики*)

Тоже повторяем с прямоугольником, квадратом и кругом.

Молодцы ребята! Справились!

### Игра «Считаем до 5»

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, мы с вами оказались в королевстве феи Считалочки, но она сейчас в отъезде по делам. И вот фея Считалочка уехала, а числа 1,2,3,4 и 5 решили пока ее нет, немного пошалить и перепутались так, что забыли свои порядковые места. Поэтому в королевстве даже солнышко спряталось. Давайте им поможем навести порядок?!

Нужно найти где же у нас в королевстве не правильно стоят цифры.

*(ребята ищут заранее разложенные по группе цифры и раскладывают их в нужном порядке)*

**Воспитатель:** Молодцы, вы все сделали правильно!

А теперь давайте займем свои места и немного разомнемся.

### Гимнастика для глаз:

Лучик, лучик озорной, поиграй-ка, ты со мной (моргают глазами)

Ну-ка, лучик, повернись, на глаза мне покажись. (круговые движения глазами)

Взгляд я влево отведу, лучик солнца я найду (смотрят влево)

Теперь вправо посмотрю, снова лучик я найду (смотрят вправо)

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю вам поиграть в одну игру. Сейчас я попрошу вас закрыть глазки, а я буду хлопать. Вы считайте сколько раз я хлопнула и назовите пожалуйста количество.

### Игра «Когда это бывает?»

Завтракаем мы утром, а ужинаем ... (вечером)

Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром)

Днем мы обедаем, а завтракаем ... (утром)

Солнце светит днем, а луна... (ночью)

Ужинаем мы вечером, а обедаем... (днем)

В садик мы идем утром, а из садика... (вечером)

### Задание «Разукрашки»

*(на каждого ребенка листок с заданием)*

1. Раскрасьте только круглые предметы.
2. Раскрасьте только прямоугольные предметы.
3. Раскрасьте только квадратные предметы.

**Воспитатель:** Молодцы все справились с заданием!

Молодцы, ребята! Скажите, пожалуйста, о каких геометрических фигурах мы с вами разговаривали? Какое задание понравилось вам больше всего?

