

Картотека дидактических игр для второй младшей группы.

1. Дидактическая игра «Профессии»

Цель: соотносить существительное с глаголом.

Материалы: картинки (фотографии) с изображениями людей разных профессий (хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец, почтальон, солдат).

Содержание: Взрослый задает вопросы, дети отвечают. — Пашет, сеет, хлеб убирает, кто? (Хлебороб.) — А кто хлеб нам выпекает? (Пекарь.) — Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.) Кто одежду шьет нам на стужу и зной? (Портной.) — Кто ее продает, наконец? (Продавец.) — К нам приходит с письмом. Прямо в дом — кто же он? (Почтальон.) - Служит дорогой Отчизне Старший брат. Охраняет наши жизни, Он ... (Солдат.) — Когда вы станете взрослыми, каждый из вас будет иметь какую-то профессию. Все они очень важны, будь это профессия хлебороба, пекаря, аптекаря, портного, продавца, почтальона или строителя. Но главное, кем бы ты ни стал, — хорошо и честно трудиться.

2. Дидактическая игра «Справа как слева»

Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.

Материалы: тетрадные листы с не законченными рисунками.

Содержание: Матрешки очень торопились и забыли дорисовать свои рисунки. Нужно дорисовать их так, чтобы одна половина была похожа на другую. Дети рисуют, а взрослый говорит: «Точка, точка, два крючочка, минус запятая - вышла рожица смешная. А если бантик и юбочка-человечек тот девчонка. А если чубчик и штанишки, человек тот - мальчишка». Дети рассматривают рисунки».

3. Дидактическая игра «Подбери фигуру»

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материалы: Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанный из картона.

Раздаточный материал: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Содержание: Воспитатель показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносах. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («спрятать») ее на начерченную фигуру.

4. Геометрическое лото

Цель: формирование у детей навыков сравнения формы изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

Материалы: 5 карточек с изображением геометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу. по 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воздушный шар), квадратный коврик, платок, кубик и т. д. ; овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо); прямоугольной (конверт, портфель, книга, домино, картина).

Содержание: Принимают участие 5 детей. Воспитатель рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию воспитателя подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы.

Воспитатель помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).

5. Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»

Цель: ознакомление детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

Материалы: Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный материал: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Содержание: Кукла приносит фигуры. Воспитатель показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

6. Дидактическая игра «Найди предмет»

Цель: формирование навыка сопоставления формы предметов с геометрическими образцами.

Материалы: Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Содержание: Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет шавкой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети. Хлопают в ладоши. Затем воспитатель катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.

7. Дидактическая игра «Составь предмет»

Цель: формировать умение в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

Материалы: На столе у воспитателя крупные игрушки: домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина. На полу наборы разных геометрических фигур.

Содержание: Воспитатель предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур. Поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек, вспоминают соответствующие стихи, загадки.

Возможно объединение составленных силуэтов в единый сюжет: «Дом в лесу», «Зимняя прогулка», «Улица».

8. Дидактическая игра «Чей голосок?»

Цель: формирование умения образовывать глаголы от звукоподражательных слов.

Материалы: Игрушки: кошка, собачка, курочка, петушок, автомобиль.

Содержание: В гости к детям приезжают на автомобиле игрушки. Взрослый показывает их (по одной), а дети называют. — Кукареку! Кто это? (Петушок.) Как кукарекает петушок? (Кукареку.) — Куд-куда, куд-куда! Кто это? (Курочка.) Как кудахчет курочка? — Гав, гав, гав! Кто это? (Собачка.) Как лает собачка? — Мяу, мяу! Кто это? (Кошка.)

Как мяукает кошка? — Гав, гав, гав! Чей это голос? (Собачки.) Что она делает? (Лает.) — Мяу, мяу! Чей это голос? (Кошки.) Что кошка делает? (Мяукает.) — Куд-куда, куд-куда! Чей это голос? (Курочки.) Что делает курочка? (Кудахчет.) — Кукареку! Кто это? (Петушок.) Что делает петушок? (Кукарекает.)

9. Дидактическая игра «Составь предмет»

Цель: формирование умения в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

Материалы: На столе у воспитателя крупные игрушки: домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина. На полу наборы разных геометрических фигур.

Содержание: Воспитатель предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур. Поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек, вспоминают соответствующие стихи, загадки.

Возможно объединение составленных силуэтов в единый сюжет: «Дом в лесу», «Зимняя прогулка», «Улица»

10. Дидактическая игра «Узнай и запомни»

Цель: развитие умения запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

Материалы: Карточки с изображением трех одноцветных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник; круг, овал, квадрат и т. д.), набор мелких карточек с изображением одной формы для нахождения на больших карточках.

Содержание: Перед ребенком лежит карточка с изображением 3 форм. Педагог просит посмотреть на нее и запомнить, какие формы там нарисованы. Затем раздает детям листы бумаги и просит закрыть ими свои карточки. После этого показывает маленькую карточку. кладет на стол изображением вниз, мысленно отсчитывает до 15, просит детей снять бумагу и показать на своих карточках такую же форму, какую он демонстрировал. Для проверки педагог вновь показывает карточку-образец.

По мере усвоения игры детям дают по две карты (6 форм), затем - по три (9 форм).

11. Дидактическая игра «Украсим платок»

Цель: формирование умения сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.

Материалы: «платки» (большой - для воспитателя, маленькие - для детей), набор листьев двух цветов (на каждого ребенка).

Содержание: Воспитатель предлагает украсить платки листочками. Спрашивает, как можно это сделать (каждый ребенок выполняет задание самостоятельно). Затем говорит:

«Давайте теперь украсим платочки по-другому, все одинаково. Я буду украшать свой платок, а вы - маленькие. Верхний край украсим желтыми листочками, вот так.

(Показывает). Положите столько листьев, сколько я. Правой рукой разложите их в ряд слева направо. А зелеными листочками украсим нижний край платка. Возьмем столько же зеленых листьев, сколько желтых. Добавим еще один желтый лист и поместим его на верхний край платка. Каких листочков стало больше? Как сделать, чтобы их стало поровну?»

После проверки работ и их оценки воспитатель предлагает украсить левую и правую стороны платка листьями разного цвета. Т. е. положить на правую сторону платка столько же листьев, сколько и на левую. (Показывает).

В заключении дети украшают все стороны платка по-своему и рассказывают об этом.

12. Дидактическая игра «Гуси»

Цель: формирование умения использовать в речи однокоренные слова.

Материалы: игрушки или картинки: гусь, гусыня, гусята.

Содержание: Взрослый рассматривает с детьми игрушки (картинки): «Это... гусь. Он крылатый, горластый, у него красивые ласты. Ноги, как ласты. А это — мама... гу... сыня. У гуся и гусыни — дети-гусятки. Гу...сята. Один гу...сенок, много — гусят. Тот, кто с гусятами близко знаком. Знает: гусята гуляют гуськом. Тот же, кто близко знаком с гусаком, К ним ни за что не пойдет босиком. (В. Берестов Гуси.) Покажите, как гусята гуляют гуськом. Шеи вытянули, лапами-ластами шлепают, переваливаются. Идут гусята гуськом за мамой-гусыней и папой-гусаком».